**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПІДРОЗДІЛІВ ПРЕВЕНТИНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**КАФЕДРА АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕСУ ТА АДМІНІСТРАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ**

**РОБОТА ПІДРОЗДІЛІВ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ**

**ЗА МЕТОДИКОЮ «BARNAHUS»**

Освітній ступінь **бакалавр**

Спеціальність: **262 «Правоохоронна діяльність»**

Освітня програма: «право(поліцейські)» **наказ ДДУВС № 491**

**від 25.06.2019 року**

Статус навчальної дисципліні: **обов`язкова**

Мова навчання: **українська**

 **Дніпро – 2019**

 Робота підрозділів ювенальної превенції за методикою «Barnahus» //Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти 3 курсів факультету ПФППД спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність»: Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. – 73 с.

**РОЗРОБНИК**:

**Віта КОНОНЕЦЬ**, доцент кафедри адміністративного права, процесу та адміністративної діяльності факультету ПФППД ДДУВС, к.ю.н.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Андрій МАНЖУЛА,**  професор, професор кафедри галузевого права та правоохоронної діяльності Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимири Виниченка, доктор юридичних наук

**Максим ОЧЕРЕТЯНИЙ,** начальник управління превентивної діяльності ГУНП в Дніпропетровській області, полковник поліції, кандидат юридичних наук

Розглянуто на засіданні кафедри адміністративного права та адміністративної діяльності факультету ПФППД від 27 червня 2019 року, протокол № 25.

Рекомендовано Науково-методичною радою університету \_28\_.08\_\_. 2019, протокол № \_11\_.

Схвалено Вченою радою університету, рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом \_\_\_ років. «\_30\_» 08\_\_\_ 2019, протокол №\_12\_\_.

**ТЕМА 1. Правові основи та організація діяльності підрозділів ювенальної превенції за методикою «BARNAHUS».**

**Питання**

1. Нормативно-правове забезпечення діяльності підрозділів ЮП (Закон України «Про Національну поліцію», Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей». Інструкція про організацію роботи.
2. Поняття, завдання, функція та структура підрозділів ЮП.
3. Види процесуальних документів в діяльності працівників ЮП, особливості оформлення.
4. **Нормативно-правове забезпечення діяльності підрозділів ЮП (Закон України «Про Національну поліцію», Закон України «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей». Інструкція про організацію роботи.**

Законодавство, на яке спирається діяльність ЮП, є багатогранним та комплексним. Воно не обмежується лише Кримінальним, Кримінально-процесуальним, Кримінально-виконавчим кодексами, чи Кодексом України про адміністративні правопорушення, в яких визначаються особливі підходи, норми, процедури, які застосовуються щодо дітей (неповнолітніх) порівняно з дорослими.

До правової основи в першу чергу ми відносимо міжнародні правові документи: «Конвенція про права дитини» від 20 листопада 1989р.  [(ратифіковано 27 лютого 1991 р.)](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021)в редакції від 20.11.2014.[[1]](#footnote-1) ; [Факультативний протокол до Конвенції про права дитини щодо торгівлі дітьми; дитячої проституції і дитячої порнографії (ратифіковано 3 квітня 2003 р,)](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_b09); [Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_927); [Рекомендація СМ/Rес (2009) 10 про викоренення всіх форм насильства щодо дітей](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKUjVBTnZ2anNEZlk/view?usp=sharing).

Також правову основу становлять закони України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-IIIредакція від 20.01.2018 [[2]](#footnote-2), «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» від 24.01.1995 редакція від 09.02.2017 [[3]](#footnote-3), «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей», Наказ МВС від 19.12.2017 № **1044 «**[Про затвердження Інструкції з організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції».](http://zakon.rada.gov.ua/go/z0686-18)

 «Про Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року» від 05.03.2009[[4]](#footnote-4)

Стаття 39 Конвенції ООН «Про права дитини встановлює»[[5]](#footnote-5), що «держави-учасниці вживають всіх необхідних заходів для сприяння фізичному та психологічному відновленню та соціальній інтеграції дитини, яка є жертвою будь-яких видів нехтування, експлуатації чи зловживань, катувань чи будь-яких жорстоких, нелюдських або принижуючих гідність видів поводження, покарання чи збройних конфліктів.

Підрозділи ювенальної превенції забезпечують в порядку, установленому нормативно-правовими актами МВС, разом з головними управліннями, управліннями МВС України ефективність діяльності визначених напрямків, щодо здійснення профілактики адміністративних і кримінальних правопорушень серед дітей, захист дітей від посягань та жорстокого поводження щодо них залучаючи інші органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування у межах їх компетенції.

1. **Поняття, завдання, функція та структура підрозділів ЮП.**

Департамент превентивної діяльності Національної поліції у межах компетенції реалізує державну політику у сферах забезпечення публічної безпеки і порядку, безпеки дорожнього руху, організації роботи дозвільної системи, ювенальної превенції, превентивної та профілактичної діяльності, запобігання та припинення насильства в сім’ї, організовує діяльність спеціальних підрозділів поліції та відділу по забезпеченню прав людини.В структуру Департамену превентивної діяльності Національної поліції входить Управління превентивної діяльності ГУНП (УНП) на місцях. Структурними частинами Управління превентивної діяльності є наступні відділи:

- відділ аналізу та організації діяльності груп реагування;

- відділ охорони публічного порядку;

- відділ дільничних офіцерів поліції;

- відділ ювенальної превенції;

- відділ контролю за обігом зброї у сфері дозвільної системи.

Отже, ювенальна превенція, як один із структурних підрозділів організовує і контролює у межах компетенції, виконання підрозділами Законів України "Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей", "Про Націонпльну поліцію", "Про попередження домашнього насильства", "Про державну таємницю", "Про оперативно-розшукову діяльність" та інших законів, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, нормативно-правових актів з питань профілактики правопорушень, боротьби зі злочинністю в дитячому середовищі.

 Окремим напрямком діяльності підрозділів ювенальної превенціє є розшук тих неповнолітніх, які залишили місце проживання або навчання . Залишені без нагляду діти часто стають жертвами протиправної діяльності дорослих осіб. Зазначена проблема залишається актуальною, і для її вирішення сьогодні необхідно привернути увагу всього суспільства. З метою більш ефективного проведення розшуку дітей МВС України взаємодіє із засобами масової інформації. Повідомлення про розшук безвісти зниклих дітей, а також їх фотографії постійно публікуються у відомчих газетах МВС України «Іменем Закону», «Моменти», «Кримінальна хроніка» та центральних газетах «Сегодня», «Факты», «Жизнь». Також налагоджено взаємодію з телевізійними програмами «Увага, розшук!» («Магнолія-ТВ», телеканал «1-й Національний») та «Жди меня» (телеканал «Інтер»). До того ж інформація надається для розміщення у рубриці «Розшук» на веб-сайті МВС України і окремо — у відповідних рубриках веб-сайтів ГУМВС-УМВС.

***Основними завданнями підрозділів ювенальної превенції є:***

- профілактична діяльність, спрямована на запобігання вчиненню дітьми кримінальних і адміністративних правопорушень, виявлення причин і умов, які цьому сприяють, вжиття в межах своєї компетенції заходів для їх усунення;

- ведення профілактичного обліку дітей, схильних до вчинення правопорушень та проведення із ними заходів індивідуальної профілактики;

- участь в установленні місцезнаходження дитини в разі її безвісного зникнення чи отриманні даних для цього в межах кримінального провадження, відкритого за фактом її безвісного зникнення;

- вжиття заходів щодо запобігання та протидії домашньому насильству, вчиненому дітьми та стосовно них, а також жорстокому поводженню з дітьми;

- вжиття заходів щодо запобігання дитячій бездоглядності, у тому числі здійснення поліцейського піклування щодо неповнолітніх осіб;

- провадження діяльності, пов’язаної із захистом права дитини на здобуття загальної середньої освіти.

 **Основними повноваженнями підрозділів ЮП є:**

* планування і реалізація профілактичних заходів у дитячому середовищі щодо попередження негативних явищ серед дітей;
* контроль за дотриманням суб’єктами підприємницької діяльності вимог законодавства щодо заборони продажу неповнолітнім особам алкогольних, слабоалкогольних напоїв і тютюнових виробів, а також щодо дотримання обмежень перебування дітей у нічний час у закладах, в яких провадиться діяльність у сфері розваг, та закладах громадського харчування;
* вжиття заходів для запобігання і припинення стосовно дитини будь-яких протиправних діянь;
* притягнення до адміністративної відповідальності дітей віком від 16 до 18 років, які вчинили адміністративні правопорушення, а також батьків або осіб, що їх замінюють, які не виконують передбачених законодавством обов’язків щодо забезпечення необхідних умов життя, навчання та виховання неповнолітніх дітей;
* унесення до підприємств, установ та організацій незалежно від форм власності обов’язкових для розгляду подань про необхідність усунення причин та умов, що призводять до вчинення дітьми адміністративних і кримінальних правопорушень;
* участь у профілактичних заходах щодо запобігання дитячій бездоглядності та правопорушенням серед дітей;
* сприяння у межах компетенції веденню обліку дітей шкільного віку відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року [№ 684](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/684-2017-%D0%BF) «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів»;
* затримування і тримання не більше 8 годин у спеціально відведених для цього приміщеннях дітей, які залишилися без нагляду, на період до передання їх батькам, законним представникам або до влаштування їх до закладів відповідно до законодавства. Інформація про дитину в обов’язковому порядку вноситься до журналу обліку доставлених, відвідувачів та запрошених відповідного органу поліції із зазначенням часу доставлення та вибуття;
* проведення ознайомлювальних, попереджувальних і виховних бесід з дітьми та їх батьками, законними представниками, членами сім’ї з метою усунення причин і умов, які сприяли вчиненню адміністративного чи кримінального правопорушення дитиною;
* відвідування дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, за місцем їх проживання разом із службою у справах дітей для з’ясування умов проживання;
* виклик дітей та їх батьків, інших законних представників під час провадження у справі про адміністративне правопорушення, учинене дитиною;
* залучення дітей до участі в просвітницько-профілактичних чи корекційних програмах;
* інформування відповідних місцевих органів державної влади щодо батьків, інших законних представників, які не виконують обов’язки щодо виховання дітей, жорстоко з ними поводяться чи вчиняють стосовно дітей домашнє насильство;
* ініціювання перед службами у справах дітей, відділами охорони здоров’я місцевих органів виконавчої влади й органів місцевого самоврядування питання про направлення дитини до відповідного закладу для надання необхідної медичної, психологічної допомоги;
* участь у судовому розгляді за участю неповнолітнього обвинуваченого відповідно до [статей 496](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/4651-17/paran3927#n3927), [500](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/4651-17/paran3945#n3945) Кримінального процесуального кодексу України;
* вжиття заходів індивідуальної профілактики з дітьми, схильними до вчинення правопорушень.

Поліцейські підрозділів ЮП здійснюють такі заходи індивідуальної профілактики з дітьми, які перебувають на профілактичному обліку в поліції:

проводять ознайомлювальні, попереджувальні і виховні бесіди з дитиною за місцем проживання, навчання або роботи не рідше одного разу на місяць;

проводять ознайомлювальні, попереджувальні бесіди з батьками дитини, її законними представниками, членами сім’ї з метою усунення причин і умов, які спонукали до вчинення адміністративного чи кримінального правопорушення;

складають план заходів з індивідуальної профілактики на основі вивчення матеріалів характеристик, індивідуально-психологічних особливостей дитини;

відвідують за місцем проживання дитину для з’ясування умов проживання, а також чинників, які можуть негативно впливати на неї та спонукати до вчинення адміністративних і кримінальних правопорушень;

вживають інших профілактичних заходів, передбачених законодавством.

1. **Види процесуальних документів в діяльності працівників ЮП, особливості оформлення**.

Працівники ЮП при складенні процесуальних документів користуються нормами КПК, КУпАП, Наказ МВС від 19.12.2017 № **1044 «**[Про затвердження Інструкції з організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції»](http://zakon.rada.gov.ua/go/z0686-18) та Наказ МВС від 05.11.2015 Інструкції 1376 Про затвердження Інструкції з оформлення матеріалів про адміністративні правопорушення в органах поліції.

Основні докумети які скаладають працівники ЮП: протокол про адміністративне правопорушення; рапорт; пояснення, терміновий заборонний припис, обмежувальний припис; постанова про взяття на профілактичний облік дитини; повідомлення дитини, її батьків, інших законних представників про взяття дитини на профілактичний облік; постанова про зняття (зміну) з профілактичного обліку дитини.

. У разі вчинення адміністративного правопорушення неповнолітньою особою віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років протокол про адміністративне правопорушення складається стосовно одного з батьків неповнолітньої особи або особи, яка їх замінює, відповідно до частини третьої статті 184 КУпАП. Також вчинення неповнолітньою особою віком від шістнадцяти до вісімнадцяти років адміністративних правопорушень, передбачених статтями 44, 51, 121 - 127, частинами першою, другою і третьою статті 130, статтею 139, частиною другою статті 156, статтями 173, 174, 185, 190 - 195 КУпАП, протокол про адміністративне правопорушення складається стосовно цієї особи. Про затримання неповнолітнього обов’язково повідомляють його батьків або осіб, які їх замінюють. У протоколі про адміністративне затримання зазначаються час, дата повідомлення, кого повідомлено і в який спосіб.

 Особливістю ЮП є розкриття злочинів вчинених неповнолітніми, та малолітніми особами. Норми КПК України визначені ст.226, 227, 354,378,410, та главою 38 цього кодексу. Особливість складання процесуальних документів полягає у тому що при їх складані повинен бути присутній, законий представник.

**Додаток 3**
до Інструкції з організації роботи
підрозділів ювенальної превенції
Національної поліції України
(пункт 5 розділу III)

**ПОВІДОМЛЕННЯ
\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року**

Повідомляємо, що дитину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

у зв’язку з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взято на профілактичний облік \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВП ГУНП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

області строком на \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Індивідуально-профілактичну роботу з дитиною проводитиме поліцейський ЮП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (службовий телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).
(назва органу поліції) (П. І. Б. поліцейського)

Під час перебування на профілактичному обліку необхідно:

дотримуватися вимог законодавства України;

у разі виїзду за межі місця фактичного проживання на строк понад один місяць або у разі його зміни повідомляти про це поліцейського підрозділу ЮП органу поліції за місцем перебування на обліку;

за необхідності та за вимогою з’являтися до відділу, відділення територіального органу поліції.

Інформуємо, що:

1. Обробка персональних даних дитини (П. І. Б., дата народження, адреса проживання, номер та дата заведення ОПС, категорія обліку) здійснюється з дотриманням вимог Закону України «Про захист персональних даних» та з метою виконання обов’язку уповноважених підрозділів Національної поліції України щодо ведення обліку правопорушників, які не досягли 18 років, з метою проведення з ними профілактичної роботи.

2. Володільцем зазначених персональних даних є Міністерство внутрішніх справ України.

3. Відповідно до статті 8 Закону України «Про захист персональних даних» Ви маєте право:

на доступ до своїх персональних даних, що містяться у відповідній базі персональних даних;

на захист своїх персональних даних від незаконної обробки та випадкової втрати, знищення, пошкодження у зв’язку з умисним приховуванням, ненаданням чи несвоєчасним їх наданням, а також на захист від надання відомостей, що є недостовірними чи ганьблять честь, гідність та ділову репутацію фізичної особи;

отримувати не пізніш як за тридцять календарних днів з дня надходження запиту, крім випадків, передбачених [Законом](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2297-17) України «Про захист персональних даних», відповідь про те, чи зберігаються персональні дані у відповідній базі персональних даних, а також отримувати зміст персональних даних, які зберігаються;

застосовувати засоби правового захисту в разі порушення законодавства про захист персональних даних та інші права, визначені [статтею 8 Закону України «Про захист персональних даних»](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2297-17/paran65#n65).

Ознайомлені:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис) |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(П. І. Б. дитини) |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(підпис) |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(П. І. Б. батьків або осіб,що їх замінюють) |

**Додаток 4**до Інструкції з організації роботи
підрозділів ювенальної превенції
Національної поліції України
(пункт 6 розділу III)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**ПЛАН
заходів індивідуальної профілактики**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(П. І. Б. дитини)

з \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. по \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Захід | Поліцейський, який здійснив профілактичну роботу | Відмітка про виконання |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(посада, звання, П. І. Б., підпис особи,
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
що склала план)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**Додаток 5**
до Інструкції з організації роботи
підрозділів ювенальної превенції
Національної поліції України
(пункт 6 розділу III)

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**ПОСТАНОВА
про зняття (зміну) з профілактичного обліку дитини
та закриття обліково-профілактичної справи
на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

м. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ГУНП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ області \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поліції \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

розглянувши матеріали на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
(П. І. Б., число, місяць, рік народження, місце проживання дитини)

ВСТАНОВИВ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(підстави для зняття (зміни) з профілактичного обліку)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На підставі підпункту(ів) \_\_\_\_\_\_ пункту 10 розділу III Інструкції з організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції України, затвердженої наказом МВС від 19 грудня 2017 року № 1044,

ПОСТАНОВИВ:

Зняти з профілактичного обліку / змінити профілактичний облік

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(П. І. Б., число, місяць, рік народження дитини)

із закриттям / без закриття обліково-профілактичної справи та направленням її до архіву.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(посада, звання, П. І. Б., підпис особи,
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
що склала постанову)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**ТЕМА 2. ІНДИВІДУАЛЬНА ТА ЗАГАЛЬНА ПЕРВЕНТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ. ПОЛІЦЕЙСЬКЕ ПІКЛУВАННЯ.**

1. Правові основи превентивної поліцейської діяльності.
2. Форми індивідуально-профілактичної роботи, з особами які перебувають на обліку.
3. **Правові основи превентивної поліцейської діяльності.**

Законодавство, на яке спирається діяльність ЮП, є багатогранним та комплексним. Воно не обмежується лише Кримінальним, Кримінально-процесуальним, Кримінально-виконавчим кодексами, чи Кодексом України про адміністративні правопорушення, в яких визначаються особливі підходи, норми, процедури, які застосовуються щодо дітей (неповнолітніх) порівняно з дорослими.

До правової основи в першу чергу ми відносимо міжнародні правові документи: «Конвенція про права дитини» від 20 листопада 1989р.  [(ратифіковано 27 лютого 1991 р.)](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021)в редакції від 20.11.2014.[[6]](#footnote-6) ; [Факультативний протокол до Конвенції про права дитини щодо торгівлі дітьми; дитячої проституції і дитячої порнографії (ратифіковано 3 квітня 2003 р,)](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_b09); [Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_927); [Рекомендація СМ/Rес (2009) 10 про викоренення всіх форм насильства щодо дітей](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKUjVBTnZ2anNEZlk/view?usp=sharing).

Також правову основу становлять закони України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-IIIредакція від 20.01.2018 [[7]](#footnote-7), «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» від 24.01.1995 редакція від 09.02.2017 [[8]](#footnote-8), «Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей», Наказ МВС від 19.12.2017 № **1044 «**[Про затвердження Інструкції з організації роботи підрозділів ювенальної превенції Національної поліції».](http://zakon.rada.gov.ua/go/z0686-18)

**Систему профілактики правопорушень** поліції складає сукупність її окремих підрозділів, посадових осіб та працівників, які цілеспрямовано здійснюють на різних рівнях і у різних масштабах управління й планування профілактичної діяльності, виконують профілактичні заходи на основі спільних цілей, завдань та принципів і мають у зв’язку з цим певні права та обов’язки, несуть відповідальність. Суб’єктами загальної та індивідуальної превенції (профілактики) правопорушень є органи державної влади (законодавчої, виконавчої, судової), органи місцевого самоврядування, правоохоронні органи, засоби масової інформації, громадські організації, у тому числі громадські формування з охорони громадського порядку, релігійні установи та організації, підприємства, установи та організації незалежно від форм власності, які беруть участь у профілактиці правопорушень. **Об’єктами** профілактики правопорушень є громадяни України, особи без громадянства, а також іноземці, за винятком дипломатичних представників іноземних держав та інших громадян, які за законами України і міжнародними договорами, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, користуються імунітетом від кримінальної та адміністративної юрисдикції, криміногенні чинники правопорушень, особи з криміногенними нахилами, мікросередовище, яке сприяє формуванню особи з криміногенними нахилами.

З метою здійснення заходів індивідуальної профілактики щодо дитини поліцейський підрозділу ЮП заводить обліково-профілактичну справу (далі - ОПС) та вносить відомості про взяття на профілактичний облік до відповідної інформаційної підсистеми бази даних, що входить до єдиної інформаційної системи МВС, дітей, щодо яких поліцейські ЮП здійснюють профілактичну роботу.

 ***Взяттю на профілактичний облік підлягає дитина:***

1) засуджена судом до покарання, не пов’язаного з позбавленням волі;

2) звільнена за рішенням суду від кримінальної відповідальності із застосуванням примусових заходів виховного характеру без поміщення до школи або професійного училища соціальної реабілітації для дітей, які потребують особливих умов виховання;

3) якій оголошено повідомлення про підозру в учиненні кримінального правопорушення;

4) звільнена зі спеціальної виховної установи;

5) яка не досягла 18 років і вчинила домашнє насильство у будь-якій формі (дитина-кривдник);

6) яка впродовж року два і більше разів була притягнута до адміністративної відповідальності;

7) яка впродовж року два і більше разів самовільно залишала сім’ю, навчально-виховний заклад чи спеціальну установу для дітей.

 ***Підставами для взяття дитини на профілактичний облік є:***

вирок (постанова) суду, що набрав(ла) законної сили, про застосування до дитини покарання, не пов’язаного з позбавленням волі;

рішення суду про звільнення дитини від кримінальної відповідальності із застосуванням примусових заходів виховного характеру, крім випадків, коли дитину направляють до школи або професійного училища соціальної реабілітації для дітей, які потребують особливих умов виховання;

письмове повідомлення слідчого, прокурора про вручення дитині повідомлення про підозру в учиненні кримінального правопорушення;

довідка про звільнення зі спеціальної виховної установи для дітей;

матеріали, які підтверджують факт вчинення дитиною домашнього насильства (копія термінового заборонного чи обмежувального припису, рішення суду щодо адміністративного провадження за [статтею 173**-2**](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/80731-10/paran1867#n1867) Кодексу України про адміністративні правопорушення);

рапорт поліцейського підрозділу ЮП про дитину, яка впродовж року два і більше разів притягувалася до адміністративної відповідальності, з долученням копій постанов суду про притягнення до адміністративної відповідальності;

рапорт поліцейського підрозділу ЮП щодо виявлення дитини, яка впродовж року два і більше разів самовільно залишала сім’ю, навчально-виховний заклад чи спеціальну установу для дітей, з долученням витягів з Єдиного обліку заяв і повідомлень про вчинені кримінальні правопорушення та інші події щодо зареєстрованих фактів безвісного зникнення дитини.

