

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВОЇ БЕЗПЕКИ

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА ПОЛІТОЛОГІЇ

**ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Освітній ступінь: магістр

Спеціальність: 081 «Право (поліцейські)»

Освітня програма: «Право (поліцейські)» № 98 від 30.01.2019

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова

Мова навчання: українська

Плани семінарських (практичних) занять
обговорені та схвалені на засіданні
кафедри філософії та політології
протокол від 23.08.2019 № 16

Завідувача кафедри

_____ **Вячеслав КУЗЬМЕНКО**

Дніпро – 2019

Педагогіка та психологія вищої школи // Плани семінарських (практичних) занять навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. – 14 с.

РОЗРОБНИК(-И):

Недря К.М., кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та політології Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ВИЩОЇ ШКОЛИ.

Практичне заняття – 2 години

План:

1. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань.
2. Предмет і основні категорії психології вищої школи.
3. Практичні, науково-дослідницькі, діагностично-корекційні завдання психології вищої школи.
4. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями наукового знання.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: психологія вищої школи, предмет психології вищої школи, інтеграція наук

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати:* основні положення законодавчих актів та основні документи, що регулюють сфери освіти в Україні; отримувати нові знання з різних джерел, з досліджень власної діяльності; аналізувати педагогічні ситуації, здійснювати пошукову, евристичну діяльність, що виникають всередині різноманітних соціальних груп населення; *вміти:* здійснювати професійну діяльність викладача; планувати, організовувати, здійснювати навчально-виховну роботу викладача вищого навчального закладу; підготувати навчальні матеріали.

ТЕМА 2. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ.

Практичне заняття – 2 години

1. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук.
2. Предмет та основні завдання педагогіки вищої школи.
3. Основні категорії педагогіки вищої школи.
4. Система вищої освіти України.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: педагогіка, педагогіка вищої школи, педагогічний процес, освіта, вища освіта навчання, виховання.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати:* основні положення законодавчих актів та основні документи, що регулюють сфери освіти в Україні; предмет та завдання педагогіки вищої школи; аналізувати педагогічні ситуації, здійснювати пошукову, евристичну діяльність, що виникають всередині різноманітних соціальних груп населення; *вміти:* здійснювати професійну діяльність викладача; планувати, організовувати, здійснювати навчально-виховну роботу викладача вищого

навчального закладу; підготувати навчальні матеріали; будувати психологічну та дидактичну структуру навчальних занять.

ТЕМА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА СУТНІСТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.

Практичне заняття – 2 години

1. Основні ознаки та завдання процесу навчання.
2. Суперечності процесу навчання.
3. Функції процесу навчання.
4. Основні компоненти процесу навчання.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: бінарний характер процесу навчання, суперечності процесу навчання, функції процесу навчання, компоненти процесу навчання.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати:* основні ознаки та завдання процесу навчання; функції процесу навчання; основні компоненти процесу навчання; *вміти:* здійснювати професійну діяльність викладача; будувати процес навчання; планувати та організовувати процес навчання у вищій школі.

ТЕМА 4. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Практичне заняття – 2 години

1. Форми навчання та форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти.
2. Функції, типологія, дидактична структуру лекції.
3. Дидактичні основи семінарських занять.
4. Дидактичні основи практичних занять.
5. Дидактичні основи консультацій.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: форми навчання, форми організації процесу навчання, навчальні заняття, лекція, семінар, практичне заняття, консультація, індивідуальне заняття.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати:* існуючі форми навчання та форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти; дидактичні основи лекцій, семінарських і практичних занять, а також консультацій; *вміти:* здійснювати

професійну діяльність викладача; розробляти, впроваджувати в навчальний процес, а також безпосередньо проводити всі види занять, характерних для вищої школи.

ТЕМА 5. СТУДЕНТ (КУРСАНТ) ЯК СУБ'ЄКТ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Практичне заняття – 2 години

1. Психолого-педагогічна характеристика сучасного студента (курсанта) закладу вищої освіти.
2. Суперечливості та кризи студентського віку.
3. Форми та типи адаптація студента до навчання у вищій школі.
4. Типологічні особливості сучасних студентів.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: студентство, студентський вік, «Я - концепція», криза ідентичності, соціалізація, адаптація, типологічні особливості.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати:* основні положення законодавчих актів та основні документи, що регулюють сфери освіти в Україні; отримувати нові знання з різних джерел, з досліджень власної діяльності; аналізувати педагогічні ситуації, здійснювати пошукову, евристичну діяльність, що виникають всередині різноманітних соціальних груп населення; *вміти:* здійснювати професійну діяльність викладача; планувати, організовувати, здійснювати навчально-виховну роботу викладача вищого навчального закладу; підготувати навчальні матеріали; будувати психологічну та дидактичну структуру навчальних занять.

