

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Т.в.о. проректора
Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ

О.В. Ведмідський

____.____._____

ПЛАН ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

спеціальність 081 «Право»
для здобувачів вищої освіти 5 курсу юридичного факультету,
що навчаються на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Дніпро – 2016

Плани практичних (семінарських) занять з навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів вищої освіти 5 курсу юридичного факультету, спеціальності 081- «Право» / Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2016. - 14 с.

РОЗРОБНИКИ:

Маркіна Л.Л. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, доцент.

Розглянуто на засіданні кафедри соціально-гуманітарних дисциплін протокол від 29.07.2016, №23

Рекомендовано Науково-методичною радою університету протокол від __.__.20__, №__

Завідувач кафедри _____

_____ (_____) (підпис) (ініціали та прізвище)
« ____ » _____ 20__ р.

1. Теми практичних занять

ТЕМА 5. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.

Практичне заняття № 1 – 2 год.

План

1. Складіть пам'ятку для науково-педагогічних працівників «Наслідки негативної «Я-концепції» студентів».
2. Використовуючи психологічну літературу, розкрийте соціально-психологічний портрет сучасного студента. Наскільки і в чому він співпадає (або не співпадає) з реальним портретом студента з Вашої колишньої групи? Чи є протиріччя? Які? (Відповісти письмово).
3. Визначити позитивне і негативне в навчанні у Ваші студентські роки. Які зміни хотіли б побачити? Заповнити таблицю.
4. Складіть пам'ятку «Причини відставання студентів в навчанні».

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: знаходити оптимальні способи розв'язання педагогічних завдань на основі аналізу психолого-педагогічної характеристики сучасних студентів, управляти психічним станом студентів на навчальних заняттях, здійснювати корекцію навчальної діяльності студентів.

Рекомендована література до Теми 5:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 6. Педагогічна діяльність і функції викладача вищої школи.

Практичне заняття № 2 – 2 год.

План

1. Наведіть приклади основних психолого-педагогічних умінь науково-педагогічних працівників.
2. Складіть пам'ятку «Основні групи компетентностей науково-педагогічного працівника».
3. Опішіть особливості педагогічної діяльності науково-педагогічного працівника залежно від особливостей його «Я-концепції».
4. Зробіть порівняльну таблицю «Типологія педагогів».

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: здійснювати педагогічну діяльність у вищому навчальному, формувати власний стиль педагогічної діяльності та професійного спілкування, передбачати можливі результати педагогічної діяльності, аналізувати й оцінити психологічні явища, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у вищій школі.

Рекомендована література до Теми 6:

- 1 Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 7. Форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Практичне заняття № 3 – 2 год.

План

1. Надайте методичні рекомендації щодо визначення цілей навчальних занять.
2. Складіть карту спостереження та аналізу лекції.
3. Складіть карту спостереження та аналізу семінарського заняття.
4. Складіть карту спостереження та аналізу практичного заняття.
5. Надайте поради студентам щодо підготовки до семінарського заняття.
6. Надайте методичні рекомендації щодо підготовки викладача до лекції.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: здійснювати підготовку навчальних занять на основі дотримання дидактичних вимог, будувати психологічну та дидактичну структуру навчальних занять, здійснювати аналіз методики проведення

навчальних занять, планувати та організовувати навчальну діяльність студентів.

Рекомендована література до Теми 7:

- Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
 3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
 4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
 5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
 6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
 7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
 8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 10. Психологія виховання студентської молоді.

Практичне заняття №4 – 2 год.

План

1. Розробити кодекс цінностей сучасного українського виховання.
2. Надайте рекомендації щодо правового виховання студентської молоді.
3. Розробити заходи щодо забезпечення патріотичного виховання студентської молоді.
4. Визначите критерії ефективності управління системою виховної роботи на рівні куратора академічної групи.
5. Надайте рекомендації, яким має бути зміст роботи куратора студентської групи.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: планувати, організовувати, здійснювати виховну роботу викладача вищого навчального закладу, реалізовувати виховні функції викладача вищого навчального закладу, використовувати рекомендації психології та педагогіки вищої школи в процесі виховання.