 За наявності підстав для взяття дитини на профілактичний облік поліцейський підрозділу ЮП у триденний строк виносить постанову про взяття на профілактичний облік дитини та заведення обліково-профілактичної справи ([додаток 1](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18#n160)), яку затверджує начальник територіального (відокремленого) підрозділу ГУНП.

 ОПС реєструється в журналі реєстрації обліково-профілактичних справ дітей, взятих на профілактичний облік ([додаток 2](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18#n162)), який ведеться в електронній формі.

ОПС містить: прізвище, ім’я, по батькові, дату народження дитини, адресу її проживання, а також документи, передбачені у пункті 6 цього розділу.

Під час заведення ОПС поліцейський підрозділу ЮП зобов’язаний повідомити дитину, її батьків чи інших законних представників про взяття дитини на профілактичний облік, провести ознайомлювальну бесіду і роз’яснити умови перебування на обліку в поліції, за результатами якої дитина та її батьки чи інші законні представники ставлять свій підпис у повідомленні ([додаток 3](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18#n165)).

Про взяття дитини на профілактичний облік і заведення ОПС поліцейський підрозділу ЮП письмово повідомляє відповідний центр соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, а про дитину, узяту на профілактичний облік відповідно до підпунктів 5 або 7 пункту 2 цього розділу - також відповідну службу у справах дітей.

 ***До ОПС долучаються такі документи:***

*постанова про взяття на профілактичний облік дитини та заведення ОПС;*

*копія повідомлення дитини, її батьків, інших законних представників про взяття дитини на профілактичний облік;*

*матеріали, що містять відомості про підстави взяття на профілактичний облік;*

*характеристики з місця проживання, навчання або роботи дітей;*

*копія повідомлення для відповідної служби у справах дітей про взяття дитини на профілактичний облік;*

*план заходів індивідуальної профілактики (*[*додаток 4*](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18#n167)*), до якого можуть вноситися корегування за умов зміни інформації про дитину;*

*копія постанови про оголошення в розшук дитини, яка перебуває на профілактичному обліку, як такої, що безвісти зникла або переховується від органів досудового розслідування, слідчого судді, суду чи ухиляється від відбуття кримінального покарання;*

*постанова про зняття (зміну) з профілактичного обліку дитини та закриття обліково-профілактичної справи (*[*додаток 5*](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0686-18#n169)*);*

*інші документи щодо проведеної профілактичної роботи з дитиною та її результатів.*

 Поліцейський підрозділу ЮП вносить інформацію до відповідної інформаційної підсистеми бази даних, що входить до єдиної інформаційної системи МВС, про взяття на профілактичний облік та зняття з профілактичного обліку дітей, щодо яких заведено ОПС.

Відомості про дитину (прізвище, ім’я, по батькові, дата народження, адреса проживання, номер і дата заведення ОПС, категорія обліку) поліцейський підрозділу ЮП протягом доби після заведення ОПС вносить до електронної картки інформаційної підсистеми. Категорія обліку проставляється відповідно до розмежувань, зазначених у довіднику електронної картки.

Якщо категорія профілактичного обліку дитини змінюється, поліцейський підрозділу ЮП упродовж доби вносить відповідні корективи до електронної картки.

На автоматизованому обліку дитина перебуває лише з однією категорією обліку, ступінь пріоритетності якої визначається поліцейським підрозділу ЮП за принципом - кримінальне правопорушення поглинає адміністративне правопорушення.

Якщо однією з категорій є «домашнє насильство», зберігаються дві категорії обліку.

У разі зміни дитиною, яка перебуває на профілактичному обліку, місця фактичного проживання поліцейський ЮП повідомляє про це орган поліції, на території обслуговування якого проживатиме дитина. Після одержання відповідної інформації щодо прибуття дитини до нового місця проживання поліцейський ЮП надсилає до органу поліції, на території обслуговування якого проживатиме дитина, ОПС для подальшого здійснення заходів індивідуальної профілактики щодо дитини. Після одержання інформації про отримання ОПС та взяття дитини на облік за новим місцем проживання поліцейський ЮП вносить відповідну інформацію до журналу реєстрації ОПС дітей, взятих на профілактичний облік.

У разі переїзду дитини за кордон або на тимчасово окуповану територію, якщо з моменту переїзду минув рік, профілактичний облік автоматично припиняється.

 Ведення ОПС контролюють:

начальник підрозділу превентивної діяльності територіального (відокремленого) підрозділу ГУНП або його заступник - один раз на квартал;

начальник підрозділу ЮП ГУНП - один раз на півроку.

 Профілактичний облік дітей із заведенням ОПС триває строком один рік з моменту взяття на облік, якщо інше не передбачено вироком суду, який набрав законної сили.

 ***Підставами для зняття дитини з профілактичного обліку є:***

***1) досягнення нею 18-річного віку;***

***2) закінчення строку покарання, визначеного вироком суду;***

***3) набрання законної сили вироком суду щодо призначення покарання у вигляді позбавлення волі;***

***4) рішення суду про визнання дитини в установленому законом порядку померлою чи безвісно відсутньою або отримання офіційного документа про смерть дитини;***

***5) відсутність випадків вчинення домашнього насильства впродовж року після останнього такого факту;***

***6) відсутність випадків вчинення адміністративного та/або кримінального правопорушення впродовж року з моменту взяття на облік;***

***7) відсутність випадків самовільного залишення сім’ї, навчально-виховного закладу чи спеціальної установи для дітей упродовж року з моменту взяття на облік;***

***8) письмове повідомлення слідчого, прокурора про зняття з дитини підозри в учиненні кримінального правопорушення;***

***9) обрання стосовно дитини, яка перебуває на обліку, запобіжного заходу у вигляді тримання під вартою.***

 За наявності підстав для зняття дитини з профілактичного обліку поліцейський підрозділу ЮП протягом однієї доби:

виносить постанову про зняття (зміну) з профілактичного обліку дитини та закриття ОПС, яку затверджує начальник територіального (відокремленого) підрозділу ГУНП;

вносить відповідні корективи до електронної картки інформаційної підсистеми бази даних, що входить до єдиної інформаційної системи МВС, із обранням підстави зняття (зміни) відповідно до довідника електронної картки;

письмово повідомляє батьків, законних представників, інші органи і служби, які раніше були інформовані про взяття дитини на профілактичний облік.

 Закриті ОПС зберігаються в територіальних (відокремлених) підрозділах ГУНП протягом двох років, після чого знищуються. Після знищення ОПС працівники, які виконали цю роботу, затверджують факт знищення підписами в акті, а в журналі реєстрації ОПС узятих на профілактичний облік дітей роблять відмітки про знищення справ із зазначенням номера акта і дати його реєстрації.

1. **Форми індивідуально-профілактичної роботи, з особами які перебувають на обліку.**

Індивідуальна профілактика - це насамперед вплив на тих осіб, від яких можна очікувати вчинення злочинів, та їх соціальне оточення. Даний вид діяльності є цілеспрямованою роботою з конкретною людиною та його найближчим оточенням. Об'єктами такої профілактики є індивіди, поведінка та спосіб життя яких свідчать про реальну можливість учинення ними злочинів. Погляди, мотиви, система ціннісних орієнтацій особи можуть стати основою для профілактичного впливу на неї лише тоді, коли ці погляди, мотиви, орієнтації виразилися в антигромадській поведінці. Виходячи з механізму злочинної поведінки такий, що індивідуальна профілактика повинна бути спрямованою на особу та її негативні риси, на середовище, що формує цю особу, а також на умови, обставини, ситуації, що сприяють або полегшують вчинення злочинів. При цьому зауважимо: мова йде про безпосередню діяльність відповідних суб'єктів, тобто тих, від кого виходить такий вплив. Залежно від стадії генезу особи злочинця виділяють чотири види індивідуальної профілактики злочинності:

1. Рання профілактика - стосується об'єктів, які перебувають на початковому етапі кримінал нації особи, а саме: необхідно виявляти джерела кримінальних та інших антисуспільних впливів на особу (групу осіб) до того, як цей вплив ще не подіяв на її (їх) поведінку; одночасно виявляти, коли для особи, яка профілактується, ці контакти виявились цікавими, аби впливати на конкретні життєві обставини. Завдання ранньої профілактики полягає у запобіганні джерелам негативного впливу і роз'ясненні особі, що профілактується, небезпечності таких контактів. Ранню профілактику можна поділити на два види: а) рання профілактика стосовно третіх осіб з мстою перевиховання конкретної особи (наприклад, профілактичний вплив на батьків неповнолітнього з метою, щоб останні вплинули на перевиховання своєї дитини); б) рання профілактика стосовно конкретної особи.

 Безпосередня профілактика - стосується осіб, поведінка яких свідчить про розвиток у них негативних інтересів, звичок, стереотипів (відчуження від позитивного мікросередовища, сумнівні знайомства, безпосередні контакти з кримінальним середовищем і особами, що надмірно вживають алкоголь, немедично вживають наркотичні засоби тощо); безпосередньо беруть участь у вчиненні адміністративних правопорушень. Завдання безпосередньої профілактики - стримати особу від подальшого становлення на злочинний шлях та схилити її стати на шлях виправлення, оновити мікро-середовище, в якому вона спілкується, з негативного на позитивне.

Індивідуальна профілактика реалізується, як правило, у двох формах:

Якщо йдеться про усунення причин і умов, які сприяли вчиненню конкретних злочинів, що були виявлені у процесі діяльності спеціальних суб'єктів, то це - вимоги про вжиття заходів організаційно-управлінського, економічно-технологічного й ідеологічного характеру, які реалізуються в особливому процесуальному акті - приписі прокурора, поданні слідчого, окремій ухвалі суду.

Якщо йдеться про особу конкретного злочинця, то застосовують програми індивідуального коригування правої і оружуючої поведінки. У програмі відображаються: детальний портрет особи, характеристика основних факторів мікросередовища, формування її негативних рис, а також передбачаються диференційовані заходи профілактичного впливу і критерії ефективності їх застосування.

У зв'язку із соціальними процесами, що відбуваються в суспільстві, змінами в кримінальній політиці, необхідністю економії кримінальної репресії значно збільшилося число осіб, до яких застосовувалися заходи покарання, що не пов'язані з позбавленням волі, та таких осіб, які звільняються від кримінальної відповідальності із застосуванням заходів адміністративного впливу. Це, у свою чергу, посилює значимість індивідуальної профілактики злочинів, об'єктами якої є конкретні особи і їх соціальне мікросередовище з найбільш вираженими криміногенними характеристиками.

Проведення індивідуальної профілактики злочинів пов'язане з подоланням серйозних труднощів, чимало з яких породжено особливостями сучасної ситуації. Основними із цих особливостей є:

o раніше існуюча система недержавних суб'єктів індивідуальної профілактики (добровільні народні дружини, товариські суди, будинкові комітети тощо) практично розпалася;

o число громадських помічників органів внутрішніх справ у проведенні індивідуальної профілактичної роботи (у тому числі громадських вихователів) різко скоротилося або їх не стало взагалі (шефи, наставники, члени комсомольських оперативних загонів);

o значно знизилися можливості органів внутрішніх справ у наданні особам, що профілактуються, допомоги у побутовому і трудовому устрої, у ресоціалізації осіб, звільнених з місць позбавлення волі;

o через збільшення числа безробітних стрімко зросла кількість маргінальних елементів (волоцюг, жебраків тощо), які майже не піддаються індивідуально-профілактичному впливу та поповнюють лави злочинців;

o відсутність упевненості у завтрашньому дні, у перспективі соціального благополуччя - це ускладнює відносини у багатьох родинах, сприяє побутовим конфліктам, негативно впливає на виховання дітей, часом перекреслює всі зусилля індивідуально-профілактичного впливу;

o ліквідація одних (лікарняно-трудових профілакторіїв) і спроби реорганізації інших (спецприйомників, приймальників-розподільників для дітей) місць ізоляції маргінальних елементів і правопорушників різко знизили можливості застосування примусовий заходів до осіб, на яких переконання й палання допомоги не діють.

Усе це змушує шукати нові форми та методи індивідуально-профілактичного впливу, вживати заходів щодо відновлення у зміненому вигляді системи суб'єктів і заходів індивідуальної профілактики.

Метою індивідуальної профілактики є позитивна корекція особистості, що зумовлює зміну її поведінки - від антигромадської до законослухняної. Досягнення цієї мети вимагає розв'язання низки конкретних завдань, а саме:

o виявлення осіб, поведінка яких свідчить про реальну загрозу вчинення злочинів;

o вивчення цих осіб та джерел негативного впливу на них;

o прогнозування індивідуальної поведінки;

o планування заходів індивідуальної профілактики;

o позитивний коригувальний вплив;

o постановка особи на облік;

o контроль за поведінкою та способом життя особи (наприклад: установлення адміністративного нагляду за особами звільненими з місць позбавлення волі).

Вирішення цих завдань покладене на суб'єктів, яким законодавчо закріплено здійснення індивідуальної профілактики злочинів. До таких суб'єктів належать: Генеральна прокуратура України, Міністерство внутрішніх справ України, Міністерство юстиції України, Державний департамент України з питань виконання покарань, Служба безпеки України, Міністерство охорони здоров'я України, Міністерство освіти і науки України, Державна митна служба України, Державна прикордонна служба України, громадські організації з охорони громадського порядку тощо. Але основний обсяг цієї діяльності здійснюють органи внутрішніх справ у взаємодії з іншими правоохоронними органами та громадськістю.

Виявлення нерозривно пов'язане з вивченням осіб, які є об'єктами індивідуальної профілактики. При цьому вивченню підлягають такі конкретні дані, що характеризують особу, що профілактується:

1. Злочинна та інша протиправна поведінка: коли, де й за що притягувався до кримінальної або адміністративної відповідальності, який захід покарання або стягнення був призначений, де відбував покарання і як характеризувався в цей період.

2. Злочинний досвід: особливі навички підготовки, вчинення злочинів та приховування їх слідів, поінформованість про методи оперативної роботи, участь у злочинних угрупованнях тощо.

3. Фактори, що детермінують злочинну та іншу протиправну поведінку: що було причиною кожного правопорушення, щодо кого вони були вчиненні та за якими мотивами або були пов'язані з пияцтвом та вживанням наркотиків, конфліктом у сімейно-побутовій сфері, які умови сприяли або полегшили вчинення правопорушень, тощо.

4. Соціально-демографічні та соціально-рольові характеристики: вік, сімейний стан, склад родини, місце проживання; освіта, культурний рівень; соціальний стан; спеціальність, службове становище, виробничий стаж; ставлення до праці, власності, виконання загальногромадянських обов'язків, до родини, дітей тощо.

5. Умови життя та найближче оточення: характеристика членів родини, сімейно-побутових відносин; житлові умови; морально-психологічний клімат у трудовому колективі, взаємини з товаришами по службі, умови праці, матеріальна забезпеченість; коло спілкування, хто з найближчого оточення може вплинути, має авторитет тощо.

6. Індивідуально-психологічні особливості: розвиток інтелекту (рівень розумового розвитку, запас знань, життєвий досвід, широта і спрямованість поглядів тощо); риси характеру (ступінь замкнутості або товариськості; егоїстичність, легкодумство, безвідповідальність; активність або пасивність, правдивість або брехливість; мстивість, жорстокість, нахабність, хитрість, заздрісність тощо); вольові якості (наполегливість, рішучість, організованість, здатність підкоряти собі інших або піддаватися чужому впливу тощо); інтереси (до матеріальних або духовних благ, до читання, спортивних ігор, полювання, рибного лову, технічної творчості тощо).

7. Фізіопсихологічні особливості та захворювання (алкоголізм, наркоманія, психопатія, відхилення у статевих питаннях тощо).

8. Особливі схильності антигромадського характеру: до вживання спиртних напоїв або наркотиків, азартних ігор, розпусного або паразитичного способу життя, агресивно-конфліктної поведінки тощо.

З метою всебічного вивчення особистості можуть застосовуватися такі методи, як ознайомлення з різними документами (у тому числі й узагальнення незалежних характеристик); аналіз вчинків особи, що профілактується, бесіди із громадянами, що добре знають таку особу, вивчення її оточення тощо.

У процесі вивчення особи здійснюється прогнозування її індивідуальної поведінки. Інформація про минуле та сьогодення особи, соціальні зв'язки, найближче оточення є основою для прогнозу її майбутньої поведінки. Прогнозування злочинної поведінки та індивідуальна профілактика - багато у чому єдиний процес. Профілактика сама по собі передбачає постійне, всебічне та глибоке вивчення особи, її поведінки, зв'язків і прагнень.

**ТЕМА 3. ПОНЯТТЯ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ ПІДРОЗДІЛІВ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ ЗА МЕТОДИКОЮ «BARNAHUS». ПСИХОЛОГІЧНІ, ФІЗІОЛОГІЧНІ ТА ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДИТИНИ.**

**План:**

1. **Поняття, форми та методи роботи підрозділів ювенальної превенції за методикою «barnahus».**
2. **Психологічні, фізіологічні та вікові особливості розвитку дитини.**
3. **Форми та засоби діяльності підрозділів ювенальної превенції поліції превентивної діяльності**

Законодавство, на яке спирається діяльність «Зелених кімнат», є багатогранним та комплексним. Воно не обмежується лише Кримінальним, Кримінально-процесуальним, Кримінально-виконавчим кодексами, чи Кодексом України про адміністративні правопорушення, в яких визначаються особливі підходи, норми, процедури, які застосовуються щодо дітей (неповнолітніх) порівняно з дорослими.

До правової основи яка регулює питання роботи ювенальної превенції з дітьми в першу чергу ми відносимо міжнародні правові документи: «Конвенція про права дитини» від 20 листопада 1989р.  [(ратифіковано 27 лютого 1991 р.)](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/995_021)в редакції від 20.11.2014.[[9]](#footnote-9); Декларація прав дитини (20.11.1959); [Факультативний протокол до Конвенції про права дитини щодо торгівлі дітьми; дитячої проституції і дитячої порнографії (ратифіковано 3 квітня 2003 р)](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_b09); [Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/994_927); [Рекомендація СМ/Rес (2009) 10 про викоренення всіх форм насильства щодо дітей](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKUjVBTnZ2anNEZlk/view?usp=sharing).

Також правову основу становлять закони України «[Про запобігання та протидію домашньому насильству](http://zakon.rada.gov.ua/go/2229-19)» від 07.12.2017 № 2229-VIII; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-IIIредакція від 20.01.2018 [[10]](#footnote-10), «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей» від 24.01.1995 редакція від 09.02.2017 [[11]](#footnote-11), «Про Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року» від 05.03.2009[[12]](#footnote-12)

Невід’ємною частиною нормативно-правового забезпечення розвитку та функціонування «зелених кімнат» є також підзаконні акти – розпорядчі документи Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади, спільні накази інструкції міністерств та відомств: Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2003 № 616 «Порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сімї або реальну його загрозу»; Наказ Державного комітету України у справах сімї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров»я України від 16.01.2004 № 5/34/24/11 «Порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення»; Наказ Міністерства України у справах сімї, дітей і молоді, Міністерства внутрішніх справ України від 07.09.2009 № 3131/386 «Інструкція щодо порядку взаємодії управлінь (відділів) у справах неповнолітніх, центрів соціальних служб для молоді й органів внутрішніх справ з питань здійснення заходів щодо попередження насильства в родині»; Наказ Міністерства України у справах сімї, дітей і молоді від 27.05.2010 №1480 «Про затвердження Порядку здійснення центрами соціальних служб для сім»ї, дітей та молоді соціального інспектування сімей, дітей та молоді, які перебувають у складних життєвих обставинах; Міжвідомчий наказ від 14.06.2006 № 1983/388/452/221/556/596/106 «Про затвердження Порядку взаємодії суб»єктів соціальної роботи із сімями, які опинилися у складних життєвих обставинах»; методичні рекомендації «Зелені кімнати»: рекомендації до обладнання / Н.П. Бочкор, О.В. Даценко, К.Б. Левченко та ін. – Колектив авторів: ХНУВС, ОДУВС,Міжнародний жіночий правозахисний центр «Ла Страда-Україна», Кримінологічна асоціація України :ТОВ «Агентство «Україна», 2012.- 28 с.; Методичні рекомендації «Зелені кімнати»: нормативно-правове забезпечення функціонування / К.Б. Левченко, М.В. Євсюкова та ін. – К.Колектив авторів: ХНУВС, Міжнародний жіночий правозахисний центр «Ла Страда-Україна», Кримінологічна асоціація України – К. :ТОВ «Агентство «Україна», 2012. - 24 с.

Україна є однією з держав – співзасновниць Організації Об’єднаних Націй і виступає активною учасницею діяльності усієї системи органів ООН.

Стаття 39 Конвенції ООН «Про права дитини встановлює»[[13]](#footnote-13), що «держави-учасниці вживають всіх необхідних заходів для сприяння фізичному та психологічному відновленню та соціальній інтеграції дитини, яка є жертвою будь-яких видів нехтування, експлуатації чи зловживань, катувань чи будь-яких жорстоких, нелюдських або принижуючих гідність видів поводження, покарання чи збройних конфліктів.

 **«Права на захист у важких ситуаціях під час процесу відправлення правосуддя» керівних принципів ООН, що стосуються правосуддя з питань, пов’язаних із участю дітей-жертв та свідків злочинів**

Ст. 29 предбачає, що фахівцям слід вживати заходів щодо запобігання виникненню важких ситуацій в процесі розшуку, розслідування і переслідування для забезпечення дотримання найкращих інтересів дітей – жертв та свідків злочинів і поваги до їх гідності.

Фахівцям слід проявляти щире ставлення до дітей – жертв та свідків злочинів з метою:

a) надання підтримки дітям – жертвам та свідкам, включаючи супровід дитини протягом її участі в процесі відправлення правосуддя, коли це відповідає якнайкращому забезпеченню інтересів дитини;

b) забезпечення визначеності щодо процесу, в тому числі шляхом формування у дітей – жертв та свідків злочинів чіткого уявлення про те, що їх очікує в ході процесу, прагнучи забезпечити максимальний ступінь визначеності. Участь дитини у слуханнях та судовому розгляді слід планувати завчасно і докладати всіх зусиль для забезпечення безперервної підтримки зв’язків між дітьми і фахівцями, з якими вони контактують протягом усього процесу;

c) забезпечення якнайшвидших практично можливих строків судового розгляду, за винятком випадків, коли продовження таких строків відповідає найкращим інтересам дитини. Слід також прискорювати процес розслідування злочинів, з якими пов’язані діти – жертви і свідки, і забезпечити наявність процедур, законів і судових правил, що передбачають прискорений розгляд справ, з якими пов’язані діти – жертви і свідки;

d) застосування процедур, що є дружніми до дітей, у тому числі шляхом забезпечення наявності кімнат для проведення опитувань, призначених спеціально для дітей, створення в тій же місцевості міждисциплінарних служб для дітей-жертв, пристосування судових приміщень до інтересів дітей-свідків, встановлення перерв у процесі дачі дитиною показань, встановлення строків слухань в такий час дня, який відповідає віку та ступеню зрілості дитини, а також створення належної системи повідомлень, що забезпечує виклик дитини в суд тільки в разі необхідності, і прийняття інших заходів, що полегшують процес дачі дитиною показань.