ТЕМА 6. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ФУНКЦІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ.

Практичне заняття – 2 години

1. Довести, що педагогічна діяльність викладача має творчий характер.
2. Що розуміється під поняттям «педагогічна культура»?
3. Охарактеризуйте зміст та критерії педагогічних інновацій.
4. Які психологічні умови визначають ефективність педагогічного спілкування?

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: викладач, педагогіка, заклади вищої освіти, педагогічна культура, адаптація.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати:* основні положення законодавчих актів та основні документи, що регулюють сфери освіти в Україні; отримувати нові знання з

різних джерел, з досліджень власної діяльності; *вміти*: здійснювати професійну діяльність викладача; використовувати інноваційні підходи і методи в навчальному процесі і власному саморозвитку; будувати комунікацію за індивідуальним підходом до кожного.

ТЕМА 7. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Практичне заняття – 2 години

1. Поняття технології навчання та їх види.
2. Що розуміється під поняттям «проблемне навчання»? Наведіть приклади.
3. Тренінг. Суть та інструменти організації та проведення.
4. Дистанційне навчання.

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: викладач, технології навчання, модуль, кредит, інновації, мультимедійне супроводження, дистанційне навчання.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати*: основні поняття, що використовуються у визначенні технологій навчання; основи кредитно-модульної системи організації навчання; *вміти*: здійснювати професійну діяльність викладача; впроваджувати технології проблемного навчання в навчальний процес; розробляти та використовувати у професійній діяльності тренінгові технології; використовувати засоби наочності та мультимедійних технологій.

ТЕМА 8. ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ І СПІВРОБІТНИЦТВО.

Практичне заняття – 2 години

1. Наочність в проведенні занять.
2. Що розуміється під поняттям «не вербальна комунікація»?
3. Охарактеризуйте поняття «педагогічний конфлікт».

Основні поняття, терміни та категорії, що підлягають засвоєнню: спілкування, вербальна комунікація, не вербальна комунікація, педагогічне спілкування, педагогічна взаємодія, педагогічний конфлікт, засоби наочності.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття: *знати*: основи побудови комунікації в педагогічній діяльності; стилі педагогічного спілкування; основи використання не вербальних та наочних засобів комунікації; *вміти*: оцінювати аудиторію та обирати методи

донесення інформації; визначати комунікативні компетенції; будувати педагогічну взаємодію з слухачем, враховуючи індивідуальні особливості кожного.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Рекомендована література до Теми 1:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Ануфрієв М.І., Вищий заклад освіти МВС України [Текст] : Науково-практичний посібник. / М.І. Ануфрієв, О.М. Бандурка, О.Н. Ярмищ. Харків: Ун-т внутр.. справ, 1999, 222 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
7. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи [Текст] : Навч. Посіб. / А.І. Кузьмінський ; К.: Знання, 2005, 138 с.
9. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
10. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи [Текст] : Навч. Посіб. / З.Н. Курлянд, Палеха Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. ; К.: Знання, 2005, 206 с.
11. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
12. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання [Текст] : Навч. посіб. . / П.І. Сікорський ; К.: ЦУЛ, 2006.
13. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 2:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Ануфрієв М.І., Вищий заклад освіти МВС України [Текст] : Науково-практичний посібник. / М.І. Ануфрієв, О.М. Бандурка, О.Н. Ярмищ. Харків: Ун-т внутр.. справ, 1999, 222 с.

6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
7. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
9. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
10. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 3:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
6. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
7. Дічківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник. / І.М. Дічківська ; К., 2004, 178 с.
8. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
9. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
10. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання [Текст] : Навч. посіб. / П.І. Сікорський ; К.: ЦУЛ, 2006.
11. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі [Текст]. / З.І. Слепкань ; К.: Вища школа, 2005, 187 с.
12. Фіцула М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. Фіцула ; К.: Академія, 2008, 128 с.
13. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 4:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.

4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
6. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
7. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
8. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання [Текст] : Навч. посіб. / П.І. Сікорський ; К.: ЦУЛ, 2006.
9. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі [Текст]. / З.І. Слепкань ; К.: Вища школа, 2005, 187 с.
10. Фіцула М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. Фіцула ; К.: Академія, 2008, 128 с.
11. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 5:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
6. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
7. Дічківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник. / І.М. Дічківська ; К., 2004, 178 с.
8. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 6:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
6. Дічківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник. / І.М. Дічківська ; К., 2004, 178 с.