Рекомендована література до Теми 10:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.

2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
8. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти. Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва – К., 2008.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

2. Теми семінарських занять

ТЕМА 1. Предмет і завдання психології вищої школи.

Семінарське заняття № 1 – 2 год.

План

1. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань.
2. Предмет і основні категорії психології вищої школи.
3. Практичні, науково-дослідницькі, діагностично-корекційні завдання психології вищої школи.
4. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню:
психологія вищої школи, предмет психології вищої школи, інтеграція наук,

Рекомендована література до Теми 1:

1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
4. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти. Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва – К., 2008.

ТЕМА 2. Загальні засади педагогіки вищої школи.*Семінарське заняття № 2 – 2 год.***План**

1. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Предмет та основні завдання педагогіки вищої школи.
3. Основні категорії педагогіки вищої школи.
4. Система вищої освіти України.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: педагогіка, педагогіка вищої школи, педагогічний процес, освіта, вища освіта навчання, виховання.

Рекомендована література до Теми 2:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 3. Предмет і основні категорії дидактики вищої школи.*Семінарське заняття № 3 – 2 год.***План**

1. Об'єкт і предмет дидактики вищої школи.
2. Завдання та функції дидактики вищої школи.
3. Основні категорії дидактики вищої школи.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: дидактика, навчання, викладання, учіння, знання, уміння, навички, закономірності навчання, принципи навчання, методи навчання

Рекомендована література до Теми 3:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.

5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.

6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 4. Психолого-педагогічна сутність процесу навчання у вищій школі.
Семінарське заняття № 4 – 2 год.

План

1. Основні ознаки та завдання процесу навчання.
2. Суперечності процесу навчання.
3. Функції процесу навчання.
4. Основні компоненти процесу навчання.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: бінарний характер процесу навчання, суперечності процесу навчання, функції процесу навчання, компоненти процесу навчання.

Рекомендована література до Теми 4:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 5. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.

Семінарське заняття № 5 – 2 год.

План

1. Психолого-педагогічна характеристика сучасного студента вищого навчального закладу.
2. Суперечливості та кризи студентського віку.
3. Форми та типи адаптація студента до навчання у вищій школі.
4. Типологічні особливості сучасних студентів.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: студентство, студентський вік, «Я - концепція», криза ідентичності, соціалізація, адаптація, типологічні особливості.

Рекомендована література до Теми 5:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 6. Педагогічна діяльність і функції викладача вищої школи.

Семінарське заняття № 6 – 2 год.

План

1. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу.
2. Функції та головні складові викладацької діяльності.
3. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.
4. Психолого-педагогічна структура діяльності викладача вищого навчального закладу.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: педагогічна діяльність, функції викладача вищої школи, напрями педагогічної діяльності, психолого-педагогічна структура діяльності викладача вищого навчального закладу.

Рекомендована література до Теми 6:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.

5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.

6. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 7. Форми організації навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Семінарське заняття № 7 – 2 год.

План

1. Форми навчання та форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.
2. Функції, типологія, дидактична структуру лекції.
3. Дидактичні основи семінарських занять.
4. Дидактичні основи практичних занять.
5. Дидактичні основи консультацій.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: форми навчання, форми організації процесу навчання, навчальні заняття, лекція, семінар, практичне заняття, консультація, індивідуальне заняття.

Рекомендована література до Теми 7:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 8. Сучасні технології навчання у вищому навчальному закладі.

Семінарське заняття № 8 – 2 год.**План**

1. Загальні характеристики та ознаки «технології навчання» як педагогічної категорії.
2. Особливості традиційної технології навчання.
3. Основні якості сучасних технологій навчання.
4. Суттєві ознаки технології проблемного навчання.
5. Суттєві ознаки технології модульного навчання.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: технологія навчання, технологія проблемного навчання, технологія модульного навчання, кредитно-модульна система організації навчального процесу.