Для України, окрім універсальних стандартів ООН, також актуальними є і регіональні стандарти, зокрема документи Ради Європи.

*Одним з документів, в якому найбільш докладно визначаються вимоги до допиту дитини – свідка чи жертви злочинних посягань, є Конвенція Ради Європи № 201 про захист дітей від сексуальної експлуатації та зловживань сексуального характеру[[14]](#footnote-14), яка була підписана Україною ще у 2007 р., і у 2011 р. внесена на ратифікацію до Верховної Ради України.*

Серед основних принципів, на яких базується даний документ – часть, найкращий інтерес дитини, повага до гідності, захист від дискримінації, верховенство закону. І хоча даний документ більше сфокусовано на встановлення стандартів поводження із дітьми, які перебувають у конфлікті із законом, Керівні принципи містять певні положення щодо дітей у контакті із законом і стандарти поводження із дітьми – жертвами та свідками злочинів. Так, зокрема, Розділ 6 «Свідчення / заяви дітей» містить положення, що вказують, що опитування дітей з метою отримання інформації та доказів по справі має бути проведено спеціально навченим фахівцем. Таке опитування дітей має проходити у сприятливих умовах, враховуючи вік, зрілість та рівень

розуміння обставин дитиною, а також будь-які складнощі у спілкуванні (п. 64).

Розділ 6 Конвенції визначає «**Витяг з керівних принципів комітету міністрів ради Європи щодо судочинства, дружнього дитині», що містить наступні основні положення:**

Слід сприяти використанню аудіовізуальних заяв дітей-жертв або дітей-свідків злочину, при цьому не порушуючи прав інших сторін оспорювати такі заяви.

Якщо необхідно здійснити більше одного інтерв’ю, бажано, щоб його проводила одна і та сама особа у цілях забезпечення послідовного підходу у якнайкращих інтересах дитини.

Кількість інтерв’ю повинна бути наскільки можливо обмеженою і їхня тривалість повинна бути адаптованою до віку і тривалості концентрації уваги дитини.

Слід уникати, наскільки це можливо, прямих контактів, конфронтації та взаємодії між дитиною-жертвою або дитиною-свідком злочину і підозрюваним, якщо дитина не запитуватиме про зворотне.

Отже, слід зазначити, що дружні до дітей «зелені кімнати» створені з метою проведення опитування (допитів) дітей, які є учасниками в кримінальних справах, в яких вони фігурують як потерпілі чи свідки, в умовах, що мінімізують повторну травматизацію психіки дитини.

Відповідно у «зелених кімнатах» має проводитися профілактична робота з дітьми віком від 5 до 18 років таких категорій: бездоглядні і безпритульні; проживають у неблагополучних сім’ях; систематично залишають сім’ї та навчально-виховні заклади; займаються бродяжництвом і жебрацтвом; стали жертвами насильства або самі вчинили насильство в сім’ї; перебувають на обліку в органах внутрішніх справ; вчинили адміністративні правопорушення; вчинили суспільно небезпечні діяння до досягнення віку, з якого настає кримінальна відповідальність; звільнені від покарання із застосуванням примусових заходів виховного характеру; вчинили

злочин; звільнені з місць позбавлення волі; повернулись із спеціальних закладів соціальної реабілітації; схильні до вжиття алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних засобів. На жаль, до цього переліку категорій дітей не потрапили діти – жертви та свідки злочинів, особливо сексуального насильства та експлуатації. Методичні рекомендації щодо облаштування таких кімнат були також далекі від міжнародних стандартів і обмежувались лише вимогами щодо кольору стін, шпалер, підлоги, килимового покриття, меблів (повинні бути зе-

леного кольору), відповідної температури та свіжого повітря, якості звукоізоляції, належного освітлення, наявності підсвічування, кімнатних квітів, іграшок та художньої літератури, відповідного звукового оформлення, наявності м’яких крісел. Також вони містили рекомендацію щодо необхідності організації двох приміщень, відокремлених склом позавізуального спостереження та встановлення відеоапаратури. Ці методичні рекомендації не мали затвердження на рівні наказу чи розпорядження МВС.

З метою ефективного використання «зелених кімнат», що створюються на сьогодні в Україні, для допиту дітей – жертв та/або свідків злочинів, необхідно проаналізувати законодавство України на предмет його готовності до впровадження цих міжнародних стандартів на практиці.

**Кримінально-процесуальне законодавство**

На сьогодні аналіз чинного кримінально-процесуального законодавства України вказує на те, що законодавець, орієнтуючись на міжнародно-правові норми, забезпечує безпрецедентний захист та розширення прав осіб, що вчинили злочин, тоді як потерпілі від злочинів, зокрема діти – жертви злочинів, залишаються без належної державної допомоги та уваги.

Згідно із чинним КПК України допит дитини як на стадії досудового слідства, так і на стадії судового розгляду справи (КПК), у ході якого всі учасники процесу, а також суд та прокурор мають можливість ставити питання свідкові чи потерпілому.

Згідно з чинним КПК України особою, що проводить допит дитини на стадії досудового слідства, виступає слідчий, а на стадії судового розгляду справи – суд. Це не виключає права слідчого або суду доручити особам, які долучаються до проведення допиту, поставити перед свідком чи потерпілим низку запитань.

Відповідно до ст. 226 КПК України, при допиті неповнолітнього у віці до 14 років, а на розсуд слідчого чи суду – й у віці від 14 до 16 років, викликається педагог, а при необхідності – лікар, батьки чи інші законні представники неповнолітнього.

При аналізі цього положення виникає запитання. Дитиною вважається особа до 18 років, чому ж тоді законодавець встановлює обов’язкову участь педагога при допиті дитини до 14 років, а на розсуд слідчого – до 16 років. Фактично, діти у віці від 16 до 18 років позбавляються законом права на присутність педагога або лікаря, батьків чи інших законних представників під час допиту як свідків.

Педагог виступає в даному випадку як спеціаліст. Слід підкреслити, що законодавство України не виключає можливість залучення до участі в допиті неповнолітнього свідка разом з педагогом, лікарем та іншими передбаченими КПК України особами, спеціаліста – фахівця в галузі загальної психології та дитячої психології, проте і не вимагає участі такої особи при допиті дитини.

Разом з тим, доречно вказати на ст. 21 «Психологічна служба в системі освіти» Закону України «Про освіту», згідно з якою психологічне забезпечення навчально-виховного процесу в навчальних закладах здійснюють практичні психологи. За своїм статусом практичні психологи належать до педагогічних працівників. Це означає, що на сьогодні слідчий та суддя можуть залучати саме шкільного психолога до допиту під час досудового або судового слідства, а не будь-якого педагога, не порушуючи закон, оскільки шкільні психологи за своїм

статусом прирівнюються до педагогічних працівників. Проте такий стан справ необхідно розглядати як тимчасовий, доки не буде прийнято новий Кримінально-процесуальний кодекс України, в якому чітко має бути закріплено обов’язкова участь психолога на всіх етапах судочинства за участі дитини.

1. **Форми та засоби діяльності підрозділів ювенальної превенції поліції превентивної діяльності**

Департамент превентивної діяльності Національної поліції у межах компетенції реалізує державну політику у сферах забезпечення публічної безпеки і порядку, безпеки дорожнього руху, організації роботи дозвільної системи, ювенальної превенції, превентивної та профілактичної діяльності, запобігання та припинення насильства в сім’ї, організовує діяльність спеціальних підрозділів поліції та відділу по забезпеченню прав людини.

**В структуру Департамену превентивної діяльності Національної поліції  входить Управління превентивної діяльності ГУНП (УНП) на місцях. Структурними частинами Управління превентивної діяльності є наступні відділи:**

-  відділ аналізу та організації діяльності груп реагування;

-  відділ охорони публічного порядку;

-  відділ дільничних офіцерів поліції;

-  відділ ювенальної превенції;

-  відділ контролю за обігом зброї у сфері дозвільної системи.

Отже, ювенальна превенція, як один із структурних підрозділів організовує і контролює у межах компетенції, виконання підрозділами Законів України ["Про органи і служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/20/95-%D0%B2%D1%80), ["Про Націонпльну поліцію"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/565-12), ["Про попередження домашнього насильства"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/2789-14), ["Про державну таємницю"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/3855-12),["Про оперативно-розшукову діяльність"](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/ru/2135-12) та інших законів, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, нормативно-правових актів з питань профілактики правопорушень, боротьби зі злочинністю в дитячому середовищі;

Підрозділи ювенальної превенції забезпечують в порядку, установленому нормативно-правовими актами МВС, разом з головними управліннями, управліннями МВС України ефективність діяльності визначених напрямків, щодо здійснення профілактики адміністративних і кримінальних правопорушень серед дітей, захист дітей від посягань та жорстокого поводження щодо них залучаючи інші органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування у межах їх компетенції.

Визначимо основні напрями діяльності ювенальної превенції. Їх можна окреслит настуним чином:

- організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження негативним явищам серед дітей;

- виявлення та притягнення до відповідальності дорослих осіб, які вчиняють відносно неповнолітніх протиправні дії;

- розкриття злочинів, вчинених неповнолітніми та відносно них;

- розшук дітей, що зникли безвісти, самовільно залишили сім'ю чи навчально-виховні заклади.

Окремим напрямком діяльності підрозділів ювенальної превенціє є розшук тих неповнолітніх, які залишили місце проживання або навчання . Залишені без нагляду діти часто стають жертвами протиправної діяльності дорослих осіб. Зазначена проблема залишається актуальною, і для її вирішення сьогодні необхідно привернути увагу всього суспільства. З метою більш ефективного проведення розшуку дітей МВС України взаємодіє із засобами масової інформації. Повідомлення про розшук безвісти зниклих дітей, а також їх фотографії постійно публікуються у відомчих газетах МВС України **«Іменем Закону»**, **«Моменти»**, **«Кримінальна хроніка»** та центральних газетах «Сегодня», «Факты», «Жизнь». Також налагоджено взаємодію з телевізійними програмами *«Увага, розшук!» («Магнолія-ТВ», телеканал «1-й Національний») та «Жди меня» (телеканал «Інтер»)*. До того ж інформація надається для розміщення у рубриці «Розшук» на веб-сайті МВС України і окремо — у відповідних рубриках веб-сайтів ГУМВС-УМВС.

Основними завданнями підрозділів ювенальної превенції є:

* організація та здійснення заходів профілактики з дітьми в навчальних закладах, за місцем проживання з метою запобігання вчиненню ними адміністративних і кримінальних правопорушень;
* організація та здійснення заходів індивідуальної профілактики з дітьми, що вчинили адміністративні та кримінальні правопорушення, були засуджені до покарання, не пов’язаного з позбавленням волі, звільненими зі спеціальних виховних установ;
* ужиття заходів щодо недопущення рецидивної злочинності серед дітей;
* установлення місцезнаходження дітей у разі їх безвісного зникнення;
* розкриття кримінальних правопорушень, учинених дітьми;
* виявлення та припинення фактів жорстокого поводження з дітьми, учинення стосовно них насильства, у тому числі батьками, законними представниками;

- організація надання правової та психологічної допомоги дітям, які є потерпілими в кримінальному провадженні чи стали свідками кримінального правопорушення.

-  У порядку та в спосіб, визначений законодавством, здійснює контроль за додержанням вимог законів та інших нормативно-правових актів щодо опіки, піклування над дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, вживає заходів із запобігання дитячій бездоглядності, правопорушенням у дитячому середовищі, а також соціального патронажу щодо дітей, які відбували покарання у вигляді позбавлення волі.

- Запобігає вчиненню дітьми правопорушень, організовує індивідуальну превентивну роботу з неповнолітніми, які перебувають у конфлікті із законом, роботу з протидії втягненню дітей у злочинну діяльність, пияцтво, заняття жебрацтвом та іншу протиправну діяльність.

-   Уживає заходів з попередження жорстокого поводження з дітьми, вчинення стосовно них насильства, у тому числі, батьками, законними представниками, а також своєчасного вилучення дитини в разі загрози її життю і здоров’ю, влаштування її до спеціальних установ.

-  Запобігає дитячій бездоглядності, здійснює профілактику причин самовільного залишення дітьми домівок чи навчально-виховних закладів, забезпечує дотримання вимог законів щодо опіки, піклування над дітьми-сиротами та дітьми, які позбавлені батьківського піклування.

-  організовує в межах компетенції проведення превентивної та профілактичної діяльності, спрямованої на запобігання вчиненню правопорушень

- Виявляє причини та умови, що призводять до вчинення кримінальних та адміністративних правопорушень уживає у межах компетенції заходів з їх усунення.

Службові особи підрозділів ювенальної превенції у своїй діяльності керуються [Конституцією України](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/ru/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80), законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, іншими нормативно-правовими актами та цією Інструкцією.

Варто відзначити, що ювенальна превенція основну увагу приділяє кримінальним виявам неповнолітніх та захисту їх від негативного впливу дорослих. Саме працівники ювенальної превенції повинні займатися виключно поліцейською роботою: виявляти, припиняти та розкривати злочини; розглядати заяви та повідомлення про правопорушення, скоєнні неповнолітніми, здійснювати досудову підготовку матеріалів про правопорушення, проводити дізнання в межах, визначених кримінально-процесуальним законодавством; розшукувати неповнолітніх, які залишили сім'ю, навчально-виховні заклади та спеціальні установи для неповнолітніх; перевіряти їх за місцем проживання та навчання; вести профілактичний облік неповнолітніх правопорушників, а також направляти до спеціальних установ та закладів; складати протоколи про адміністративні правопорушення неповнолітніх, а також їх батьків, які не виконують обов'язків щодо виховання і навчання дітей, які втягують їх у злочинну діяльність, пияцтво та наркоманію.

У МВС України приділяється увага організації і проведенню заходів, спрямованих на попередження правопорушень і злочинів, профілактичній роботі серед неповнолітніх . З урахуванням соціально-економічної ситуації, що склалася в державі, удосконалюється система запобігання злочинності. Спираючись на соціальні пріоритети та демократичні цінності суспільства, визначаються умови, в яких ця діяльність буде здійснюватись і надалі.

Під профілактикою адміністративних і кримінальних правопорушень серед дітей розуміють діяльність підрозділів ювенальної превенції у межах визначеної компетенції, яка спрямована на виявлення та усунення причин і умов, що призводять до вчинення дітьми адміністративних і кримінальних правопорушень, а також на позитивний вплив на поведінку окремих дітей на території України, в окремому регіоні, у сім'ї, за місцем проживання.

Профілактичні заходи підрозділів ювенальної превенції спрямовані на особистість дитини, середовище, яке її формує, а також на умови, обставини та ситуації, що призводять до вчинення дитиною адміністративних і кримінальних правопорушень.

Працівники підрозділів ювенальної превенції здійснюють такі заходи профілактики:

– проводять ознайомлювальні, попереджувальні та виховні бесіди з дитиною за місцем проживання, навчання, роботи;

– відповідно до компетенції організовують надання допомоги дитині у вирішенні питань, що пов'язані з працевлаштуванням, організацією дозвілля, установленням соціально корисних контактів, вибором життєвих цілей, а також залучення дитини до соціально корисних занять трудового, спортивного, творчого, самодіяльного характеру;

– відвідують за місцем проживання дитину для з'ясування умов проживання, а також чинників, які можуть негативно впливати на неї та спонукати до вчинення адміністративних і кримінальних правопорушень;

– сприяють у вирішенні соціальних проблем дитини, зокрема конфліктних ситуацій у сім'ї, а саме щодо батьків, законних представників, які не займаються вихованням дітей чи вчиняють стосовно них насильство в сім'ї, застосовують заходи впливу згідно із законодавством, ініціюють перед службами у справах дітей, відділами охорони здоров'я місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування питання щодо спрямування дитини до відповідного закладу для надання необхідної медичної, психологічної допомоги.

Заходи індивідуальної профілактики здійснюються щодо дитини, яка схильна до вчинення адміністративних правопорушень або вчинила кримінальне правопорушення, була засуджена до покарання, не пов'язаного з позбавленням волі, звільнена зі спеціальної виховної установи.

Працівники підрозділів ювенальної превенції відповідно до законодавства  уживають таких заходів щодо попередження насильства в сім'ї стосовно дітей:

- виявляють причини і умови, що сприяють проявам насильства в сім'ї, вживають у межах своїх повноважень заходів щодо їх усунення;

- беруть на алфавітно-довідковий облік дорослих осіб, схильних до вчинення насильства в сім'ї, та проводять виховно-попереджувальну роботу з ними;

- відвідують сім'ї, члени яких перебувають на профілактичному обліку, за місцем їх проживання і проводять з ними профілактичну роботу;

- виносять офіційні попередження членам сім'ї про неприпустимість вчинення насильства в сім'ї;

- приймають та розглядають у межах своїх повноважень, визначених законом, заяви і повідомлення про насильство в сім'ї щодо дітей або про реальну загрозу його вчинення;

- вживають відповідних заходів щодо припинення насильства в сім'ї, а також дій членів сім'ї, що направлені на виконання реальної загрози вчинення насильства в сім'ї;

- повідомляють членів сім'ї, де виникає реальна загроза вчинення насильства в сім'ї або де було вчинено насильство в сім'ї, про права, заходи і послуги, якими вони можуть скористатися;

- направляють жертв насильства в сім'ї до спеціалізованих установ для осіб, які вчинили насильство в сім'ї, та жертв такого насильства;

- контролюють виконання вимог захисних приписів;

- направляють осіб, які вчинили насильство в сім'ї, до кризових центрів для проходження корекційної програми;

- взаємодіють із спеціально уповноваженими органами виконавчої влади з питань попередження насильства в сім'ї, з органами опіки і піклування та спеціалізованими установами для осіб, які вчинили насильство в сім'ї, та жертв такого насильства у питаннях попередження насильства в сім'ї;

 - надають інформацію з питань попередження насильства в сім'ї на запит уповноважених органів.

 Ювенальна превенція активно взаємодіє із службами у справах неповнолітніх, центрами соціальних служб для молоді, органами прокуратури, освіти, навчальними закладами, закладами охорони здоров'я відповідно до законодавства. У разі потреби термінового вилучення дитини із сім'ї, де батьки чи особи, що їх замінюють, жорстоко поводяться з нею, працівники ювенальної превенції спільно зі службами у справах неповнолітніх вирішують питання щодо подальшого влаштування дитини.

1. **Особливості діяльності тренінгового центру «Зелена кімната ювенальної превенції» на базі ДДУВС**

**Керівні принципи ООН з питань правосуддя у справах, пов’язаних із участю дітей –жертв та свідків злочинів проголошують право дітей на:**

застосування процедур, що є дружніми до дітей, у тому числі шляхом забезпечення наявності кімнат для проведення опитувань, призначених спеціально для дітей, створення в тій же місцевості міждисциплінарних служб для дітей-жертв, пристосування судових приміщень до інтересів дітей-свідків, встановлення перерв у процесі дачі дитиною показань, встановлення строків слухань у такий час дня, який відповідає віку та ступеню зрілості дитини, а також створення належної системи повідомлень, що забезпечує виклик дитини в суд тільки в разі необхідності, і прийняття інших заходів, що полегшують процес дачі дитиною показань.

**Основна мета та завдання «зеленої кімнати»**

Основна мета та підстави для створення і функціонування «зеленої кімнати» для дітей полягають у соціальному та правовому захисті дітей і виявленні та документуванні злочинної діяльності, спрямованої на дітей чи за участю дітей. «Зелена кімната» може також використовуватися для проведення заходів щодо психологічної профілактики та корекції відхилень у поведінці дітей, виявлення та усунення причин і умов, що сприяють учиненню дітьми злочинів і правопорушень.

 «Зелена кімната» допомагає дітям відчути затишну, доброзичливу атмосферу, сприяє відкритому спілкуванню з дорослими. Як показала практика, діти в таких кімнатах краще ідуть на контакт.

Основними завданнями «зелених кімнат» є:

а) збір доказового матеріалу про злочин чи правопорушення, в яких дитина стала жертвою чи свідком злочину або правопорушником;

б) робота з адаптації дитини після скоєння над нею насильства;

в) поновлення психоемоційного статусу дитини, яка перебуває в стресовому стані внаслідок конфліктної, аварійної чи іншої екстремальної ситуації;

г) блокування гострих стресових реакцій у дитини;

ґ) попередження психоемоційного навантаження у дитини, пом’якшення впливу психотравмуючих ситуацій та психофізичних навантажень;

д) усунення фізичного дискомфорту та емоційної напруги, нормалізація процесу життєдіяльності;

е) короткотермінова чи довготермінова психокорекція;

є) психологічна допомога особам, схильним до різних видів залежностей;

ж) психологічні консультування з рекорегування взаємовідносин в родині, навчальних закладах, у дитячому колективі;

з) попередження, профілактика, корекція негативних наслідків відхилення в поведінці та психологічної деформації дітей, схильних до скоєння правопорушень і злочинів;

и) допомога дитині зрозуміти й усвідомити причини її поганого пристосування до реальності, і надання допомоги в адаптації та побудові більш реалістичної комунікації.

**Категорії дітей, з якими працюють**

**у «зелених кімнатах»**

Враховуючи багатофункціональність та численність основних завдань «зелених кімнат», їх можливості в роботі з надання дітям необхідної допомоги та підтримки щодо поновлення їхніх прав та в кращих інтересах дитини, можна визначити основні категорії дітей, з якими слід працювати в «зелених кімнатах». Це такі категорії:

1) діти, що потрапили в кризову ситуацію;

2) діти, які стали жертвою насильства: фізичного, сексуального, психологічного, економічного;

3) діти, які постраждали від торгівлі людьми;

4) діти, які стали жертвою чи свідком злочину;

5) діти з відхиленням в поведінці;

6) діти, які вчинили злочин чи правопорушення;

7) діти з неблагополучних родин;

8) бездоглядні діти; діти без постійного місця проживання; діти, які займаються жебрацтво або бродяжництвом;

10) діти, які систематично покидають навчально-виховні заклади; діти, віком до 18 років, які систематично залишають сім’ю, а також діти, покинуті батьками та опікунами;

11) діти, які систематично вживають спиртні напої або практикують немедичне вживання наркотичних засобів;

12) діти, котрі скоїли правопорушення, за яке настає адміністративна відповідальність, до досягнення віку, з якого настає адміністративна відповідальність, у випадках, коли їх особа не встановлена чи якщо вони не мають місця проживання чи перебування.