7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
8. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
9. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання [Текст] : Навч. посіб. / П.І. Сікорський ; К.: ЦУЛ, 2006.
10. Фіцула М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. Фіцула ; К.: Академія, 2008, 128 с.
11. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 7:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
6. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
7. Дічківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник. / І.М. Дічківська ; К., 2004, 178 с.
8. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи [Текст] : Навч. Посіб. / А.І. Кузьмінський ; К.: Знання, 2005, 138 с.
9. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
10. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи [Текст] : Навч. Посіб. / З.Н. Курлянд, Палеха Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. ; К.: Знання, 2005, 206 с.
11. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
12. Сікорський П.І. Кредитно-модульна технологія навчання [Текст] : Навч. посіб. / П.І. Сікорський ; К.: ЦУЛ, 2006.
13. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі [Текст]. / З.І. Слєпкань ; К.: Вища школа, 2005, 187 с.
14. Фіцула М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. Фіцула ; К.: Академія, 2008, 128 с.
15. Мороз І.В. Педагогічні умови запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу [Текст]: Монографія / І.В. Мороз ; К.: ТОВ «Освіта України», 2005, 338 с.

Рекомендована література до Теми 8:

1. Конституція України. К., 1996.
2. Закон України «Про Національну поліцію». К., 2015.
3. Закон України «Про освіту». К., 2017.
4. Закон України «Про вищу освіту». К., 2014.
5. Ануфрієв М.І., Вищий заклад освіти МВС України [Текст] : Науково-практичний посібник. / М.І. Ануфрієв, О.М. Бандурка, О.Н. Ярмищ. Харків: Ун-т внутр.. справ, 1999, 222 с.
6. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи [Текст] : Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька; Київ: Центр навчальної літератури, 2005, 146 с.
7. Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні [Текст] . / В.М. Галузинський, М.В. Євтух. ; К.: ННТЛ, 2005, 134 с.
8. Дічківська І.М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник. / І.М. Дічківська ; К., 2004, 178 с.
9. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи [Текст] : Навчальний посібник для магістрів і аспірантів. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко ; К.: ТОВ «Філ-студія», 2008, 332 с.
10. Сергєєва В.Ф. Виховна робота в сучасному вищому закладі освіти [Текст] : Методичні рекомендації. / В.Ф. Сергєєва ; К., 2008, 128 с.
11. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі [Текст]. / З.І. Слепкань ; К.: Вища школа, 2005, 187 с.
12. Фіцула М. Педагогіка вищої школи [Текст] : навч. посіб. / М. Фіцула ; К.: Академія, 2008, 128 с.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Охарактеризуйте предмет та завдання психології вищої школи.
2. Охарактеризуйте систему педагогічних наук.
3. Охарактеризуйте предмет і завдання педагогіки вищої школи.
4. Розкрийте сутність основних категорій педагогіки вищої школи.
5. Розкрийте взаємозв'язок педагогіки та психології вищої школи.
6. Охарактеризуйте зв'язки педагогіки та психології вищої школи з іншими галузями наукового знання.
7. Проаналізуйте структуру освіти України.
8. Охарактеризуйте систему вищої освіти України.
9. Розкрийте мету і головні завдання діяльності вищого навчального закладу.
10. Охарактеризуйте правовий статус вищого навчального закладу.
11. Визначте структурні підрозділи вищого навчального закладу третього і четвертого рівнів акредитації.
12. Визначте предмет та основні функції дидактики вищої школи.
13. Охарактеризуйте основні завдання дидактики вищої школи.
14. Охарактеризуйте основні методологічні підходи дидактики вищої школи до забезпечення ефективної підготовки майбутніх фахівців.