Рекомендована література до Темі 8:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу: Монографія / І.В. Мороз - К.: ТОВ «Освіта України», К., 2005.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
7. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 9. Педагогічне спілкування і співробітництво.**Семінарське заняття № 9 – 2 год.****План**

1. Особливості та функції педагогічного спілкування.
2. Засоби педагогічного спілкування.
3. Специфічні особливості процесу мовного спілкування викладача вищого навчального закладу.
4. Стили педагогічного спілкування.
5. Особливості, умови запобігання та шляхи вирішення педагогічного конфлікту.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: педагогічне спілкування, педагогічна взаємодія, педагогічний конфлікт, комунікативна компетентність.

Рекомендована література до Теми 9:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.
4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2-вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: Каравелла, 2008.
8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

ТЕМА 10. Виховна робота у вищому навчальному закладі.

Семінарське заняття № 10 – 2 год.

План

1. Сутність та особливості виховання студентської молоді.
2. Закономірності, принципи виховання студентської молоді.
3. Система методів та форм виховання студентської молоді.
4. Зміст виховання студентської молоді.
5. Виховні функції викладача вищого навчального закладі.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: розвиток, виховання, самовиховання, закономірності виховання, принципи виховання, методи виховання, зміст виховання, форми виховної роботи, виховні функції, студентська група, студентське самоврядування.

Рекомендована література до Теми 10:

1. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2014.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / А.І. Кузьмінський – К.: Знання, 2010.
3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л. Ортинський – К.: Центр учбової літератури, 2009.

4. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб./ З.Н. Курлянд, Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2007.
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник 2- вид. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:ЦУЛ, 2014.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.: ТОВ «Філ-студія», 2008.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи:Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко – К.:Каравелла, 2008.
8. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти. Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва – К., 2008.
9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. / М. М. Фіцула – К.: Академвидав, 2014.

3. Критерії оцінювання аудиторної роботи курсантів (студентів, слухачів) на практичних (семінарських) заняттях

БАЛЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	<p>Здобувач вищої освіти виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною та додатковою психолого-педагогічною літературою.</p> <p>Здобувач вищої освіти засвоїв взаємозв'язок основних категорій і понять педагогіки та психології вищої школи, усвідомлює значення наукових знань для організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності, творчо використовує їх при розв'язанні ситуативних психолого-педагогічних задач.</p>
4	<p>Здобувач вищої освіти виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну літературу із педагогіки та психології вищої школи.</p> <p>Здобувач вищої освіти засвідчив систематичні знання із педагогіки та психології вищої школи і здатний до їх самостійного поповнення та оновлення під час подальшої навчальної роботи і професійної діяльності. Проте при цьому він допустив несуттєві неточності, пропуски, помилки, які зміг самостійно виправити.</p>
3	<p>Здобувач вищої освіти виявив знання основного навчального матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання і майбутньої діяльності науково-педагогічного працівника, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психолого-педагогічної літератури.</p> <p>Здобувач вищої освіти допустив помилки у відповіді на семінарських та практичних заняттях або при виконанні самостійної роботи, але продемонстрував здатність усунути ці помилки за допомогою науково-педагогічного працівника.</p>
2	<p>Здобувач вищої освіти частково засвоїв навчальний матеріал, має прогалини в знаннях, допустив суттєві помилки у відповіді на семінарських та практичних заняттях, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, ознайомлений із частиною рекомендованої основної психолого-педагогічної літератури.</p> <p>Здобувач вищої освіти не володіє раціональними методами пізнання, має низьку інтенсивність навчальної діяльності.</p>
1	<p>Здобувач вищої освіти виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконання передбачених програмою завдань, неспроможний їх усунути.</p> <p>Здобувач вищої освіти не може відтворити визначення психолого-педагогічних понять, не знайомий з основною психолого-педагогічною літературою, не готовий до заняття, пасивний й неуважний.</p>
0	Відсутність на занятті.