У «зелених кімнатах» не можуть знаходитись діти: у стані алкогольного, наркотичного та іншого сп’яніння; психічно хворі із вираженими симптомами захворювання.

**Основні вимоги до розмірів кімнати, її інтер’єру, меблів та обла-**

**штування**

«Зелена кімната» для дітей – це дві суміжні кімнати:

• терапевтичний зал, в якому безпосередньо з дитиною працюють працівник ювенальної превнції, психолог, залучені фахівці із педіатрії, дитячої гінекології, психіатрії, педагогіки тощо;

• робоче приміщення для працівників ювенальної превнції та залучених спеціалістів, з якого ведеться спостереження за поведінкою дітей (кімната для спостереження).

Між двома кімнатами повинно бути скло позавізуального спостереження та вмонтована відеоапаратура.

**Терапевтичний зал**

При облаштуванні терапевтичного залу повинні бути дотримані основні стандарти.

Є декілька основних вимог до оформлення терапевтичного залу:

1. Передусім, атмосфера кімнати повинна бути затишною. Кімната має розташовуватись у тихому місці, ізольованому від шуму вулиці, розмов, які ведуться в коридорі або в сусідніх кімнатах. Чуючи голоси, які долинають із-за дверей чи з-за стіни, дитина може побоюватись, що її конфіденційні свідчення почує хтось сторонній ззовні. У кімнаті не повинно бути телефона, який будь-якої хвилини може задзвонити.

Також неприпустимо, щоб до кімнати під час опитування заходили чужі люди. Це порушує в дитини відчуття безпеки і приватності, викликає втрату концентрації, може спровокувати відмову від контакту і ускладнити продовження надання свідчень.

2. Терапевтичний зал повинен бути світлим та теплим. Зразкова кімната – це освітлене приміщення зі шторами на вікнах. Відповідна кімнатна температура і хороша вентиляція також важливі для сконцентрованості дитини і спеціалістів, які працюють з нею.

3. Необхідна атмосфера конфіденційності, оскільки дитина прибула сюди розповідати про речі, які викликають сором, страх і дуже часто становлять глибоко приховану таємницю.

Терапевтичний зал «зеленої кімнати»:

• обладнаний відповідно до потреб дитини і забезпечує фізичну та

емоційну безпеку для дитини під час інтерв’ю;

• пофарбований у заспокійливі кольори;

• відповідний до потреб як старших, так і маленьких дітей;

• комфортний (столи та стільці, диван чи крісло, м’який килим);

• обладнаний матеріалами та пристосуваннями, корисними для збору інформації від дитини (кольорові олівці, папір, анатомічні ляльки тощо).

Обстановка в приміщенні повинна заспокоювати дитину, налаштовувати її на довірливу розмову з спеціалістом.

4. Створення умов безпеки та інтимності. Діти краще концентруються в малих кімнатах. Невеликий простір краще забезпечує почуття безпеки та інтимності, створює відчуття контролю над ситуацією. У великих приміщеннях дитина може почуватися загубленою, а її увагу більшою мірою привертатиме оточення, а не запитання, які ставляться. Стіни в теплих пастельних тонах створюють почуття безпеки, роблять можливою більш чітку фіксацію того, що відбувається.

5. Ніщо не повинно нагадувати дитині про трагедію, яка з нею трапилась. У кімнаті не повинно бути плакатів та брошур, пов’язаних із темою насильства, ображання дітей, їх сексуального використання, оскільки вони можуть викликати стрес у дитини. В обстановці й оформленні кімнати не може бути нічого, що могло б асоціюватися з травматичною подією, насильством, сексуальним використанням тощо.

6. Атмосфера спокою – основа проведення успішної роботи з дитиною, тому варто уникати декорацій, які могли б викликати неспокій або агресію. Хороший інтер’єр має бути лише фоном для проведення розмови. Але це не означає, що в ньому мають бути повністю відсутні декоративні елементи. Навпаки, використовуючи в інтер’єрі дитячі малюнки або прості візерунки на стінах, можна посилити в дитини почуття безпеки – так дитина дізнається, що інші діти теж були в цій кімнаті і переживали складні ситуації, пов’язані з спогадами про неприємні події. Елементи, які свідчать про перебування тут інших дітей, дуже важливі, але стіни варто декорувати помірно, бо надлишок декоративних елементів може відволікати увагу дитини і розпорошувати її.

7. Робота з дитиною передбачає безпосередню присутність тільки однієї дорослої особи, яка опитує дитину. Інші беруть участь в опитуванні з іншої робочої кімнати. Через допоміжну апаратуру вони можуть ставити додаткові запитання, спілкуючись із спеціалістом, який присутній безпосередньо біля дитини. Таке вирішення ідеальне з точки зору забезпечення спокою дитини і значно підвищує якість її свідчень. Опитування в присутності однієї, максимум двох дорослих людей, як правило, найефективніше.

8. Дотримання техніки безпеки. Безпека дітей, особливо найменших, вимагає, щоб розетки в кімнаті були закриті і щоб у доступних для малюків місцях не було небезпечних предметів, наприклад, тих, що легко б’ються. Обов’язково в кімнаті мають бути гігієнічні серветки, питна вода та аптечка.

9. Дитина не повинна в жодному разі зустрічатися із звинуваченим у вчиненні злочину, що розслідується. Якщо необхідно провести впізнання підозрюваних, це може бути зроблене тільки через скло позавізуального спостереження. Якщо дитина побачить виконавця злочину безпосередньо, шанси отримання достовірної інформації значно зменшаться.

10. Прості, зручні і пристосовані до віку дитини меблі забезпечують комфорт у цьому особливому місці. Це може бути вирішальним в успішності проведення роботи. Підліток, якого посадять за маленький столик, може почувати себе приниженим або таким, якого всерйоз не сприймають. Така ситуація ускладнює процес опитування і може спровокувати «блокування» підлітка. Облаштування приміщення повинно складатися з двох комплектів стільців і столиків різної висоти.

Облаштування кімнати м’яким кріслом чи диваном дає дитині можливість вибору місця для сидіння. Така банальна можливість вибору перед початком розмо ви посилює в дитини почуття її важливості і додає трохи сміливості. Плануючи розміщення меблів, варто в міру можливостей взяти до уваги те, щоб місце, яке дитина може обирати для сидіння, було розташоване навпроти дверей. Це забезпечує дитині почуття певного контролю над ситуацією – дитина може спостерігати, чи хтось заходить до кімнати. Деякі маленькі діти почуваються найбільш комфортно, коли сидять на підлозі – для цього необхідний маленький килимок або килимове покриття, що одночасно утеплює приміщення.

У такій особливій ситуації людина, що веде опитування, також сідає на підлогу, щоб бути на тому ж зоровому рівні, що й дитина. В деяких кімнатах є столи зі скляною поверхнею, що дозволяє спостерігати і фіксувати рухи тіла дитини – наприклад, рухи ніг, що може бути важливим при аналізі невербальних реакцій дитини. Але треба брати до уваги, що звук постукування крейди (чи інших предметів) по скляній поверхні може позначитися на якості аудіозапису.

Оформлення інтер’єру. Матеріали, що найчастіше використовуються у зразкових кімнатах для опитування дітей, – це натуральне дерево і тканини. Вони краще допомагають зробити інтер’єр теплішим, забезпечити атмосферу інтимності і «домашності», ніж метал чи пластик. Діти потребують часу, щоб освоїтись у новому просторі – чим багатшим буде облаштування кімнати, тим довше дитина буде залишатись дезорієнтованою і розгубленою. При формуванні середовища з метою терапевтичного ефекту доцільно використовувати керамічні композиції, акваріуми та інші доповнення, щоб інтер’єр приміщення підвищував психологічну комфортність дітей. Загальний інтер’єр «зеленої кімнати»: меблі (дивани, крісла), килимове покриття, шпалери на стінах – усе в зелених тонах. Різноманітні іграшки та художня дитяча література. Головна вимога при цьому – використання спокійних або нейтральних кольорових тонів, що не викликають зайвого подразнення. Різноманітні деталі інтер’єру повинні гармоніювати між собою за кольором.

Отже, як підсумок, для зняття напруги в залученої до слідчих дій дитини необхідно при обладнанні «зеленої кімнати» дотримуватися таких вимог:

• наявність належної звукоізоляції приміщення;

• забезпечення мікроклімату (постійна температура і свіже повітря) за рахунок наявності витяжки і кондиціонерів;

• достатня кількість зручних м’яких місць для сидіння (диван, крісла з високими спинками, що дозволяють приймати розслаблену позу);

• належне освітлення;

• естетичне оформлення «зеленої кімнати» (наявність кімнатних квітів, різноманітних дитячих іграшок і т.ін.).

Обстановка у приміщенні повинна заспокоювати дитину, налаштовувати її на довірливу розмову з спеціалістом.

**Допоміжні засоби**

Облаштування терапевтичного залу передбачає наявність у ньому паперу для малювання, крейди, олівців і фломастерів (у них є значна перевага над крейдою – вони не кришаться) – дуже часто вони виявляються найважливішим знаряддям у спілкуванні між дитиною та особою, що веде опитування. Малювання – це природна і добре знайома дітям дія. У першій фазі опитування, тобто зав’язуванні контакту з дитиною, коли вона щойно знайомиться з чужими для неї людьми, можна попросити її намалювати щось на папері (це стосується лише молодших дітей). Малювання чи бездумне водіння крейдою може полегшити дитині розповідь про пережиту травму. Іноді те, чого вона не може виразити словами, легше представити на малюнку (наприклад, предмет або місце злочину). Трапляється, що таким чином може буде здобута важлива інформація, наприклад, про деталі одягу, що може допомогти в ідентифікації злочинця.

Комунікаційна допомога, яку необхідно мати в центрі інтерв’ювання, включає:

1) Детальні анатомічні малюнки людей (жіночої та чоловічої статі)

• для сором’язливих/ збентежених дітей,

• для маленьких дітей.

Іноді діти не можуть чи не хочуть говорити, але ручкою «розказати», що з ними відбулось за допомогою малюнку.

2) Олівці, фарби та папір для письмового описання/малювання про насильство.

3) «Обличчя почуттів» для малих дітей для звіту про їх почуття (злість, щастя, страх, тощо).

4) Іграшку-телефон, щоб дитина могла говорити. Це інструмент, що може допомогти розмові з маленькими дітьми. Можна застосовувати і інші подібні засоби, такі як м’які іграшки, шкатулки «для секретів» тощо.

5) Анатомічні ляльки (хлопчик та дівчинка).

Подібну до крейди функцію виконує будиночок для ляльок, за допомогою якого дитина може описати місце, де було скоєно злочин. Працюючи з дітьми з розумовими відхиленнями, іноді використовуються малюнки облич, які представляють різні емоції, щоб визначити ставлення дитини до тих чи інших осіб. Іноді дуже допомагають схеми людських фігур. На них дитина може зазначати і називати частини тіла, зокрема й інтимні, що має ключове значення для розуміння лексики, якою вона користується. У комунікації з дитиною допомагають також іграшки. Дитині варто дозволити прийти з власним ведмедиком чи лялькою, але важливо, щоб це не була іграшка з шумовими ефектами, наприклад, машина швидкої допомоги, оскільки вона буде заважати розмові. Іграшка, яку можна стискати, обіймати чи гладити, займає дитині руки і допомагає концентруватися. Дитина може розповідати свою історію іграшці, якщо для неї це буде найбільш комфортним рішенням.

**Робоча кімната для працівників ювенальної превенції та**

**залучених спеціалістів**

Кімната, де проводять роботу з дитиною, має камерний характер, а робоча кімната, чи кімната спостереження, має бути пристосована для більшої кількості людей, які мають право там перебувати. Важливо, щоб ця кімната була просторою. Один із способів з’єднання терапевтичного залу (кімнати опитування) з робочою кімнатою для працівників ювенальної превенції– скло позавізуального спостереження, яке дозволяє людям, що сидять у сусідній кімнаті, бачити, що відбувається під час опитування, без впливу на дитину.

У робочій кімнаті спостереження, крім стола і стільців, монтується технічне обладнання, яке дозволяє дивитися, як проходить опитування: монітор, підсилювач, обладнання для відео- та аудіозапису. Таким чином на моніторі можна бачити зображення з камери, яка веде запис, і чути хід опитування.

Робоче приміщення «зеленої кімнати» має бути обладнане:

• камерою/ми для запису інтерв’ю (всю кімнату, поведінку дитини та її реакції);

• апаратурою для аудіо- та відеозапису (VHS + DVD);

• мікрофонами в кімнаті, де спостерігають проведення інтерв’ю;

• навушниками для психолога (судді).

Важливо визначити правила комунікації між терапевтичним залом (кімнатою опитування) і робочою кімнатою для працівників ювенальної превенції та інших спеціалістів. На практиці використовують два основних методи комунікації. За першим спеціаліст, який веде опитування, під час перерви в розмові, виходить до залу спостереження і консультується з особами, які знаходяться там. Таким чином він переконується, що не упустив жодного важливого питання. Інші теж можуть таким чином передати свої запитання дитині. Але цей метод, який передбачає стукання в двері, виходи і повернення, порушує концентрацію і перебіг розмови. Оптимальне рішення – радіозв’язок між двома кімнатами, причому в залі спостереження знаходиться мікрофон, а спеціаліст, який веде опитування, вдягає на вухо навушник. У такому разі люди, які спостерігають за опитуванням, можуть під час розмови ставити свої запитання.

**Використання технічних засобів**

Відеоапаратура, як правило, викликає зацікавлення дітей, які заходять до кімнати для опитування. Тому вона не повинна бути надто помітною, хоча приховувати її за будь-яку ціну теж не варто. Дитині обов’язково треба сказати, що розмова з нею буде записуватись, і пояснити причини цієї ситуації, повідомити, хто матиме доступ до касети, і відповісти на всі можливі питання. Не треба обманювати дитину, казати, що це не камера або що вона не працює. Якщо пізніше виявиться, що насправді опитування було записане, дитина може втратити довіру до дорослих і відчути себе обманутою. Треба запевнити дитину, що цей матеріал ніколи не покажуть по телевізору і ніхто небажаний його не побачить. На практиці дитина спочатку цікавиться мікрофонами і камерою, а потім швидко звикає до присутності апаратури в кімнаті і забуває про неї.

У деяких кімнатах опитування встановлюють дві камери, одну широкоформатну, яка охоплює всю кімнату, і другу, націлену на дитину, середнього плану. Якщо використовується одна камера, необхідно, щоб вона охоплювала широкий план, що має особливе значення при опитуванні маленьких, дуже рухливих дітей та у випадках, коли дитина часто змінює місце сидіння. Можливий також запис опитування через віденське дзеркало – але це гірше рішення. Тоді варто пам’ятати про приглушення світла в залі спостереження, де знаходиться камера, щоб звести до мінімуму відображення у склі.

Мікрофони мають бути достатньо чутливими, щоб вони могли вловлювати шепіт дитини. Найкраще рішення – мікрофони, які монтуються на стіну чи стелю, вони особливо ефективні у звукоізольованих кімнатах.

Правильне опитування, записане на диск чи касету, – це важливий доказ, який є ефективнішим, ніж зачитаний протокол запису свідчень. Невербальні сигнали та емоційні реакції в більшості випадків не ослаблюють, а посилюють правдивість свідчень. Запис розвіює сумніви, які могли б з’явитися при інтерпретації заданих питань – бо ми точно бачимо, як були сформульовані питання. Це дозволяє відкинути звинувачення захисників звинуваченого в тому, що дитині ставилися питання, які передбачали певну відповідь. Також не можна оминати впливу, який має сам процес запису на людину, що веде опитування. Практика показує, що така ситуація дисциплінує особу, яка ставить питання. Вона турбується про те, щоб використовувати правильні техніки і не допускати помилок, а це покращує якість доказового матеріалу.

Відеозапис опитування може зменшити можливість відмов від свідчень свідка-жертви, що нерідко трапляється під тиском оточення.

Великою перевагою цього методу є редукція кількості опитувань, в яких дитина має брати участь. У разі виникнення якихось сумнівів щодо свідчень дитини, касету можна показати спеціалісту, який дасть свою оцінку. Тому одна з основних переваг використання відеозапису – це позбавлення дитини необхідності повторного переживання розмови про болісні події. Трапляється, що дитину опитували тільки раз, але багато разів направляли на розмови з психологом та суддею, де знову, іноді через кілька років після події, їй доводилося повертатися до неприємних спогадів. Відеозапис дозволить уникнути необхідності повторних викликів дитини представниками правоохоронних органів.

Скло позавізуального спостереження, яке розташоване між терапевтичним залом та приміщенням для працівників ювенальної превенції, забезпечує проведення відповідної роботи з дитиною не тільки фахівцем, який безпосередньо працює з дитиною в терапевтичному залі, а й інших осіб, що перебувають у приміщенні для працівника ювенальної превенції. Завдяки вказаному склу можна спостерігати за поведінкою дитини, відслідковувати, як вона реагує на запитання.

Підліток спілкується не з групою працівників, а лише з однією людиною, в той час як решта спеціалістів може непомітно спостерігати за ходом опитування, через спеціальну систему спілкування ставити уточнюючі питання та фіксувати бесіду за допомогою технічних засобів.

Використання технічних засобів у роботі «зеленої кімнати» найменше травмуватиме дитячу психіку та сприятиме якнайскорішому встановленню особи зловмисника, причин і умов, що сприяли негативним явищам, вчиненню правопорушення.

На сьогодні законодавство України дозволяє таку відео- та аудіофіксацію слідчих дій. У тому числі й допиту дитини-потерпілої чи свідка.

Згідно з чинним законодавством, відео- або звукофіксація не є обов’язковою. Новий Кримінально-процесуальний кодекс містить пропозицію щодо вдосконалення цього положення, особливо в аспекті фіксації допиту дітей. Це значно наблизить законодавство України до міжнародних стандартів щодо захисту прав дітей – жертв та свідків злочинів.

Щоб провести допит дитини, необхідно мати досвід спілкування з дітьми та розуміти дитячу психологію. Також необхідно мати навички критичного мислення, а для спілкування використовувати слова й аргументи зрозумілі та переконливі. Важливо бути добре підготовленим до всіх можливих реакцій та відповідей на поставлені запитання і не губитись у певних ситуаціях.

**Як побудувати допит дитини: етапи опитування**

Допит дітей потребує ретельної та ґрунтовної підготовки. Необхідно завчасно з’ясувати вікові та індивідуально-типологічні особливості дитини, соціальну ситуацію її розвитку, визначитися щодо участі в процесі законних представників дитини. Слід відзначити, що найсуттєвішими є вік та особливості розвитку дитини. Для цього потрібно поспілкуватися з батьками, сусідами, іншими людьми місцем проживання дитини (вихователями, медичними та соціальними працівниками), які можуть надати інформацію про сім’ю та стосунки, що в ній склалися, отримати та узагальнити незалежні характеристики. Інакше кажучи, потрібно чітко розуміти, де саме і в чиїй присутності буде проходити спілкування; з ким і про що буде говорити дізнавач.

Допит дитини має відбуватися в кілька етапів.

*Етап I*

**Збирання історії та фактів**. Перед допитом важливо зібрати якомога більше відомостей про ситуацію насильства над дитиною.

Тому до проведення допиту необхідно мати такі дані:

1. Що і коли було повідомлено стосовно випадку?

2. Які заходи були вжиті після виявлення факту насильства?

3. Чи допитували дитину раніше? Якщо так, варто ознайоми-

тись із протоколом чи відеозаписом інтерв’ю.

4. Чи проводилася з дитиною робота з її реабілітації? Яка?

Також необхідно з’ясувати стосунки дитини з членами сім’ї та близьким оточенням. Окрім цього, незайвою буде інформація про друзів (їх імена), номер школи та класу, де навчається дитина, важливі речі та події в її житті (день народження, улюблені свята, наявність домашніх улюбленців тощо).

Зібрана «історія» дитини не повинна впливати на об’єктивність.

Обміркуйте альтернативні гіпотези, бо можливо:

а) насильство відбулось, як описано;

б) насильство було, але не так, як описано;

в) розповідь дитини вами неправильно інтерпретується (наприклад, дитина проявляє велику обізнаність про будову тіла представників протилежної статі, оскільки живе в сім’ї нудистів, за традиціями якої ходити оголеним цілком природно);

г) насильства не було взагалі.

Перш ніж допитати дитину, важливо допитати дорослого, якому відомо про випадок насильства.

Від нього важливо отримати такі дані:

1. Яким чином випадок насильства став відомим?

2. Який зв’язок має дитина з насильником?

3. Як дитина називає інтимні частини тіла?

4. Чи готували дитину до інтерв’ю?

*Етап II*

Розмова з дитиною складається із чотирьох фаз, які разом не повинні бути довшими за 1 годину:

Фаза 1. Побудова взаєморозуміння – 10 хвилин. Завдання, які ставляться під час цієї фази:

1. Встановити з дитиною контакт.

Для цього можете навести з дитиною розмову на нейтральну тему (наприклад, „коли був твій день народження?”, „хто був запрошений?”, „де ви святкували?”). Оцініть, наскільки легко дитина йде на контакт, може і хоче спілкуватися на нейтральні теми.

2. Пояснити дитині мету та причини проведення допиту.

3. Домовитися з дитиною про умови проведення допиту, роз’яснити їй її права, домовитися про перерви.

На цьому етапі важливо показати дитині, що ви надасте їй необхідну підтримку. Ні в якому разі не можна залякувати дитину. Поясніть дитині, що вона може корегувати інтерв’юера, якщо інтерв’юер неправильно її зрозумів або припустився помилки. Поясніть, що ви не були там, де відбувалися події, і тому будете ставити багато різних запитань. Також поясніть, що можливо будете ставити ті самі запитання (можете, наприклад, сказати, що «маєте погану пам’ять, бо старі завіком»). Насправді, однакові або подібні питання дають можливість з’ясувати, чи дитина не вигадує, але намагайтесь ставити запитання у варіаціях, а не постійно одне й те ж саме.

Поясніть також дитині, що вона не в школі, тобто не повинна заробляти «оцінки».

Фаза 2. Уведення в завдання – 10 хвилин. Починайте з вільних описових відкритих запитань: „Чи можеш сказати мені, чому ти сьогодні тут? Як ти гадаєш?” Якщо дитина відповість, переходьте до наступної фази. Якщо ні, то необхідно використовувати цілеспрямовані сфокусовані запитання: „Я розмовляю з дітьми, які мають проблеми. Чи ти мав/мала проблему?” Якщо дитина не говорить знову, то використовувати прямі питання. Використовуйте малюнки ляльок (дівчинку та хлопчика) або ляльки (для дітей до 7 років) і дізнайтесь, чи дитина розрізняє частини тіла і функції цих частин („Де є очі? Для чого вони? Що можна робити очима?”) та інше. Чи дитина знає торкання (гарні та не гарні), чи це траплялось з нею? Чи є різниця між притисканням, лоскотанням та відчуттями болю? Чи бачив/ла або відчував/ла геніталії інших (такого ж віку або старших). Після того як ви з’ясували, як дитина називає частини тіла та наскільки розуміє їх призначення, можете переходити до наступної фази.