15. Визначите основні категорії дидактики вищої школи.
16. Охарактеризуйте основні закономірності навчання.
17. Охарактеризуйте систему принципів навчання у вищій школі.
18. Охарактеризуйте метод навчання як дидактичну категорію.
19. Розкрийте дидактичне призначення та види засобів навчання.
20. Розкрийте поняття змісту освіти у вищій школі.
21. Охарактеризуйте систему стандартів вищої освіти.
22. Розкрийте особливості освітньо-кваліфікаційної характеристики.
23. Розкрийте особливості освітньо-професійної програми.
24. Охарактеризуйте вимоги, які ставляться до навчального плану.
25. Охарактеризуйте вимоги, які ставляться до навчальної програми.
26. Охарактеризуйте вимоги, які ставляться до підручника.
27. Визначите форми навчання у вищому навчальному закладі.
28. Охарактеризуйте форми організації навчального процесу у ВНЗ.
29. Охарактеризуйте методичні основи визначення цілей навчальних занять.
30. Охарактеризуйте функції, типологію, дидактичну структуру лекції.
31. Охарактеризуйте функції, типологію, дидактичну структуру семінарських занять.
32. Охарактеризуйте функції, типологію, дидактичну структуру практичних занять.
33. Охарактеризуйте функції, дидактичну структуру консультації.
34. Розкрийте сутність та завдання самостійної роботи студентів
35. Охарактеризуйте види самостійної роботи студентів.
36. Проаналізуйте вимоги до організації самостійної роботи.
37. Визначите психологічні бар'єри, які зніжують ефективність самостійної роботи студентів.
38. Охарактеризуйте форми організації учбової діяльності студентів.
39. Обґрунтуйте бінарний характер процесу навчання.
40. Охарактеризуйте основні компоненти процесу навчання.
41. Охарактеризуйте основні функції процесу навчання.
42. Охарактеризуйте функції педагогічного управління.
43. Розкрийте сутність, функції контролю в навчальному процесі.
44. Розкрийте психологічні особливості студентського віку.
45. Визначите та охарактеризуйте типологічні особливості сучасних студентів.
46. Проаналізуйте труднощі адаптації студентів-першокурсників до вузівської системи навчання.
47. Охарактеризуйте структуру учбової діяльності студента.
48. Проаналізуйте типи мотивації учіння студентів
49. Розкрийте взаємозв'язок між мотиваційною орієнтацією і успішністю учбової діяльності студентів.
50. Охарактеризуйте проблему формування позитивної «Я-концепції» майбутнього фахівця.
51. Проаналізуйте причини відставання студентів в навчанні.
52. Охарактеризуйте психологічні передумови і показники успішності студентів у навчанні.

53. Визначите психологічні фактори, які впливають на процес навчання.
54. Визначите та охарактеризуйте методи психології.
55. Проаналізуйте психологічну характеристику засвоєння.
56. Проаналізуйте мислення як психологічний процес.
57. Охарактеризуйте властивості та види пам'яті.
58. Охарактеризуйте властивості та види сприймання.
59. Визначите умови та способи ефективного формування уваги студентів.
60. Охарактеризуйте особливості типів темпераменту та їх урахування в процесі навчання.
61. Визначите властивості, риси і типи характеру та їх урахування в процесі навчання.
62. Охарактеризуйте види здібностей.
63. Розкрийте сутність емоційно-вольової регуляції особистості.
64. Охарактеризуйте основні ознаки волі та вольові якості особистості
65. Охарактеризуйте психічні стани та їх роль у розвитку пізнавального інтересу студентів.
66. Розкрийте сутність особистісно-орієнтованого підходу до студентів в процесі навчання та виховання.
67. Розкрийте специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищого навчального закладу.
68. Охарактеризуйте основні напрями педагогічної діяльності.
69. Визначите психологічну структуру діяльності викладача вищої школи.
70. Охарактеризуйте професійну "Я- концепцію " викладача вищої школи.
71. Охарактеризуйте спрямованість особистості педагога і типи педагогів.
72. Розкрийте сутнісні ознаки технології навчання як категорії педагогіки.
73. Визначите особливості традиційних технологій навчання.
74. Визначите особливості сучасних технологій навчання.
75. Розкрийте сутність та основні параметри технології проблемного навчання.
76. Розкрийте сутнісні ознаки дистанційного навчання.
77. Визначите основні цілі Болонського процесу.
78. Розкрийте сутність та основні параметри технології модульного навчання.
79. Проаналізуйте кредитно-модульну систему організації навчального процесу.
80. Проаналізуйте рейтингову систему оцінювання знань.
81. Розкрийте особливості педагогічного спілкування.
82. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування.
83. Охарактеризуйте функції педагогічного спілкування.
84. Охарактеризуйте структуру педагогічного спілкування.
85. Охарактеризуйте психологічні бар'єри спілкування.
86. Охарактеризуйте особливості педагогічного конфлікту.
87. Визначите умови запобігання та шляхи вирішення педагогічного конфлікту у взаєминах викладачів і студентів.
88. Визначите мету та закономірності виховання студентської молоді.
89. Визначите принципи виховання студентської молоді.
90. Розкрийте систему методів виховання студентської молоді.
91. Визначите основні напрями виховання студентської молоді.

- 92.Розкрийте зміст та завдання національного виховання.
- 93.Розкрийте зміст та завдання правового виховання.
- 94.Розкрийте зміст та завдання морального виховання.
- 95.Визначите форми виховної роботи у вищих навчальних закладах.
- 96.Охарактеризуйте функції і завдання куратора академічної групи.
- 97.Охарактеризуйте структуру та стадії розвитку студентської групи.
- 98.Визначити напрями реалізації виховних функцій у вищому начальному закладі.
- 99.Розкрийте основні завдання та функції студентського самоврядування.