Фаза 3. Розмова про випадок насильства – 20 – 30 хвилин.

Можете ставити відкриті запитання. Якщо дитина почала говорити, то стимулюйте вільне згадування, запитуйте про специфічний «епізод пам’яті», який вас цікавить. Формулюйте ваші питання від загальних до специфічних, відповідно:

• хто?

• де? (але знайте, маленькі діти погано орієнтуються в просторі);

• коли? (проте пам’ятайте, що маленькі діти можуть мати погане розуміння про час. Для них можуть виявитися складними визначення місяця, дня, періоду, коли з ними сталося насильство);

• що? (трапилось, але також бачив/ла, чув/ла, відчував/ла).

Повторіть/проконтролюйте запитання, щоб перевірити припущення: „Ти казав, це трапилося в кухні? У спальні?” Це дасть можливість перевірити, наскільки правдивими є свідчення дитини.

ТИПОВІ ПИТАННЯ ПІД ЧАС ДОПИТУ:

• Чи знаєш, чому ти прийшла/ов зустрітися зі мною?

• Хто тобою опікується? З ким ти спілкуєшся?

• Розкажи про свою сім’ю.

• Що це (показуючи на ляльку)?

• Ти коли-небудь бачив це (частини тіла ляльки) в інших людей?

• Ти говорив/ла мамі (тітці, бабусі тощо) про те, що з тобою трапилось?

• Ти говорив, що батько/вітчим/мама/дядько торкався/лася тебе?

• В яких місцях він/вона тебе торкався/лася?

• Він/вона зробив/ла щось погане?

• Де це трапилося?

НЕ ВАРТО ставити запитання „чому” («Чому він торкався тебе?» або «Чому він вибрав тебе?»). Дитина (і не тільки дитина) на такі запитання не зможе дати відповідь.

Фаза 4. Завершення роботи з дитиною – 10 хвилин. Ви провели допит дитини і можете прощатись з нею. Проте перед тим, як завершити допит:

• Впевніться, що дитина подолала стрес.

• Зробіть перерву – пограйте в гру, що не пов’язана з темою.

• Поверніться до нейтральної теми.

• Подякуйте дитині за її участь у розмові. Дякуйте саме за участь, а не за те, що вона/він розповіла/ів.

• Якщо запис відбувався на відео, то поясніть дитині, що це відео не буде ніколи показано іншим людям, які не займаються даною проблемою. Особливо це стосується жертв дитячої порнографії, які вже бояться відеокамер.

• Запитайте дитину, чи в неї нема до вас питань. Це допоможе дитині відчути завершеність вашої розмови і дасть можливість спитати про ті речі, які її/його, можливо, турбують.

• Порадьтеся з членами команди, якщо у вас виникли якісь запитання чи проблеми стосовно роботи з дитиною.

• Відчуття безпорадності або почутої розповіді часто є важкими. Поговоріть з членами команди, щоб зняти з себе негативні емоції.

Етап III

Розмова з сім’єю. Цей етап є важливим у тих випадках, коли дитина постраждала від насильства поза межами сім’ї або ж з боку одного з членів сім’ї, проте інші знаходяться поза підозрою. У цій ситуації дитина після опитування повернеться додому. Перед цим важливо провести розмову з членами сім’ї.

Члени сім’ї, особливо батьки, як правило, дуже важко переживають ситуацію, що склалася. Прояви їх емоцій, з якими вони часто не в змозі розібратися самостійно, можуть ще більше зашкодити дитині, яка намагається справитися з ситуацією. Тому важливо, поділитися відповідною інформацією (тією, що ви можете розголосити) з членами сім’ї. По можливості, проінформуйте їх про те, що робитиметься далі. Якщо потрібно, направте їх з дитиною до відповідних медичних та психологічних служб.

**Методика допиту дітей різного віку.**

Практиці розслідування злочинів відомо чимало прикладів, коли діти віком 3 – 5 років повідомляли на допиті дані, які сприяли встановленню об’єктивної істини у справі. Водночас дітей рекомендується допитувати лише в разі крайньої потреби, позаяк допит може негативно вплинути на їх психіку.

Під час допиту дітей дошкільного віку необхідно використовувати цілеспрямовані психолого-педагогічні прийоми, засновані на знаннях їхніх індивідуально-психологічних особливостей, основних показників фізичного, психічного та інтелектуального розвитку та на вмінні знаходити ефективні методи й алгоритми проведення допиту. Слідчим дуже важко проводити допит дітей дошкільного віку, тому що вони не знають психологічних та психофізичних особливостей дітей, не володіють методикою проведення їх допиту. У статті 226 « Особливості допиту малолітньої та не повнолітньої особи» чинного Кримінально-процесуального кодексу України зазначається, що «… допит неповнолітнього свідка віком до чотирнадцяти років в присутності педагога, а при необхідності – лікаря, батьків чи інших законних представників неповнолітнього. Свідкові, який не досяг шістнадцятирічного віку, роз’яснюється його обов’язок говорити тільки правду, але про кримінальну відповідальність за відмову від дачі показань та за завідомо неправдиві показання він не попереджається...». Отже в чинному КПК не вказується, з якого віку можна проводити допит дитини, що стала свідком або жертвою злочину.

**Характеристика вікових**

**психологічних особливостей дітей**

Практиці розслідування злочинів відомо чимало прикладів, коли діти віком 3 – 5 років повідомляли на допиті дані, які сприяли встановленню об’єктивної істини у справі. Водночас дітей рекомендується допитувати лише в разі крайньої потреби, позаяк допит може негативно вплинути на їх психіку.

**Основні вікові психологічні характеристики дітей дошкільного віку**

Дворічна дитина мимоволі запам’ятовує те, що життєво значуще, емоційне, яскраве. Вона легше сприймає образний матеріал, ніж словесний; орієнтується в найближчому просторовому оточенні, розрізняє напрями «вперед» і «назад», «догори» і «донизу», помічає зміни в розташуванні предметів, однак їй ще важко розрізняти значення слів «сьогодні», «завтра», «вчора». Її словниковий запас сягає в середньому 300 слів. Дитина може давати прості відповіді на прості запитання. Тому для полегшення дачі показань дитиною під час допиту слід використовувати іграшки-образи (наприклад: «Покажи на ляльці, де було боляче тобі», «Покажи на ляльці, куди дядя вдарив маму»). Чіткий та зрозумілий набір конкретних запитань сприятиме відновленню в пам’яті дитини того, що вона бачила, переживала. Тривалість допиту дітейдворічного віку не повинна перевищувати 5 – 10 хвилин. На кінець третього року життя в дитини бурхливо розвивається активна мова, її словниковий запас зростає до 1500 слів. Обсяг уваги ще дуже вузький. Дитина легко відволікається новими чи більш яскравими об’єктами. Упізнання стає все більш диференційованим. Діти трьох років можуть давати лише нескладні відповіді на зрозумілі їм запитання. Часто при допиті залишаються незрозумілими деякі слова малюка, однак, емоційний стан сказаного добре діагностується. Трирічному малюку слід ставити конкретні питання: «де», «хто», «куди», «що», «який», «яка», «кого». Стійкість уваги трирічної дитини в ігровій діяльності триває 25 – 27 хвилин, тому допит можна проводити протягом 10 – 15 хвилин. У дітей трьох – п’яти років розвинута наочно-образна і рухова пам’ять. Вони можуть відтворити в середньому не більше 4 предметів (їх відображень) з 10 – 15 та два слова з 10.

У дітей цієї вікової категорії швидко поповнюється активний словник– від 1500 до 2000 слів, вони можуть уже розмовляти багатослівними складними реченнями. Тому починати допит слід з питань «де?», «хто?», «куди?», «що?», «який?», «яка?», «кого?» та переходити до запитань, що вимагають логічного узагальнення («хто говорив?», «що говорив?», «як говорив?, «як впізнати?», «на що схоже?» та ін.). Стійкість уваги в ігровій діяльності у п’ятирічної дитини зростає до 50 хв. Діти можуть безперервно гратися, однак в інших видах діяльності дитина ще не здатна довго зосереджувати увагу. Тому допит можна проводити протягом 15 – 20 хвилин. У дошкільників від п’яти до шести-семи років набувають значення процеси мислення: упізнаючи предмети, дитина порівнює їх, використовуючи свої знання, хоча при цьому нерідко ще не вміє відділити те, що бачить, від того, що знає про предмет Розвивається наочно-дійове мислення, потім образно-мовне. За допомогою мовлення діти починають мислено оперувати об’єктами, зіставляти їх, розкривати їх властивості й відношення, виражати цей процес і його результати в судженнях, міркуваннях. Словниковий запас старшого дошкільника досягає 3500 – 4000 слів, деякі діти вміють читати прості тексти, писати літери, навіть нескладні слова; вони здатні досить зв’язно викладати власні думки, установлю вати причинно-наслідкові та інші зв’язки. Проведення допиту цієї категорії неповнолітніх обов’язково вимагає врахування їхніх вікових особливостей та копіткої попередньої підготовки слідчого. Ретельно слід підбирати й місце проведення допиту. Офіційна обстановка може підкреслити важливість і відповідальність допиту у «зеленій кімнаті»;

• у кабінеті слідчого;

• у школі (інтернаті);

• у медичній установі (якщо підліток соромливий, замкнутий невпевнений у собі, однак він має досвід спілкування з медичними працівниками й звик до того, що на їхні запитання потрібно відповідати);

• на місці розслідуваної події (коли підліток має погану зорову пам’ять, недостатньо володіє мовою для опису складної ситуації, розташування об’єктів у просторі, їх переміщення тощо).Серед основних правомірних методів та прийомів психологічного впливу при допиті підлітка слід виділити такі:

• переконання;

• примушення;

• навіювання (вселяння, сугестія);

• постановка і варіювання розумових задач;

• прикладу;

• приховування інформації;

• маніпуляції;

• цільовий обмін інформацією (взаємний обмін даними, при цьому потрібно дати мінімум, а одержати максимум, причому розкривати бажано лише ті факти, які не завдадуть потенційної шкоди слідству) тощо.

І. Отже, *метод «переконання»*. Під переконанням розуміється, з одного боку – різнобічний вплив на особистість підлітка з метою формування в нього одних якостей і коректування інших, а з іншого боку – спонукання до визначеної діяльності. Основними компонентами переконання є:

• інформування (розповідь),

• роз’яснення,

• доказ,

• скасування,

• бесіда.

У спонуканні підлітка до діяльності важлива роль відводиться інформуванню. Розповідаючи щось підлітку, можна обрати індуктивний шлях, тобто розглядати послідовно факти, явища, події і потім робити узагальнення; можна обрати дедуктивний шлях, тобто спочатку висловити загальні положення і потім наводити факти для їх підтвердження. Аналізуючи «роз’яснення» як один з компонентів переконання, можна виділити найбільш типові його види:

• схематичне;

• доказове;

• розмірковуюче;

• проблемне.

 «Схематичне роз’яснення» доречне, при інструктуванні, коли підліток повинен засвоїти та запам’ятати почуте. Таке роз’яснення ведеться чіткою, зрозумілою мовою, короткими фразами. «Доказове роз’яснення» – це виклад фактів, що з логічною послідовністю приводить до відповідних висновків. «Розмірковуюче роз’яснення» полягає в тому, що слідчий ставить різні запитання, змушуючи підлітка задумуватися над ними, а сам шляхом ряду певних психологічних міркувань приводить його до необхідного висновку. «Проблемне роз’яснення» відрізняється від попередніх тим, що сам слідчий відповіді на поставлені питання не дає. До відповідей приходить підліток, але матеріал для роз’яснення подається йому таким чином, що наштовхує на висновок, потрібний слідчому. Тут варто враховувати й елементи доказу, що будуються за законами логіки і свідчать про те, що доказ буде ефективним, якщо спиратимеся на факти, правильні за своєю суттю, чи такі, що сприймаються підлітком як правильні. Доказ буде тим переконливішим, чим ретельніше слідчий добере аргументи. До них належать:

• достовірні факти;

• визначення основних понять конкретної області знання;

• положення, істинність яких була доведена раніше.

Найбільш важливими для практичної діяльності слідчих є факти. Люди звикли спиратися на факти. Факти створюють у них відповідну налаштованість на сприйняття дійсності, формуючи установку. Скасування має ту ж природу, що й доказ. Доводячи підлітку одну ідею, слідчий тим самим скасовує іншу. У психологічному ж плані тут мається певна різниця. Вона пов’язана з тим, що скасування має справу з критикою усталених поглядів підлітка, з руйнуванням старих і формуванням нових установок. Звідси в процесі скасування потрібно поряд з логічними прийомами використовувати й психологічні. Успішність скасування багато в чому пов’язана з тактикою співбесіди. Процес переконання завжди повинен допомагати людині розібратися у сформованих обставинах, допомагати прийняти правильне рішення, виявити допущені помилки, усвідомити свою провину. Переконання повинне допомагати формувати мету, лінію поведінки на майбутнє. Для того щоб метод переконання дав необхідні результати, треба пробудити уявну діяльність у підлітка, направити так, щоб підвести підлітка до певних висновків (наприклад, до переконання давати правдиві свідчення або показання). Для активізації і спрямованості переконуючої розумової діяльності можуть бути використані різні засоби. Так, може проводитися цілеспрямований розгляд певної події, даватися оцінка поводження підлітка в минулому й у сьогоденні, оцінка залежності спонукальних причин для здійснення злочинних дій і т.д. Важливе значення для цього має інформація про те, як можуть поставитися до його вчинків осо-

би, яких він любить. У процесі переконання припускається і використання стимулювання. Це може виражатися в словесному схваленні, підтримці думок того, кого переконують, його дій. Переконання у всіх випадках є процесом, що завжди включає такі основні елементи:

• викладення певних аргументів;

• передання інформації, що підтверджує правильність наведених аргументів;

• вислуховування сумнівів, заперечень підлітка;

• викладення нових доводів з урахуванням заперечень;

• повторення окремих доводів і елементів переданої інформації з метою більш повного впливу на хід розумових процесів підлітка. При здійсненні переконання варто враховувати всі позитивні риси, здібності підлітка, відповідним чином акцентувати на них увагу, використовуючи також і протиставлення їх особливостям, установкам інших суб’єктів. Дуже важливо виявити пункти коливань, сумнівів підлітків. У зв’язку з цим у процесі застосування методу переконання варто уважно вивчати особистість підлітка, спостерігати за його реакціями, змінами в поведінці, міміці, жестах і т.д. Безумовно, процес переконання припускає обов’язкове з’ясування аргументів і заперечень з боку підлітка. Якщо виникають сумніви чи висловлюється заперечення в процесі переконання, необхідно з’ясувати причину і з її врахуванням відновити процес переконання новими аргументами. Різновидом методу переконання є повне словесне відтворення подій, що мали місце, (заснованих на окремих фактах і уяві) з метою переконання в тому, що відома вся сукупність фактів, для того щоб вчасно перевірити свої припущення. Подібний прийом допустимий тільки в тому разі, якщо є достатня можливість правдиво відтворити визначену подію. Це досягається ретельним збором, вивченням окремих фактів, винятково ретельним продумуванням, логічним осмисленням усієї сукупності фактів і відносин. Цей прийом має на меті:

• збуджувати асоціативні зв’язки у підлітка;

• переконувати його в наявності всієї сукупності фактів, у їх повній доведеності;

• збуджувати визначений емоційний стан, що полегшує процес сприйняття доводів;

• висловлювати репліки (навіть спростування окремих фактів), що підтверджують правильність загальної відтвореної картини події;

Обов’язкові умовою застосування методів переконання є встановлення психологічного контакту, що, як правило, характеризується позитивним ставленням до переконуючого, бажанням сприймати його доводи, наявністю дійсно повного сприйняття і розуміння переданої ним інформації.

Слід зазначити, що переконання обов’язково повинно:

• відповідати рівню розвитку підлітка;

• будуватися з урахуванням вікових, освітніх, професійних та інших індивідуальних психологічних особливостей підлітка;

• бути послідовним, логічним, доказовим;

• збуджувати психічну активність підлітка;

• містити як узагальнені положення, висновки, так і конкретні факти, приклади;

• містити аналіз відомих фактів;

• слідчий сам повинен щиро вірити в те, у чому він переконує;

• враховувати можливості й особливості самого підлітка.

Застосовувати метод переконання при впливі на конкретного підлітка слід по-різному, суто індивідуально.

ІІ. *Метод “примушення”.* Відомо, що не завжди можна досягти успіху, впливаючи на людину переконанням. Нерідко доводиться вдаватися і до методу примушення. Але коли метод примушення ізольований від переконання, то в багатьох випадках це призводить до поразки. Важливо, щоб підліток певною мірою усвідомив неминучість застосованих до нього примусових заходів. А це досягається, як правило, у тому разі, якщо примушенню передує переконання. Це методологічне положення повинне стати передумовою й основою вибору примушення як методу впливу на підлітка. За своєю природою примушення підрозділяється на фізичне і

психологічне. Психологічне примушення виступає як спонукання підлітка до

певної діяльності всупереч його бажанням. Сам факт примушення присутній і при переконанні. Однак після проведення роз’яснювальної роботи він свідомо, без емоційного тиску з боку слідчого виконує запропоноване. У процесі психологічного примушення підліток виконує розпорядження в стані сильного внутрішнього протесту. І лише зовнішні обставини змушують його підкоритися. Найважливішою умовою застосування методу примушення є зовнішня передумова. Якщо такої передумови немає, примушення стає безглуздим. У слідчій практиці такою передумовою для примушення виступає почуття страху, яке в його примітивній формі пов’язане з безумовним оборонним рефлексом і найбільш елементарно виявляється в механізмах інстинкту самозбереження. Соціальна природа страху дуже складна й достатньою мірою ще не вивчена. Однак давно відомо, що страх викликається і підсилюється, коли людина усвідомлює, а іноді і гостро переживає свою слабкість. Слідчий повинен знати цю закономірність і чітко уявляти, що на сильну людину страх мало впливаєю.Для хисткого підлітка страх виступає найсильнішим попередженням. А це значить, що примушення пов’язане не тільки із зовнішніми факторами, а й, безумовно з внутрішніми, психологічними. Як правило, страх виникає головним чином унаслідок словесного впливу. Тому, оцінюючи можливість застосування примушення до підлітка, потрібно подумки стати на його точку зору і зробити висновки про те, чи виникає почуття страху у підлітка, скажімо, після пред’явлення йому компрометуючих матеріалів. Якщо підліток, осмисливши обстановку, оцінить її для себе як небезпечну, то буде в тій чи іншій мірі охоплений страхом. Застосування примушення тут виправдане і, можна сказати, навіть підготовлене. Якщо ж він не бачить в цій ситуації небезпеки і страх не виникає, то прийом примушення буде безрезультатним. Для виникнення в підлітка почуття страху треба, щоб ситуація усвідомлювалася й оцінювалася ним як небезпечна. Тоді він буде шукати вихід з цієї ситуації й тоді примушення спрацьовує в необхідному для слідчого напрямку.

ІІІ. *Метод «постановки і варіювання розумових задач»*

Інформаційний вплив може мати місце у вигляді постановки питання – розумової задачі. Це метод постановки і варіювання розумових задач. Основна його суть зводиться до постановки задач з метою розвитку, спрямування розумових процесів підлітка. Інформаційний вплив визначається:

• прийомами постановки задачі (питання);

• спрямованістю розумових процесів у результаті постановки задачі (питання);

• наданням допомоги та розв’язанням поставленої розумової задачі. Постановка розумової задачі в процесі спілкування здійснюєтьсяза допомогою запитань. Тому для досягнення мети методу необхідно ретельно вивчити особливості, види запитань, можливі варіанти поведінки при їх постановці. Усвідомлення конфліктності у спілкуванні підсилює рефлексивну діяльність, а разом з тим і значимість кожного питання. Постановкою питання передбачається вже певне знання тієї інформації, яка очікується. Це підсилює вплив самого питання, істотно активізує розумову діяльність підлітка, до якого це питання звернене. Потрібно не тільки ставити питання, але і виразити в ньому своє ставлення до визначених фактів. Для цього використовуються:

• різні питальні частки;

• види мовної інтонації;

• поєднання питання з мімічними можливостями.

Питальні частки (“невже”, “хіба”...) можуть виражати сумнів чи недовіру, навіть переконання в зворотному тому, що покладено в питанні. За допомогою цього методу реалізується і процес згадування за асоціацією. Шляхом постановки серії запитань про розвиток певної події досягають істотного пожвавлення тимчасових зв’язків і відновлення в пам’яті фактів, подій, що розвиваються паралельно до події, стосовно якої ставилися запитання – розумові задачі на згадування. В умовах складної розумової роботи у разі вмілої постановки питань, їх варіювання, несподіваної постановки запитань, супроводження головного запитання серією дрібних, незначних настає момент, коли підліток не встигає проконтролювати стосунок питання до моделі дійсної події, повідомляє факти, що стосуються саме цієї події, а не чогось вигаданого. Винна особа під домінантною напругою очікування викриття часто сприймає в запитанні таке інформаційне навантаження, що робить висновок про необхідність визнати свою провину,хоча з поставленого запитання це прямо і не випливало.

ІV. Метод «прикладу». Суть цього методу полягає в тому, що в процесі слідчої діяльності відтворюються дії, прийоми, манери, поведінка в спілкуванні. Здавалося б, метод прикладу є чисто педагогічним способом впливу на інших людей. Але в основі цього методу лежить психологічний феномен – наслідування. Схильність підлітків до наслідування не можна вважати сліпим, механічним копіюванням дій і вчинків інших людей (наслідування часто має неусвідомлений характер).

V. *Метод “приховування інформації*”. Цей метод переслідує інші цілі психологічного впливу на підлітка. У цьому разі слідчий, володіючи даними, які викривають правопорушника, потерпілого чи свідка в брехні чи приховуванні, не використовує їх до певного моменту. Тим самим у зазначених осіб може виникнути ілюзія про те, що слідчий не проінформований про суть і деталі справи. На цій основі у них виникає оманливе уявлення про переслідувану слідчим мету і про своє становище, що породжує, у свою чергу, переоцінку своїх можливостей, а також необережність у висловлюваннях і поведінці. Як результат – підліток відкривається, стає уразливим для передачі в потрібний момент слідчому раніше приховуваної інформації.

VІ. *Метод «маніпуляції».* Маніпуляція – є психологічним методом впливу на підлітка, метою якого є «заманювання» його у «вербальнупастку».

Серед прийомів маніпулювання слід виділити:

• «удар в акцептор дії» – при підготовці будь-якої дії всі люди складають план, тобто модель власної поведінки. Розгадавши цю модель, можна обеззброїти підлітка, коли він цього не чекає, і йому бракуватиме часу для створення нової моделі;

• «гра в дурня» – якщо поки що немає плану дії і відсутня достатня інформація, тоді можна зіграти в таку гру, потягнути час, зібрати сили. Гра полягає ось у чому: слідчий робить вигляд ніби приймає умови підлітка, а в цей час збирає необхідну інформацію для прийняти рішення;

• «тримання паузи» – не давати підлітку інформації для міркування (тримати його в стані невизначеності) – навіть у дуже сильного супротивника нестача інформації може стати джерелом стресу;

• «пастка для свідомості» – поставити підлітка в умови невизначеності, коли йому упродовж короткого часу необхідно прийняти рішення за недостатньої і суперечливої інформації.

• «вивудження в темну» (добування інформації в ході спритно проведеного допиту);

• «між іншим» (заохочення стану природної або інспірованої балакучості);

• «гра на непрямих» (реакція підлітка на спеціально підготовлені запитання);

• «блеф» (створення враження, що слідчий знає більше, ніж насправді, внаслідок чого підліток не бачить подальшої необхідності щось приховувати);

• «паралель» (порушення теми, явно здатної викликати в підлітка якісь асоціації з тим, що цікавить слідчого);

• «консультація» (прохання про сприяння слідству після приведення підлітка в стан благодушності й дружелюбності);

• «професійна розмова» (видача слідчої інформації, що не завдає потенційної шкоди, через сприйняття підлітка як «колеги»);

• «гра на емоціях» (гра на чуттєвій сфері підлітказ метою спонукання до видачі інформації «здуру», «зопалу» або «на зло» кому-небудь);

Зазначені вище методи й прийоми психологічного впливу дуже ефективні, здатні здійснити сильну корекцію особистісних рис та поведінки особи підлітка. Звичайно, вони не вичерпують усього розмаїття способів психологічного впливу, але дають досить повне про нього уявлення. Їх цінність полягає в тому, що вони застосовуються в процесі звичайної, природної бесіди. Якщо вони майстерно «вмонтовані» в тканину поведінки слідчого, то залишаються непоміченими і сприяють успішному досягненню поставленої мети.

***Допит дитини дошкільного віку умовно можна поділити на такі етапи:***

1. *Вільна бесіда.* Слідчий може разом з дитиною роздивитися картинку, іграшку, кімнату тощо. Він може поставити дитині такі запитання: «Як тебе звати?», «У тебе є брат (сестра)?», «Як його (її) звати?»,«Як звати твою маму?», «У яку гру ти сьогодні грав?», «З ким граву гру?», «З якими іграшками ти любиш гратися?», «Покажи, де твої іграшки ночують?» тощо. Під час цього етапу слідчий вивчає індивідуально-психологічні особливості дитини. На цьому етапі відбувається адаптація дитини до слідчого та навпаки – слідчого до неї.

2. *Встановлення психологічного контакту з дошкільником.* Слідчий всіляко заохочує дитину за її розповідь про себе та рідних, підкріплює самооцінку малюка та впевненість у собі. На цьому етапі слідчим вивчаються ритм, темп, невербальні засоби спілкування дитини та визначаються найбільш дієві психолого-педагогічні прийоми допиту дошкільника. Слідчий демонструє дитині іграшки-образи, підготувлені для використання в процесі допиту, та з’ясовує, чи розуміє вона вікові та статеві відмінності ляльок. Якщо дитина не йде на контакт, то можна розпочати будувати якусь споруду з конструктора й прикинутись, що виникли певні труднощі в будівництві, однак при цьому не можна примусово залучати дитину «на допомогу». Треба, щоб дитина сама захотіла допомогти. Якщо дитина зовсім не йде на контакт, слід їй дати час для адаптації та звикання. Дитина повинна відчути, що їй нічого не загрожує. Тільки терпіння та педагогічна майстерність забезпечують успіх. Ці два етапи можуть бути пролонгованими. Щоб дитина звикла до слідчого та можна було з нею встановити контакт, йому треба прийти на зустріч з дитиною від трьох до п’яти разів. Однак, слід пам’ятати,

що чим менша дитина, тим скоріше вона забуває те, що бачила. Тому в таких випадках можна використовувати для допиту дитини когось із знайомих їй осіб.

3. *Активізація емоційної сфери.* Після того як контакт з дитиною встановлено і вона звикла до слідчого, він оживляє в пам’яті дитини цілісний образ, явище, активізує її емоційну сферу за допомогою згадування, з розгляду малюнка, іграшки, предмета, що мають пряме відношення до злочинної події. Наочний матеріал повинен відповідати змісту допиту. Стимулом до активного пригадування може служити пропозиція дитині намалювати те, що вона спостерігала.

4. *Основна частина допиту*. У цій частині допиту дошкільнику послідовно ставляться запитання, які спрямовують його активність. Залежно від змісту допиту в ньому, в різних поєднаннях, використовуються такі прийоми, як запитання, пояснення, показ наочного матеріалу. Дошкільникові роз’яснюється його обов’язок говорити тільки правду.

Спочатку слідчий повинен ставити прості питання (що? хто? який? куди? та ін.) для відновлення в пам’яті дитини того, що вона бачила та переживала. Друга група запитань вимагає від дитини деяких логічних узагальнень, умовиводів, встановлення причинних зв’язків, розкриття змісту баченого чи пережитого (для чого? чому? навіщо? чим схожі? як узнати?, хто говорив?, що говорив?, як говорив? та ін.).Запитання треба формулювати чітко, конкретно, коротко: «Яку машину ти бачив?», «Якого кольору машина?» Неконкретні запитання часто призводять до неправильних, поверхових відповідей. У самому запитанні не повинно бути незрозумілих дитині слів. У кожному запитанні повинна бути лише одна думка.Слід також ставити такі запитання, які викликали б у дітей різніобрази – зорові, слухові тощо. Наприклад: «Що ти чув, коли був на набережній?» Слухові сприймання допомагають дитині точніше описати все, що характеризує явище, предмет. Крім основних запитань слідчий повинен використовувати і допоміжні. Наприклад: «А що ще ти бачив цікавого? Яка річка? Як вона називається?» Відповіді дитини при допиті можуть бути розгорнутими і короткими. Вимагати на кожне запитання розгорнутої відповіді не слід, інакше допит втратить свою невимушеність, стане нецікавим для дитини. У процесі допиту дитина повинна висловлювати своє ставлення до предметів і явищ, ділитися почуттями, переживаннями. Слід пам’ятати, що допит повинен проходити вільно, ненапружено, у звичайних, невимушених умовах. Слідчий повинен стежити за ходом допиту, спрямовувати його, не давати відхилятися від теми, вести бесіду жваво, емоційно.

5. *Уточнення показань дитини.* Для уточнення показань слід вико-ристовувати наочний матеріал: картину, іграшку, модель, предмет у натурі. Наочний матеріал викликає зацікавленість, мовну активність.Висловлювання дитини в таких випадках безпосередньо спираються на відчуття і сприймання. Слідчий зіставляє отриману від дитини інформацію з наявною і в запитально-відповідній формі намагається усунути суперечності, неточності, неясності і т. п.

6. *Складання протоколу*. Слідчий переглядає відеозапис та записує в протокол отриману під час допиту інформацію (при цьому зберігаються лексичні особливості мови неповнолітнього).

**ТЕМА 4.ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАЦІЇ З ДІТЬМИ З УРАХУВАННЯМ ВІКУ ТА ПСИХОФІЗІОЛОГИЧНОГО РОЗВИТКУ. СУЧАСНІ РИЗИКИ В ДИТЯЧОМУ ТА ПІДЛІТКОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ ДИТИНИ.**

**План**

1. Психологічні, фізіологічні та вікові особливості розвитку дитини. Особливості комунікації з дітьми з урахуванням віку та психофізіологічного розвитку.

2. Сучасні ризики в дитячому та підлітковому середовищі. Проведення опитування дитини.

**1.Права і обов’язки дитини - учасника кримінального провадження**

**Стаття 226 КПК. Особливості допиту малолітньої або неповнолітньої особи**

**1. Допит малолітньої або неповнолітньої особи проводиться у присутності законного представника, педагога або психолога, а за необхідності - лікаря.**

**2. Допит малолітньої або неповнолітньої особи не може продовжуватися без перерви понад одну годину, а загалом - понад дві години на день.**

**3. Особам, які не досягли шістнадцятирічного віку, роз'яснюється обов'язок про необхідність давання правдивих показань, не попереджуючи про кримінальну відповідальність за відмову від давання показань і за завідомо неправдиві показання.**

**4. До початку допиту особам, зазначеним у частині першій цієї статті, роз'яснюється їхній обов'язок бути присутніми при допиті, а також право заперечувати проти запитань та ставити запитання.**

**2.Вікові особливості дітей**

Дворічна дитина мимоволі запам’ятовує те, що життєво значуще, емоційне, яскраве. Вона легше сприймає образний матеріал, ніж словесний; орієнтується в найближчому просторовому оточенні, розрізняє напрями «вперед» і «назад», «догори» і «донизу», помічає зміни в розташуванні предметів, однак їй ще важко розрізняти значення слів «сьогодні», «завтра», «вчора». Її словниковий запас сягає в середньому 300 слів. Дитина може давати прості відповіді на прості запитання. Тому для полегшення дачі показань дитиною під час допиту слід використовувати іграшки-образи (наприклад: «Покажи на ляльці, де було боляче тобі», «Покажи на ляльці, куди дядя вдарив маму»). Чіткий та зрозумілий набір конкретних запитань сприятиме відновленню в пам’яті дитини того, що вона бачила, переживала. Тривалість допиту дітейдворічного віку не повинна перевищувати 5 – 10 хвилин. На кінець третього року життя в дитини бурхливо розвивається активна мова, її словниковий запас зростає до 1500 слів. Обсяг уваги ще дуже вузький. Дитина легко відволікається новими чи більш яскравими об’єктами. Упізнання стає все більш диференційованим. Діти трьох років можуть давати лише нескладні відповіді на зрозумілі їм запитання. Часто при допиті залишаються незрозумілими деякі слова малюка, однак, емоційний стан сказаного добре діагностується. Трирічному малюку слід ставити конкретні питання: «де», «хто», «куди», «що», «який», «яка», «кого». Стійкість уваги трирічної дитини в ігровій діяльності триває 25 – 27 хвилин, тому допит можна проводити протягом 10 – 15 хвилин. У дітей трьох – п’яти років розвинута наочно-образна і рухова пам’ять. Вони можуть відтворити в середньому не більше 4 предметів (їх відображень) з 10 – 15 та два слова з 10.

У дітей цієї вікової категорії швидко поповнюється активний словник– від 1500 до 2000 слів, вони можуть уже розмовляти багатослівними складними реченнями. Тому починати допит слід з питань «де?», «хто?», «куди?», «що?», «який?», «яка?», «кого?» та переходити до запитань, що вимагають логічного узагальнення («хто говорив?», «що говорив?», «як говорив?, «як впізнати?», «на що схоже?» та ін.). Стійкість уваги в ігровій діяльності у п’ятирічної дитини зростає до 50 хв. Діти можуть безперервно гратися, однак в інших видах діяльності дитина ще не здатна довго зосереджувати увагу. Тому допит можна проводити протягом 15 – 20 хвилин. У дошкільників від п’яти до шести-семи років набувають значення процеси мислення: упізнаючи предмети, дитина порівнює їх, використовуючи свої знання, хоча при цьому нерідко ще не вміє відділити те, що бачить, від того, що знає про предмет Розвивається наочно-дійове мислення, потім образно-мовне. За допомогою мовлення діти починають мислено оперувати об’єктами, зіставляти їх, розкривати їх властивості й відношення, виражати цей процес і його результати в судженнях, міркуваннях. Словниковий запас старшого дошкільника досягає 3500 – 4000 слів, деякі діти вміють читати прості тексти, писати літери, навіть нескладні слова; вони здатні досить зв’язно викладати власні думки, установлю вати причинно-наслідкові та інші зв’язки. Проведення допиту цієї категорії неповнолітніх обов’язково вимагає врахування їхніх вікових особливостей та копіткої попередньої підготовки слідчого. Ретельно слід підбирати й місце проведення допиту. Офіційна обстановка може підкреслити важливість і відповідальність допиту у «зеленій кімнаті»;

• у кабінеті слідчого;

• у школі (інтернаті);

• у медичній установі (якщо підліток соромливий, замкнутий невпевнений у собі, однак він має досвід спілкування з медичними працівниками й звик до того, що на їхні запитання потрібно відповідати);

• на місці розслідуваної події (коли підліток має погану зорову пам’ять, недостатньо володіє мовою для опису складної ситуації, розташування об’єктів у просторі, їх переміщення тощо).Серед основних правомірних методів та прийомів психологічного впливу при допиті підлітка слід виділити такі:

• переконання;

• примушення;

• навіювання (вселяння, сугестія);

• постановка і варіювання розумових задач;

• прикладу;

• приховування інформації;

• маніпуляції;

• цільовий обмін інформацією (взаємний обмін даними, при цьому потрібно дати мінімум, а одержати максимум, причому розкривати бажано лише ті факти, які не завдадуть потенційної шкоди слідству) тощо.

**3.Методика опитування дитини, яка опинилася в складних життєвих обставинах**

**Проведення опитування та допиту дитини, застосування методики «зелена кімната».**

По своїй суті терміни «опитування» та «допит» є тотожними поняттями та мають на меті отримання від особи певну інформацію, що стосується суті справи. У національному законодавстві використовуються обидва терміни. Переважно термін «допит» зустрічається в процесуальних кодексах (наприклад, КПК України, ЦПК України), термін «опитування» зустрічається в міжнародних документах та деяких законах (наприклад, Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства, Закон України «Про оперативно-розшукову діяльність»).

Опитування дитини вимагає від особи, яка його проводить, знання не тільки законодавства, а також знання вікових та індивідуальних особливостей дитини, індивідуального підходу, досконалої та ретельної підготовки, що включає в себе: вивчення матеріалів справи, ознайомлення з всебічними даними про дитину, складання плану опитування, залучення спеціалістів, правильного вибору тактики опитування та місця проведення допиту.

Дитина може бути опитана поліцейським (ювенальним інспектором) різного віку та в різних ситуаціях під час будь-якого контакту. Як правило така дія, як опитування має наслідок – складання та підписання документу, в якому відтворюється все, що сказала дитина. В інших ситуаціях опитування дитини, від неї можуть бути відібрані пояснення за наявності її згоди та здатності в силу свого віку та індивідуальних особливостей висловлювати свою думку.

Варто знати! Сімейний кодекс містить прогресивну ст. 171, положення якої наближають національне законодавство до міжнародних та регіональних стандартів. Міжнародні та європейські стандарти зобов’язують Україну забезпечити дитині, право вільно висловлювати свої погляди з усіх питань, що стосуються її, і цим поглядам має приділятися належна увага. З цією метою дитині надається право бути заслуханою під час будь-якого судового чи адміністративного розгляду, що стосується дитини, безпосередньо або через представника у порядку, передбаченому процесуальним нормами національного законодавства.

|  |
| --- |
| **Стаття 35[[15]](#footnote-15)****Опитування дитини**1. Кожна Сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів для забезпечення:***а) проведення опитувань дитини без необґрунтованої затримки, відразу після повідомлення фактів компетентним органам;******b) проведення опитувань дитини, якщо це необхідно, у спеціально обладнаному та прилаштованому для цих цілей приміщенні;******c) проведення опитувань дитини особою, спеціально підготовленою для цих цілей;******d) проведення всіх опитувань дитини одними й тими самими особами, якщо це можливо та де це доцільно;******e) якомога меншої кількості опитувань і настільки, наскільки це є вкрай необхідним для цілей кримінального провадження;******f) можливості супроводження дитини її законним представником або, де це доцільно, дорослим, якого вона сама вибирає, якщо стосовно цієї особи не буде винесено мотивованого рішення про інше.***2. Кожна Сторона вживає необхідних законодавчих або інших заходів для забезпечення можливості запису на відеоплівку опитування жертви або, де це доцільно, свідка дитини та прийняття таких відеосвідчень як доказу в суді згідно з нормами її національного законодавства.3. Якщо вік жертви не встановлено та є підстави вважати, що жертва є дитиною, то заходи, передбачені в пунктах 1 та 2 цієї статті, застосовуються до неї доти, доки тривають перевірки її віку. |

**Методика «зелена кімната»**

Для початку розглянемо що являє собою «зелена кімната»[[16]](#footnote-16)?

**„Зелена кімната”** призначена для роботи з дітьми, які постраждали внаслідок злочину чи стали свідками сексуального насильства або експлуатації, інших злочинів, або такими, які підозрюються в скоєнні злочинів, за допомогою спеціальних методик, дружніх до дитини.

|  |
| --- |
| **«Зелена кімната»** – це спеціально організована система заходів, що має на меті забезпечити законність, гуманність та ефективність кожного рішення щодо дитини, яка потрапила у конфлікт із законом чи перебуває у контакті із законом. |

**Основна мета проведення опитування в такій кімнаті** – запобігання повторній травматизації психіки дитини в ході слідчих та процесуальних дій за допомогою спеціальних методик та створення психологічно комфортної атмосфери, так і технічного оснащення, що дозволяє коректно вести відеозапис допиту та в подальшому використовувати його для ведення слідства без здійснення повторних допитів. Організація роботи здійснюється на основі індивідуального підходу до кожної дитини з урахуванням її вікових та психологічних особливостей.

«Зелена кімната» допомагає дітям відчути домашню атмосферу, сприяє довірливому спілкуванню з дорослими. Система роботи в «зелених кімнатах» враховує вікові та психологічні особливості як тих дітей, котрі перебувають у конфлікті (скоїли правопорушення або злочини), так і тих, що є в контакті із законом (стали жертвами або свідками злочину чи правопорушення). Для цих дітей необхідні особливі, порівняно із дорослими, юридичні процедури, соціальний супровід, психологічна допомога та реабілітаційні послуги. Саме такі процедури мають здійснюватися в спеціально обладнаних приміщеннях. Врахування потреб вищезазначених груп дітей є свідченням гуманності держави, виявом її соціального та правового характеру, спрямованості на допомогу та врахування потреб та інтересів кожної дитини.

**Головною метою створення і функціонування «зеленої кімнати»** для дітей є соціальний і правовий захист дітей, виявлення та документування злочинної діяльності, спрямованої на дітей чи за участю дітей. «Зелена кімната» може також використовуватися для проведення заходів щодо психологічної профілактики та корекції відхилень у поведінці дітей, виявлення та усунення причин і умов, що сприяють учиненню дітьми злочинів і правопорушень.

Організація роботи здійснюється на основі індивідуального підходу до кожної дитини з урахуванням її вікових та психофізіологічних особливостей . Якщо співробітник поліції вважає, що підліток потребує додаткової допомоги, то запрошується відповідний фахівець – психолог або педагог. У разі виявлення факторів, які негативно впливають на поведінку дитини, фахівцями вносяться пропозиції щодо їх усунення та рекомендації стосовно проведення подальшої профілактичної чи психологічної роботи.

«Зелена кімната» допомагає дітям відчути затишну, доброзичливу атмосферу, сприяє відкритому/довірливому спілкуванню/діалогу з дорослими. Як засвідчує досвід, діти в таких кімнатах краще ідуть на контакт.

**Основними завданнями «зелених кімнат» є:**

- збір доказового матеріалу про злочин чи правопорушення, в яких дитина стала жертвою чи свідком злочину або правопорушником;

- робота з адаптації дитини після скоєння над нею насильства;

- поновлення психоемоційного статусу дитини, яка перебуває в стресовому стані внаслідок конфліктної, аварійної чи іншої екстремальної ситуації;

- блокування гострих стресових реакцій у дитини;

- попередження психоемоційного навантаження у дитини, пом’якшення впливу психотравмуючих ситуацій та психофізичних навантажень;

- усунення фізичного дискомфорту та емоційної напруги, нормалізація процесу життєдіяльності;

- короткотермінова чи довготермінова психокорекція;

- психологічна допомога особам, схильним до різних видів залежностей;

- психологічні консультування з рекорегування взаємовідносин в родині, навчальних закладах, у дитячому колективі;

- попередження, профілактика, корекція негативних наслідків відхилення в поведінці та психологічної деформації дітей, схильних до скоєння правопорушень і злочинів;

- допомога дитині зрозуміти й усвідомити причини її поганого пристосування до реальності, і надання допомоги в адаптації та побудові більш реалістичної комунікації.

Категорії дітей, з якими працюють у «зелених кімнатах». Врахування багатофункціональності та численності основних завдань «зелених кімнат», їх можливостей в роботі з надання неповнолітнім необхідної допомоги та підтримки щодо поновлення їхніх прав та захист найкращих інтересів дітей, дає підстави для визначення основних категорій дітей, з якими слід працювати в «зелених кімнатах». Це наступні категорії:

- діти, що потрапили в кризову ситуацію;

- діти, які стали жертвою насильства: фізичного, сексуального, психологічного, економічного;

- діти, які постраждали від торгівлі людьми;

- діти, які стали жертвою чи свідком злочину;

- діти з відхиленням в поведінці;

- діти, які вчинили злочин чи правопорушення;

- діти з неблагополучних родин;

- бездоглядні діти; діти без постійного місця проживання; діти, які займаються жебрацтвом або бродяжництвом;

- діти, що перебувають на обліках ювенальної превенції (звільнені з місць позбавлення волі; які повернулись із загальноосвітніх шкіл та професійних училищ соціальної реабілітації; засуджені до покарання, не пов’язаного з позбавленням волі; обвинувачені у вчиненні злочинів і не взяті під варту в період досудового слідства; що вчинили суспільно-небезпечні діяння до досягнення віку, з якого настає кримінальна відповідальність; звільнені від покарання із застосуванням примусових заходів виховного характеру);

- діти, які систематично покидають навчально-виховні заклади; діти, віком до 18 років, які систематично залишають сім’ю, а також діти, покинуті батьками та опікунами;

- діти, які систематично вживають спиртні напої або практикують немедичне вживання наркотичних засобів;

- діти, котрі скоїли правопорушення, за яке настає адміністративна відповідальність, до досягнення віку, з якого настає адміністративна відповідальність, у випадках, коли їх особа не встановлена чи якщо вони не мають місця проживання чи перебування.

**У «зелених кімнатах» не можуть знаходитись діти:**

- у стані алкогольного, наркотичного та іншого сп’яніння;

- психічно хворі із вираженими симптомами захворювання.

|  |
| --- |
| Методика «Зелена кімната» – методика проведення інтерв'ювання дитини, яка потерпіла або стала свідком злочину, в умовах, що мінімізують та не допускають повторної травматизації психіки дитини, з урахуванням її індивідуально-психологічних та психофізіологічних властивостей. |

**Вимоги до особи, яка здійснює опитування дитини**[[17]](#footnote-17):

- урахування рівня розвитку та можливостей дитини (запитання, що адресуються дитині, мають ставитися з урахуванням її мовних можливостей, а також знань і досвіду);

- гнучкість (не дотримуватися жорстких сценаріїв, а враховувати індивідуальні особливості дитини – темп її роботи, процес мислення й розуміння світу);

- об’єктивність (необхідність нейтрального ставлення особи, яка веде опитування, уникання тенденційності, що може проявлятися свідомо чи несвідомо у голосі, міміці, позі тіла або запитаннях, які містять вказівку щодо відповідей або їхню оцінку);

- емпатія (допомога дитині впоратися зі страхом, пов’язаним із раніше пережитим негативним досвідом та з ситуацією опитування);

- знання в галузі психології розвитку й клінічної психології дитини;

- знання технік опитування цієї категорії свідків;

- рівень теоретичної підготовки;

- досвід і природні схильності до встановлення контакту з дитиною;

- особистісні риси (наприклад, емпатичність, терплячість тощо).

|  |
| --- |
| ! Діти дошкільного та молодшого шкільного віку без впливу дорослої особи не можуть вигадати ситуації сексуального насильства через відсутність необхідного життєвого досвіду.! Необхідно поговорити з батьками або опікунами малолітнього свідка чи потерпілого про його потреби й переживання, пов’язані з участю в процесуальній дії, та переконати їх у небажаному впливі близької особи на цінність показань і на досвід самої дитини.! Діти-свідки повинні сприйматися не лише як джерело доказів, але і як люди, які спантеличені, залякані і зазнали значної шкоди, а також є особливо безпорадними і вразливими.! Заздалегідь запланувати спосіб документування опитування дитини-свідка чи потерпілого.! Перш ніж приступити до опитування, поясніть дитині, чому і яким чином розмова з нею буде документуватися.! Документувати необхідно як вербальну, так і невербальну інформацію.! Питання і відповіді дитини, що стосуються найсуттєвіших і найважчих тем, слід занотувати дослівно.! Особа, яка складає протокол допиту дитини, повинна робити це таким чином, щоб не заважати процесу опитування. |

**Загальні рекомендації:**

1. Дитина/підліток зазвичай є більш емоційним там менш контрольованим співрозмовником, ніж дорослий.
2. Дитина має яскраву уяву. Вона може щиро вірити у деякі речі, які насправді не відбувались. Дитина може забувати, плутатись у свідченнях.
3. Уникайте тиску, погроз в бік дитини.
4. Спілкування з дитиною краще проводити при наявності свідків.
5. При спілкуванні із підлітками протилежної статі, можливі статеві ігри, маніпуляції з боку підлітка. Уникайте контактів наодинці.

Відповідно вимог Закону України «Про Національну поліцію»:

- стаття 33. «Опитування особи» поліцейський може **провести опитування неповнолітніх** тільки за участю батьків (одного з них), іншого законного представника або педагога.

- стаття 43. «Порядок застосування поліцейського примусу» **заборонено застосування** фізичної сили, спеціальних засобів і вогнепальної зброї до малолітніх осіб, крім випадків учинення ними збройного чи групового нападу, учинення збройного опору поліцейському, що загрожує життю і здоров’ю інших осіб або поліцейських, якщо відбити такий напад або опір іншими способами і засобами неможливо.

**Вікові групи:**

1) немовля (до 3 років).

2) дошкільний вік (від 3 до 6 років).

3) шкільний вік (6-12 років).

4) підліток (12-16 років)

**Немовля** (до 3 років)

**Розумові здібності:**

**1) Словниковий запас:**

* + 300-500 слів;
	+ може розмовляти короткими реченнями;
	+ мова складається із слів, лепету, плачу, імітації слів дорослих.
1. **Увага:**
	* тривалість уваги – 3-4 хвилини;
	* увага мимовільна, запам’ятовує емоційно важливі деталі, може легко переключатись з однієї теми на іншу.
2. **Емоційний стан:**
	* дуже емоційний, може лякатись, радіти, дивуватись та ін.;
	* зазвичай лякається незнайомої людини;
	* лякається різких звуків, голосної мови, різких дій.
3. **Соціальні:**
	* відчуває гостру потребу у знайомому дорослому;
	* привертає до себе увагу, реагує на похвалу.
4. **Особливості взаємодії:**
	* спілкування та опитування майже неможливі;
	* дитина не відрізняє минуле і свої фантазії з приводу минулого;
	* дитина майже не може спілкуватись.
5. **Поради:**
	* заборонено годувати немовля чи давати їй ліки (можливі алергічні реакції);
	* якщо дитина знайдена, а батьки безпорадні (у стані сп’яніння, загублені та ін), необхідно визивати швидку допомогу.

**Дошкільний вік** (від 3 до 6 років)

**Розумові здібності:**

1. **Словниковий запас:**
	* 500-2000 слів;
	* може розмовляти простими або складними реченнями;
	* не розуміє абстракцій;
2. може слабо орієнтуватись у часі, просторі, числах.
3. **Увага:**
	* тривалість уваги – 5-10 хвилини;
	* увага мимовільна та довільна. Дитина може легко переключатись з однієї теми на іншу, проте здатна і затримувати свою увагу на певних темах, особливо під контролем дорослого;
	* швидко забуває неважливі факти.
4. **Емоційний стан:**
	* емоційний стан – нестабільний, настрій може швидко змінюватись.
5. **Соціальний стан:**
	* привертає до себе увагу, реагує на похвалу;
	* може бути сором’язливим із незнайомцем;
	* легко піддається навіюванню, легко вірить інформації від дорослих.
6. **Особливості взаємодії:**
	* спілкування та опитування є ускладненими. Дільничний може отримати тільки поверхневу інформацію;
	* опитування організовується у вигляді малювання, казок, інших “м’яких” методик;
	* для проведення опитування варто створити для дитини спокійну, безпечну атмосферу (кімнату з іграшками, власна кімната дитини, “зелена кімната”);
	* можна зробити дитині подарунок (повітряна кулька, дешева іграшка, наліпки, дозволити приміряти поліцейську фуражку та ін.). Не варто пригощати солодощами або цукерками (можливі алергічні реакції, супротив дорослих).
7. **Поради по спілкуванню:**
	* вести бесіду на рівні очей. Сісти поруч із дитиною або напроти неї;
	* доброзичливий, товариський стиль розмови. Без сюсюкання;
	* зрозуміла для дитини мова. Можливе неформальне привітання “Привіт”, представлення своїм іменем, а не повним званням;
	* спроба говорити про цікаві для дитини теми, якщо не вдалось її розговорити (спитати, чим дитина цікавиться);
	* спілкування можна почати із цікавих тем (Чи любиш мультики? Улюблений мультик? Улюблена іграшка?). Таким чином Ви можете визначити мовленнєвий рівень дитини.
8. **Помилки при спілкуванні:**
	* використання тиску та погроз. Дитина може злякатись та “заглибитись у себе”;
	* задавати закриті питання. При запитанні: “Тебе тато образив?” дитина може погодитись, оскільки боїться дорослого. Краще задавати відкриті питання.

**Перелік можливих питань** (Приклад – дитина загубилась)**:**

* + Як тебе звати?
	+ Ти тут сам?
	+ Ти сюди сам прийшов?
	+ Де твоя мама чи тато?
	+ Ви домовлялись, що ти будеш її тут чекати?
	+ Де Ви домовлялись зустрітись?
	+ Як звати твою маму? Як вона виглядає?
	+ А де ви живете?
	+ Ти знаєш телефон мами? Тата? Друзів чи знайомих.

**Шкільний вік** (від 6 до 12 років)

**Розумові здібності:**

1. **Словниковий запас:**
	* цілком достатній для вираження своєї думки, реконструкції подій;
	* може використовувати синоніми, описувати подробиці, пояснювати хід подій.
2. **Увага та пам’ять:**
	* тривалість уваги – 10-15 хвилини;
	* увага мимовільна та довільна. Дитина може легко переключатись з однієї теми на іншу, проте здатна і затримувати свою увагу на певних темах, особливо під контролем дорослого;
	* може пам’ятати факти протягом довгого періоду.
3. **Емоційний стан:**
	* емоційний стан – нестабільний, настрій може змінюватись. Проте, загалом є набагато більш стабільним, ніж у дошкільному та підлітковому віці;
	* починає розуміти категорії “добре” та “погано”, розвиваються моральні якості;
	* в 9-10 років починає вільно виражати свої емоції, говорити швидше ніж думати.
4. **Соціальний стан:**
	* поступово стає незалежним від дорослих;
	* формується особиста думка;
	* може брехати за власним бажанням, для захисту себе від негативних наслідків.
5. **Особливості взаємодії:**
	* дитина може надавати інформацію дільничному, розповідати про події, свідком яких вона стала;
	* поліцейський є авторитетом для дитини в цьому віці;
	* краще за все – спілкування на “рівних”, при збереженні свого авторитету. Без надмірного “сюсюкання”;
	* уникайте залякування, тиску на дитину;
	* спробуйте зацікавити дитиною темою розмови, ведіть розмову в позитивному ключі;
	* якщо дитина відволікається на інші теми, можна дозволити їй порозмовляти на сторонні теми. Потім поверніть її увагу до важливих обставин.

**Підлітковий вік** (від 12 до 16 років)

1. **Розумові здібності:**
	* критичне мислення. Потребує фактів та аргументації;
	* може висловлювати незгоду із діями дорослих;
	* мислення та оцінки контрастні, крайні (добре та погане, свої –чужі, правильне-неправильне);
	* підвищується здатність прогнозувати наслідки своїх дій.
2. **Емоційний стан:**
	* можливі різкі зміни емоційних станів, в тому силі через гормональні зрушення;
	* може бути запальним, дратівливим.

**3) Соціальний стан:**

* + відчуває потребу у приналежності до соціальної групи, найчастіше підліткової;
	+ вірогідні конфлікти з батьками, дорослими, представниками влади під час спроби самоствердження;
	+ цінує чесне, відверте ставлення;
	+ вимагає поваги з боку дорослих.

**4) Особливості взаємодії:**

* + ставлення як до дорослого, повага, врахування думки підлітка;
	+ обережно використовувати зауваження, повчальний, наказний тон. (“Припини палити!”, “Тут заборонене використання нецензурної лексики”). Необхідно надавати перевагу не наказовій формі, а пропозиції, проханню, домовленості. В такий спосіб можна отримати певну довіру підлітка;
	+ для підлітка важливе збереження статусу у власній соціальній групі. Це варто враховувати при спілкуванні із підлітком;
	+ комунікативні навички та словниковий запас підлітка можна прирівняти до дорослих.

**Група підлітків**

**У діяльності поліцейського можуть виникнути необхідність спілкуватись із групою підлітків, що налаштовані недружньо по відношенню до дільничного або ювенального інспектора.**

**Загальні рекомендації:**

Доброзичливий, розуміючий тон спілкування, без батьківських, вчительських інтонацій. Спілкування як з дорослим. «Я вас розумію. Був такий самий як ви. Я хочу, щоб ні у вас ні в мене не було проблем. Щоб ви собі не нашкодили».

* Намагайтесь розділити групу. В деяких випадках легше спілкуватися з одним-двома підлітками, а не з всією групою одночасно. При наявності поліцейських, підлітки починають відчувати певний психологічний тиск. Дівчата зазвичай є більш дисциплінованими, порядними, можуть краще йти на контакт.
* Можливо будувати комунікацію через лідера або особу, яка має найменшу стійкість до тиску (слабку ланку). В останньому випадку поліцейський може отримати результат, але таким чином він наражає такого підлітка на потенційну небезпеку. Він може стати об’єктом подальшої агресії з боку групи.
* Дізнайтесь ім’я, телефони, адресу проживання батьків всіх учасників подій, або принаймні одного з них. За дії підлітків несуть відповідальність їх батьки або опікуни (крім важких злочинів), тому можна апелювати до можливих проблем у батьків.
* Поліцейський повинен пояснювати свої дії підлітку, щоб той міг чітко розуміти наслідки своїх дій. «Якщо ви будете продовжувати таку поведінку, я буду змушений… », «Ваші дії є порушенням громадського порядку, статті \_\_\_\_, і можуть викликати наступні наслідки….»
* В окремих випадках можна забрати підлітка у райвідділок. Це необхідно робити у присутності психолога, педагога, який працює в школі підлітка. Також в кожному регіоні існує служба у справах дітей, яка працює з підлітками. Її працівники можуть бути викликані цілодобово. Телефон служби необхідно уточнювати в залежності від регіону.
* Якщо діти знаходяться у стані важкого наркотичного або алкогольного сп’яніння, може бути викликана швидка допомога для засвідчення стану підлітка та можливої госпіталізації.

**Підозра на втечу з дому**

* **Допитати батьків дитини**. Якщо батьки розлучені, одружені вдруге, проживають окремо – телефони всіх родичів, у яких дитина може переховуватись.
* **Опитати близьких родичів**, однокласників, близьких друзів.
* **Опитати тренерів гуртків**, спортивних секцій, які відвідує дитина. Особливо, якщо між тренером і дитиною склались довірливі дружні стосунки.
* **Відвідати сторінки у соціальних мережах**. Визначити дату останнього заходу в соціальну мережу (Facebook, Instagram), час останніх “лайків”, перепостів.

**Першочерговий перелік заходів, щодо встановлення місцезнаходження зниклої дитини**

* встановлення об’єктивних обставин повідомлення про зникнення дитини;
* опитування батьків, законних представників, сусідів або інших осіб, що можуть висвітлити обставини зникнення дитини;
* встановлення наявності мобільного телефону, номера та IMEI абонента;
* встановлення контактів зниклої дитини в соціальних мережах Інтернет;
* складання опису зовнішніх ознак, особливих прикмет, речей та одягу з метою розроблення орієнтування;
* відпрацювання місцевості, де зникла дитина;
* складання схеми родинних, шкільних та позашкільних зв’язків дитини;
* ужиття заходів для виявлення можливих місць перебування дитини;
* заповнення та надсилання до підрозділів інформаційно-аналітичного забезпечення карток оперативного обліку з обов’язковим наданням фотозображення дитини в електронному вигляді.

**Дитина не схожа на «професійного» втікача**, боїться повертатись додому, через певну провину. Скоріш за все пропала день чи два тому:

* Спробувати дізнатись ПІБ, контактні данні.
* Доповісти диспетчеру, перевірити чи знаходиться дитина у розшуку.
* Спробувати спокійно поспілкуватись, дізнатись причину втечі, чому дитина боїться повертатись додому
* Дізнатись, чи були випадки насильства, агресії в сім’ї.
* Спробувати з’ясувати чи дитина має підстави для того, щоб бути наляканої (Чи її вчинок справді такий серйозний, щоб покинути дім.)

**Дитина схожа на «професійного» втікача:**, «грає в бідняжку», знає відповіді на питання патрульного і веде себе зухвало.

* Доповісти диспетчеру.
* Підрозділ ювенальної превенції викликає службу у справах дітей.
* Поговорити, вияснити ПІБ.
* Перевірити по планшету на предмет скоєння правопорушень чи бази розшуку дітей, що загубились.
* Пропозиція обшуку. Поверхневий огляд може проводитись тільки у присутності педагога, психолога, працівника служби у справах дітей.

**ТЕМА 5. ВЗАЄМОДІЯ ПРАЦІВНИКІВ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРЕВЕНЦІЇ ЇЗ СУБЄКТАМИ, ЩО ДІЮТЬ У СФЕРІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ЗАХИСТУ ПРАВ ДІТЕЙ**

**План:**

1. Індивідуальна-профілактична, звільненими з місць позбавлення волі, засуджені судом до покарання, не пов`язаного з позбавленням волі, звільнені судом від відбування покарання, до яких застосовані заходи виховного характеру.

2. Профілактична робота працівників ЮП з дітьми.

3. Профілактика булінгу серед дітей в загальноосвітіх навчальних закладах та Інтерет-просторі.

1. ***Індивідуальна-профілактична робота працівників ЮП з дітьми, звільненими з місць позбавлення волі, засуджені судом до покарання, не пов`язаного з позбавленням волі.***

Індивідуальна профілактика правопорушень — це система спеці­альних заходів державних і недержавних органів, організацій по ви­явленню осіб, від яких можна очікувати вчинення злочинів, і здійс­нення на них та оточуюче їх мікросередовище позитивного, корегу­ючого впливу.

Попередження злочину -- це, передусім, вплив на осіб, від яких можна очікувати вчинення злочинів, на їх соціальне середовище. Цей вид діяльності являє собою цілеспрямовану роботу з конкрет­ною людиною та її найближчим оточенням.

Під*формами попереджувальної діяльності* розуміється науково обгрунтована система найбільш доцільних засобів вирішення за­вдань профілактики злочинів.

Індивідуальний рівень попередження злочинності (індивіду­альна профілактика злочинців) охоплює діяльність щодо конкрет­них осіб, поведінка яких вступає в конфлікт з правовими нормами. Залежно від стадії генезису особи злочинця індивідуальна профілак­тика злочинців поділяється на чотири види.

Перший вид стосується осіб, які перебувають на початковому етапі криміналізації (рання індивідуальна профілактика злочинців).

Другий вид стосується осіб, які вчинили або вчиняють злочини (судово-слідчий).

Третій вид охоплює осіб, які вчинили злочини і стосовно них суд прийняв рішення про застосування різних заходів кримінально- правового впливу (пенітенціарний).

Четвертий вид стосується осіб, що відбули кримінальне пока­рання, але підлягають нагляду з метою запобігання рецидиву (постпенітенціарний).

Заходи індивідуального попередження, що реалізуються сто­совно особи, мають за мету нейтралізувати чи усунути внутрішні не­гативні риси цієї особистості та її поведінки, а також криміноло­гічно значимі психофізіологічні особливості (мірою їх можливого виправлення, зміни, лікування). Коли ж вплив спрямований на со­ціальне мікросередовище, то нейтралізуються або усуваються зов­нішні негативні елементи матеріального та. духовного порядку, які деформують особистість (несприятливі матеріальні та побутові умови життя індивідуума, негативні міжособистісні відносини тощо).

Досягнення цієї мети вимагає вирішення низки конкретних зав­дань:

а) виявлення осіб, поведінка яких свідчить про реальну можли­вість вчинення злочинів;

б) виявлення джерел негативного впливу на них;

в) прогнозування індивідуальної поведінки;

г) планування заходів індивідуальної профілактики;

д) позитивно керуючий вплив.

Для правоохоронних органів існують ще два важливих завдання, реалізація яких регламентована правовими актами, а виконання здійснюється відносно суворо визначених категорій осіб, оскільки виконання цих завдань пов'язано з проникненням у сферу особис­тих інтересів і навіть свобод громадян. Мова йде, по-перше, про постановку осіб на облік і, по-друге, про контроль за їхньою пове­дінкою та способом життя.

Однією із найсуворіших форм такого обліку та контролю є вста­новлення адміністративного нагляду органів внутрішніх справ за деякими категоріями осіб, які звільнилися з місць позбавлення волі (Закон України від 01.12.94 р. «Про адміністративний нагляд за осо­бами, що звільнилися з місць позбавлення волі»): особливо небез­печних рецидивістів; осіб, засуджених за наркоманію; злісні поруш­ники режиму утримання тощо), а також особи, засуджені до кримі­нальних покарань, не пов'язаних з позбавленням волі (наказ МВС України № 52-92 р.) та інші категорії громадян.

З метою забезпечення ефективності індивідуального поперед­ження злочинної поведінки спеціалісти радять дотримуватись таких *основних вимог:*

1. Своєчасність. Несвоєчасне виявлення осіб з антисуспільними установками, причин та умов злочинності збільшує вірогідність вчи­нення злочинів.
2. Послідовність. Індивідуальний вплив має бути таким, щоб його інтенсивність послідовно зростала чи зменшувалась залежно від результатів.
3. Реальність. Заходи впливу об'єктивно повинні відповідати можливостям їх реалізації.
4. Законність. Індивідуальне попередження будується на основі суворого дотримання законодавства, прав, свободі законних інте­ресів громадян.1

Крім цього, вони мають бути обгрунтованими, позбавленими будь-яких проявів формалізму, що виключають приниження честі та гідності громадянина.

Застосування індивідуального попередження злочинної пове­дінки передбачає досить тривалий і систематичний вплив. Але при цьому повинен комплексію використовуватись увесь арсенал мето­дів, засоби впливу на особистість, які відповідають демократичним принципам ставлення до особистості.

В юридичній літературі виділяють такі методи індивідуального впливу:

* переконання;
* надання допомоги;

примус. Метод переконання — це комплекс виховних, роз'яснювальних заходів, що здійснюються з метою зміни антисусгіільної спрямова­ності особистості, закріплення її позитивної соціальної орієнтації.

Основними формами реалізації методу переконання є:

* індивідуальні та колективні бесіди, обговорювання поведінки осіб у трудових колективах, встановлення над ними опіки та шеф­ства;
* роз'яснення, законодавства;
* усне попередження про неприпустимість протиправних дій, офіційне попередження про неприпустимість учинення насильства в сім'ї;
* офіційне застереження про неприпустимість протиправної поведінки;
* профілактичний облік.

Метод надання соціальної допомоги, як правило, є одним із на­йефективніших у діяльності суб'єктів попередження злочинності. Він стосується працевлаштування, покращення побутових умов тощо. Заходи допомоги реалізуються також шляхом впливу на со­ціальне мікросередовище особи, з якою ведеться профілактична ро­бота. Для виключення негативного впливу з носіями такого впливу проводиться індивідуально-попереджувальна діяльність.1

Метод примусу є одним із головних у діял ьності правоохоронних органів. Заснований виключно на законі, цей метод дає можливість своєчасно попереджувати протиправну злочинну діяльність осіб, які під контролем, захищати громадян від їх протиправних посягань. Цей метод реалізується шляхом застосування різних за юридичною природою, змістом і спрямованістю заходів впливу, які регламенто­вані. законодавством у цілому й. окремими галузями права.

До основних заходів примусу, що застосовуються правоохорон­ній ми органами, відносяться:

1. адміністра тивний арешт та адміністрати вне затримання;
2. штраф;
3. примусове лікування хронічних алкоголіків та наркоманів;
4. адміністративний нагляд за особами, які звільнилися з місць позбавлення волі.

Застосування заходів індивідуальної профілактики передбачає постійне, всебічне та глибоке вивчення особистості, її поведінки, зв'язків та намірів. Отримана у результаті цього інформація і прогноз на її підставі впливають на корекцію плану індивідуальної роботи.

На профілактичний облік в органах внугрішніх справ беруться особи:

* що вчинили двічі протягом року адміністративні правопору­шення, за які згідно із законом може бути призначено покарання у вигляді адміністративного арешту, або особи, що вчинили адміні­стративне правопорушення після оголошення офіційного застере­ження про неприпустимість протиправної поведінки;
* відносно яких є інформація, що вони можугь вчинити злочин і відносно яких відповідні органи застосували заходи запобігання;
* злочинна діяльність яких була припинена і які не були засуд­жені до кримінального покарання;
* звільнені з місць позбавлення волі, ті, що відбули покарання за злочин, з яких судимість не знято або не погашено у встановле­ному законом порядку;
* засуджені за вчинення злочину умовно або до міри покарання, не пов'язаної з позбавленням волі, а також звільнені від покарання та його відбування;
* перебували на лікуванні від алкоголізму та наркоманії у спе­ціальних наркологічних закладах;
* були визнані в установленому порядку хронічними алкоголі­ками або зловживають спиртними напоями;
* двічі притягувалися до адміністративної чи іншої відповідаль­ності за розпивання спиртних напоїв або появи у нетверезому стані в громадських місцях, що допускають на ґрунті пияцтва інші пору­шення громадського порядку чи правил громадського співіснування;
* були визнані в установленому порядку наркоманами, токси­команами або вживають наркотичні речовини без призначення лі­каря;
* психічно хворі, які є суспільно небезпечними і перебувають на спеціальному обліку в закладах охорони здоров'я;
* вчиняють насильство в сім'ї;
* відносно яких здійснюється адміністративний нагляд;
* батьки або особи, які їх заміняють, котрі не виконують обо­в'язків щодо виховання і навчання дітей і своєю протиправною по­ведінкою сприяють вчиненню ними правопорушень.

**2.Робота працівників ЮП з дітьми при постановці дитини обліку.**

Працівники ювенальної превенції з метою здійснення заходів індивідуальної профілактики щодо дитини, яка вчинила адміністративні, кримінальні правопорушення здійснює постановку її на відповідний облік. Працівник підрозділу ювенальної превенції веде такі обліки:

* ***профілактичний облік дітей;***
* ***алфавітно-довідковий облік дорослих осіб***.

Відомості про особу, узяту на облік, яка ідентифікована або може бути конкретно ідентифікована, є персональними даними і повинні бути захищені під час їх обробки. Порядок збирання, обробки, накопичення, зберігання персональних даних та доступу до них регулюється Законом України "Про захист персональних даних".

Порушення законодавства про захист персональних даних тягне за собою відповідальність, установлену законом.

**За наявності підстав для поставлення дитини на профілактичний облік працівник підрозділу ювенальної превенції**:

1. у триденний строк виносить мотивовану постанову про поставлення на профілактичний облік дитини та заведення обліково-профілактичної справи (далі - ОПС), зразок якої наведено у додатку 1 до цієї Інструкції, яка затверджується начальником органу внутрішніх справ або його заступником;
2. ОПС реєструється в журналі реєстрації обліково-профілактичних справ поставлених на профілактичний облік дітей ;
3. письмово повідомити дитину, її батьків чи законних представників про поставлення дитини на профілактичний облік;

вносить протягом доби відомості про дитину до відповідної ІП ІІПС.

Криміногенна ситуація, яка склалася в Україні, переросла в найбільш небезпечне соціальне лихо. Тому особливою сьогодні є проблема педагогічного впливу на учнів з різними відхиленнями в моральному розвитку. У роботі з такими підлітками дуже важливим є особистісно орієнтований підхід. Як свідчить практика, його ефективність залежить безпосередньо від врахування педагогом найважливіших типологічних особливостей, властивих цій категорії учнів.

При визначенні типології учня-правопорушника, покладено вивчення комплексу ознак, які відображають: особливості середовища, в якому формувалася особа правопорушника; особливості його духовного світу (відхилення у сфері потреб, інтересів, звичок); моральне обличчя; ставлення до провідної діяльності; статус у класному колективі; роль, виконувана у групі з протиправною спрямованістю; взаємозв’язок внутрішньої готовності і зовнішніх можливостей при виборі протиправної поведінки; ставлення до вчиненого правопорушення. На цій основі виділено чотири типи правопорушників, назва кожного з яких залежить від спрямованості особистості.

До першого типу правопорушників – конфліктно-ситуативного з переважаючою позитивною спрямованістю – відносяться неповнолітні, формування особистості яких проходило в позитивному середовищі. У таких підлітків переважають позитивні потреби в соціальному спілкуванні. У них спостерігаються здебільшого соціально-корисні інтереси, хоча правомірні шляхи їх задоволення обмежені. Звички до безцільного проведення часу майже не виражені. Для цього типу правопорушників характерними є попередня морально-позитивна поведінка, середня якість діяльності мислення й самоорганізації, сумлінне ставлення до навчання, відносно висока працездатність. Вони – члени колективу класу, не ізольовані. Потрапляючи до групи правопорушників, тримаються незалежно, часто з ними не рахуються, проте такі особи відіграють роль виконавців.

Такі неповнолітні правопорушення вчинили вперше, випадково, всупереч загальній спрямованості особистості. Це стало можливим головним чином унаслідок ситуації. У виборі варіанта поведінки велику роль відіграють легковажність, помилкова оцінка дій та їх наслідків, поєднана із самовпевненістю. Підлітки розкаюються у вчиненому.

До цієї групи слід віднести і неповнолітніх, які вчинили правопорушення внаслідок сильного душевного хвилювання і стресового стану. Проте навіть якщо правопорушення має поодинокий характер і є випадковим у процесі формування особистості, воно завжди виступає як ознака, що свідчить про недоліки морального й емоційно-вольового виховання індивіда.

До другого типу правопорушників – неврівноважено-ситуативного з незначною негативною спрямованістю – віднесено учнів, особа яких формувалася у середовищі з невеликими відхиленнями. У них найбільше розвинуті матеріальні потреби. Вони віддають перевагу особистим інтересам перед колективними, але правомірні можливості їх реалізації обмежені.

У правопорушників цього типу, як правило, спостерігаються звички догідливості, безцільного проведення часу, бродяжництва. Моральні елементи їх свідомості є досить невиразними. Це учні з відносно середньою якістю діяльності, мислення і самоорганізації, низьким інтересом до навчання, середньою працездатністю. Вони безвольні, грубі, егоїстичні, підозрілі, переживають постійну образу, ізольовані в шкільному колективі. У класі їх нерідко принижують. Нестійкість поведінки і безволля призводять таких неповнолітніх до групи з негативною спрямованістю, де вони виступають у ролі виконавців. Для учнів цього типу вчинення правопорушення можливо з урахуванням нестійкості їх спрямованості, але воно є ситуативним з точки зору приводу і обставин його вчинення. Вони вперше вчинили правопорушення, хоча окремі з них вже допускали протиправні проступки під впливом конфліктної чи іншої несприятливої життєвої ситуації, яка раптово виникла, займалися бродяжництвом, вживали спиртні напої, доставлялися в органи внутрішніх справ.

Поведінка таких учнів залежить від мікро середовища, яке відіграє не останню роль у вчиненні ними правопорушень, або викликається престижними, пристосовницькими до мікро групи мотивами, прагненням «гострих почуттів». У боротьбі мотивів їх безпосередні потреби виявляться сильнішими, ніж моральні почуття й наміри, і моральні мотиви реалізуються вже тільки у вигляді жалю з приводу вчиненого. У них виникає почуття страху перед несприятливими наслідками непокори, намагання уникнути покарання. Після вчиненого правопорушення у підлітків з’являється часткове розкаяння, хоч не завжди глибоке, оскільки вони виправдовують мотиви своїх негативних дій і вчинків.

Третій тип правопорушників – нестійкий з переважаючою негативною спрямованістю – становлять неповнолітні, які формувалися в несприятливому, суперечливому середовищі. Вони схильні до вживання спиртних напоїв, паління. У таких школярів спостерігається розрив між особистими інтересами і громадським обов’язком, правомірні можливості задоволення інтересів обмежені.

Учні цього типу прагнуть до самостійності. Вони агресивні, часто влаштовують бійки, наслідують негативні звички дорослих осіб. Моральні установки деформовані, тверді переконання і глибокі почуття відсутні. Їм притаманні відносно низькі якість мислення і самоорганізації, формальне, недбале ставлення до навчання, низька працездатність. Вони практично ізольовані від позитивного впливу колективу, характеризуються конфліктністю у відносинах з ним. Уміють легко пристосовуватися до умов, не змінюючи при цьому своїх установок та ціннісних орієнтацій. Рідко виступають як лідери, але часто є ініціаторами вчинення правопорушення. У групі з протиправною спрямованістю вони додержуються принципу «Постою сам за себе». Це – опора лідерів групи. Вчинювані ними правопорушення є наслідком переважаючої негативної спрямованості, моральні деформації. Такі неповнолітні перебувають на обліку в, складною аморальною системою поглядів, інтересів і потреб, які не вперше вчинюють правопорушення за переконанням і вже притягалися до відповідальності, перебувають на обліку.

У таких підлітків примітивні й низькі потреби, відсутні колективні інтереси, а особисті не відповідають правомірним можливостям їх задоволення. Простежуються звички до безцільного проведення часу, споживчого способу життя, «вуличного» фольклору. Яскраво виражена деформація моральних устоїв, як правило, послаблено почуття сорому, спостерігаються грубість, жадібність, невитриманість у поведінці, а іноді й жорстокість. Визначальними для них є байдужість до переживань інших осіб; неприязнь до позитивного середовища; перекручені уявлення про сміливість і товариськість; агресивність, егоїзм. Протиправні вчинки позначені зневажанням їх наслідків. Це учні з низькою якістю навчання і самоорганізації, низькою працездатністю, які позбулися інтересу до навчання. Вони ізольовані від колективу школи, протиставляють себе йому; намагаються вплинути на останній відповідно до своїх ціннісних орієнтацій. Це найчастіше лідери протиправної групи, навколо яких групуються інші її члени. Як правило, для вчинення правопорушення вони не просто використовують ситуацію, а іноді й активно її створюють.

Правопорушення у неповнолітніх цього типу є наслідком загальної негативної спрямованості, яка не досягла, проте, рівня злочинної установки особистості. Протиправні вчинки у них знаходять підтримку в аморальних переконаннях. Вони бравують скоєними правопорушеннями.

Практика свідчить, що «чисті» типи зустрічаються дуже рідко, найчастіше особі різною мірою притаманні характеристики кількох з них, їх зіставлення дозволяє зробити висновок про те, до якого типу можна віднести правопорушника. Безумовно, між визначеними типами немає чітко окреслених меж, поділ має уявний характер. Склад кожного типу рухливий, він залежить від ефективності запобіжно-виховної роботи у школі й поза нею. Однак такий поділ дає змогу скласти уявлення про ступінь розвитку негативних якостей, особливості соціального середовища, прогнозувати умови, за яких можна чекати вчинення правопорушення тим чи іншим учнем. Це допоможе педагогу своєчасно організувати виховну роботу з метою запобігання протиправної поведінки з боку неповнолітнього.

Правова освіта і правове виховання-це цілісна система ,що охоплює всі сфери діяльності навчального закладу, сприяє вихованню правової свідомості, демократичних громадянських цінностей і поведінки всіх учасників освітнього процесу, передбачає використання практично-орієнтованих та інтерактивних методів навчання.

Ми будуємо правову державу, громадянське суспільство, тому в дітях необхідно сформувати певні суспільні цінності: політичні (суверенітет, незалежність, народовладдя, право нації на самовизначення); правові, ідеологічні (мир, свобода, рівність ,справедливість,толерантність); економічні (економічне благополуччя, матеріальний добробут, економічна стабільність); соціальні (соціальна стабільність, самореалізація особистості, соціальна захищеність).

Правове виховання – це складова частина виховання в цілому. Але правове виховання впливає не тільки на свідомість, а й на відповідальну сторону поведінки, формує переконаність у необхідності суворого додержання законів, прав та обов’язків. Кінцевим результатом правового виховання є реальні справи, вчинки у сфері правових відносин, які свідчать про дієвість правового виховання.

Загальна мета та конкретні завдання правового виховання вирішуються в процесі навчальної діяльності. Одночасно виділяються конкретні задачі правового виховання. До них відносяться:

\*формування в кожного учня системи знань з питань основ держави та права, розвиток інтересу до цієї галузі знань і зв’язок права з навколишньою дійсністю;

\*формування поваги до держави, до її законодавчих та виконавчих органів;

\*прищеплення навичок правосвідомої поведінки;

\*виховання нетерпимості до різноманітних правопорушень;

\*формування потреб та умінь активно захищати в установленому законом порядку свої права та законні інтереси інших осіб.

Обов’язковими є проведення в кожному навчальному році місячника правових знань, який спрямований на формування правової культури, профілактики правопорушень серед учнівської молоді. Головне завдання правового виховання – формування правової установки, з позиції якої неповнолітній зможе керувати своїм настроєм, бажаннями, вчинками, де свої правові знання він використовує в повсякденному житті. При здійсненні правового виховання учнів також враховується вікова категорія. Значна увага приділяється кожній віковій групі (це є одним із пріоритетних напрямків роботи шкільного психолога).Правове виховання учнівської молоді має два взаємопов’язаних аспекти. З одного боку, воно спрямоване на необхідність дотримуватись правил поведінки у школі, громадських місцях, за місцем проживання. З іншого боку, дає учням перспективу на майбутнє, навчає поважати закони. Ось чому в своїй роботі школа звертає увагу на ті норми та розділи права, які захищають їх права та законні інтереси: норми сімейного, трудового, житлового громадянського права, тобто на ті питання, з якими вони зустрінуться за стінами навчального закладу. Профілактичне значення виховного впливу на поведінку учнів, яке може бути сформоване тільки знаннями про правові вимоги, про юридичні наслідки здійснених правопорушень і злочинів, впливає на вироблення позитивних настанов. Все це, як правило, попереджує правопорушення та здійснення злочинів неповнолітніми. Правове виховання в школах району тісно пов’язане з іншими видами виховання: моральним, трудовим, естетичним.. Наприклад, моральне виховання готує учнів до сприйняття та засвоєння норм права. Робота в школі з естетичного виховання зменшує можливість здійснення учнями хуліганських вчинків, привчає їх до бережливого ставлення до природи, до пам’яток культури, творів мистецтва.

Здійснюється і правове виховання вчителів. Свій правовий рівень вони підвищують на педагогічних нарадах, семінарах класних керівників, на зустрічах з лікарями, юристами, правоохоронцями для того, щоб проводити грамотно й ефективно правоосвітню та правовиховну роботу з учнями. Правове виховання батьків здійснюється у межах «Батьківського всеобучу», а також безпосередньо класними керівниками. В ст.61 Кодексу законів про сім’ю та шлюб України «Права та обов’язки батьків по вихованню дітей» говориться, що батьки мають право та зобов’язані виховувати своїх дітей, турбуватися про їх здоров’я , фізичний ,духовний і моральний розвиток, навчання, готувати їх до праці. Батьківські права не можуть здійснюватись врозріз з інтересами дітей. Тому на засіданнях «Батьківського всеобучу» систематично розглядаються питання правового виховання. Індивідуальна робота з батьками (індивідуальні бесіди та консультації. Зустрічі з батьками в «батьківські дні») сприяє становленню міцних та дружніх стосунків з родинами учнів.

**Провадження у справах про адміністративні правопорушення –** це нормативно врегульована діяльність Національної поліції, інших уповноважених законом суб’єктів по реагуванню на адміністративний проступок шляхом застосування адміністративної відповідальності, а також попередження протиправної поведінки.

**Загальним суб’єктом** адміністративної відповідальності є **фізична осудна особа, яка досягла віку 16 років.**

Існують певні особливості адміністративної відповідальності двох груп суб’єктів: неповнолітніх осіб (тобто осіб віком від 16 до 18 років) та на військовослужбовців та інших осіб, на яких поширюється дія дисциплінарних статутів.

Розглянемо ***особливості відповідальності осіб віком від 16 до 18 :***

* ДОП не має права накладати адміністративні стягнення на таких осіб. Справи щодо адміністративних правопорушень, які вчинені неповнолітніми розглядаються виключно судом (стаття 221 КУпАП).

За вчинення адміністративних правопорушень ***до неповнолітніх*** у віці від шістнадцяти до вісімнадцяти років можуть бути застосовані ***заходи впливу*** відповідно до статті 24-1 КУпАП:

1) зобов'язання публічно або в іншій формі попросити вибачення у потерпілого;

2) попередження;

3) догана або сувора догана;

4) передача неповнолітнього під нагляд батькам або особам, які їх замінюють, чи під нагляд педагогічному або трудовому колективу за їх згодою, а також окремим громадянам на їх прохання.

**Такі заходи впливу застосовуються виключно судом!**

* У разі вчинення особами віком від шістнадцяти до вісімнадцяти років адміністративних правопорушень, передбачених статтями 44, 51, 121-127, 130, 139, частиною другою статті 156, статтями 173, 174, 185, 190-195 КУпАП, вони підлягають адміністративній відповідальності **на загальних підставах**.

***Наприклад,*** ДОП зупинив двох осіб, які вчинили адміністративні правопорушення за які накладати стягнення має право сам поліцейський. Одному правопорушнику 17 років, а іншому – 19. Щодо першого порушника (17 років) ДОП зможе лише скласти протокол за порушення і направити його до суду. Щодо другого порушника (19 років) ДОП має право винести постанову про накладення адміністративного стягнення і притягнення до адміністративної відповідальності.

***Важливо !*** У разі вчинення адміністративного правопорушення особою віком від 14 до 16 років, суб’єктом відповідальності будуть батьки дитини-правопорушника або особи, що їх замінюють. Тоді ДОП має повноваження скласти протокол про адміністративне правопорушення за частиною 3 статті 184 КУпАП і направити його до суду.

***Важливо!*** ***Про затримання неповнолітнього*** обов’язково повідомляють його батьків або осіб, які їх замінюють. У протоколі про адміністративне затримання зазначається час, дата повідомлення, кого повідомлено і в який спосіб. За неможливості поінформувати родичів та в разі відмови затриманої особи надати інформацію для їх повідомлення про це робиться відповідний запис затриманої особи та посадової особи, яка склала протокол про адміністративне затримання, із зазначенням поважних причин.

Учасниками провадження є також ***законні представники та представники,*** статус якихвизначається статтею 270 КУпАП. Відповідно до закону, інтереси особи, яка притягається до адміністративної відповідальності, і потерпілого, **які є неповнолітніми** або **особами, що через свої фізичні або психічні вади не можуть самі здійснювати свої права у справах про адміністративні правопорушення,** мають право представляти їх законні представники:

* батьки,
* усиновителі,
* опікуни,
* піклувальники.

Законні представники та представники мають право:

* знайомитися з матеріалами справи;
* заявляти клопотання; від імені особи, інтереси якої вони представляють,
* приносити скарги на рішення органу (посадової особи), який розглядає справу.

**Цікаво! Вчинення адміністративного правопорушення неповнолітньою особою вважається пом’якшуючою обставиною під час провадження у справах про адміністративні правопорушення, а втягнення неповнолітнього в правопорушення – обтяжуючою обставиною для повнолітнього правопорушника.**

**Особливості провадження у справах про адміністративні правопорушення у сфері протидії булінгу учасника освітнього процесу**

**«Стаття 173-4** КУпаП. Булінг (цькування) учасника освітнього процесу

Булінг (цькування), тобто діяння учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи або такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров’ю потерпілого, -

тягне за собою накладення штрафу від п’ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення, -

тягне за собою накладення штрафу від ста до двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене малолітніми або неповнолітніми особами віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, -

тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, від п’ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

Діяння, передбачене частиною другою цієї статті, вчинене малолітньою або неповнолітньою особою віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, -

тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, від ста до двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин.

Неповідомлення керівником закладу освіти уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України про випадки булінгу (цькування) учасника освітнього процесу -

тягне за собою накладення штрафу від п’ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або виправні роботи на строк до одного місяця з відрахуванням до двадцяти процентів заробітку»

**Типовими ознаками булінгу (цькування) є:**

систематичність (повторюваність) діяння;

наявність сторін - кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі (за наявності);

дії або бездіяльність кривдника, наслідком яких є заподіяння психічної та/або фізичної шкоди, приниження, страх, тривога, підпорядкування потерпілого інтересам кривдника, та/або спричинення соціальної ізоляції потерпілого"

Дільничний офіцер поліції територіальної громади має право складати протокол про адміністративне правопорушення за ст. 173-4 КУпАП. Компетенція щодо розгляду таких справ та вирішення питання по суті належить до компетенції судів загальної юрисдикції.

1. Конвенція про права дитини» від 20 листопада 1989р. в редакції від 20.11.2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № **2402-III** редакція від 20.01.2018 [↑](#footnote-ref-2)
3. Закон України «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей»від 24.01.1995 редакція від 09.02.2017 [↑](#footnote-ref-3)
4. Закон України «Про Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року» від 05.03.2009 [↑](#footnote-ref-4)
5. Конвенції ООН «Про права дитини встановлює» від 20.11.1989 редакція від 20.11.2014 [↑](#footnote-ref-5)
6. Конвенція про права дитини» від 20 листопада 1989р. в редакції від 20.11.2014. [↑](#footnote-ref-6)
7. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № **2402-III** редакція від 20.01.2018 [↑](#footnote-ref-7)
8. Закон України «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей»від 24.01.1995 редакція від 09.02.2017 [↑](#footnote-ref-8)
9. Конвенція про права дитини» від 20 листопада 1989р. в редакції від 20.11.2014. [↑](#footnote-ref-9)
10. Закон України «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № **2402-III** редакція від 20.01.2018 [↑](#footnote-ref-10)
11. Закон України «Про органи та служби у справах дітей та спеціальні установи для дітей»від 24.01.1995 редакція від 09.02.2017 [↑](#footnote-ref-11)
12. Закон України «Про Загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2016 року» від 05.03.2009 [↑](#footnote-ref-12)
13. Конвенції ООН «Про права дитини встановлює» від 20.11.1989 редакція від 20.11.2014 [↑](#footnote-ref-13)
14. [Конвенція Ради Європи «Про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства](http://zakon.rada.gov.ua/go/994_927)» від 25.10.2017 редакція від 20.06.2012 [↑](#footnote-ref-14)
15. Конвенція Ради Європи про захист дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насильства. Ратифікована Україною 20.06.2012 року. Є частиною національного законодавства. [↑](#footnote-ref-15)
16. При підготовціданогорозділубуливикористаніматеріалирекомендацій «Зеленікімнати»: рекомендації до обладнаннявиданихМіжнароднимжіночимправозахисним центром «Ла Страда-Україна» спільно з Харківськимта Одеськимуніверситетамивнутрішніх справ. [↑](#footnote-ref-16)
17. При підготовціданогоматеріалубуливикористаніматеріалирекомендаційщодо технології проведення опитування дітей, що стали жертвами або свідками насильства, а також вчинили насильство, що були розроблені в рамках проекту офісу Ради Європи в Україні «Зміцнення та захист прав дітей в Україні». [↑](#footnote-ref-17)