

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКО-ПРАВОВОЇ БЕЗПЕКИ

КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА ПОЛІТОЛОГІЇ

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ) ЗАНЯТЬ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Освітній ступінь: магістр
Спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність»

Освітня програма: «правоохоронна діяльність (поліцейські)» № 98 від
30.01.2019

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова
Мова викладання: українська

Плани семінарських (практичних)
занять
обговорені та схвалені на засіданні
кафедри філософії та політології
протокол від 23.08.2019 № 16

**Завідувача кафедри
Вячеслав Кузьменко**

Дніпро – 2019

Педагогіка вищої школи // Плани семінарських занять з навчальної дисципліни / Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. – 4 с.

РОЗРОБНИК:

Підлісний М.М. доцент кафедри філософії та політології кандидат філософських наук, доцент.

1. Теми семінарських занять

ТЕМА 3. Предмет і основні категорії дидактики вищої школи

План:

1. Система форм організації навчального процесу у вищих навчальних закладах.
2. Функції, типологія, дидактична структура лекції.
3. Дидактичні основи семінарських занять.
4. Дидактичні основи практичних занять.
5. Дидактичні основи індивідуальних занять та консультації.

Уміння, які мають бути вироблені, та навички, які мають бути напрацьовані під час заняття:

Знати: основні форми організації навчального процесу у вищої школі; дидактичні основи лекційних, семінарських, практичних, індивідуальних занять, консультації.

Вміти: зробити порівняльний аналіз різних видів лекцій, семінарських занять, практичних занять; здійснювати підготовку навчальних занять на основі дотримання дидактичних вимог.

Рекомендована література до Теми 3: 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.5; 2.8; 2.12; 2.14, 2.27

2. Критерії оцінювання аудиторної роботи здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання щодо ознайомлення з основними напрями розвитку інтеграційних процесів в сфері вищої освіти, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства про вищу освіту.
4	Теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння в сфері інноваційних процесів у системі вищої освіти; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями . Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства в сфері вищої освіти.
3	Теоретичні питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні ; практичні навички та вміння в розкритті сутності дидактичних принципів вищої школи мають поверхневий характер , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками.
2	Теоретичні питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру ; практичні навички та вміння в сфері сучасних проблемам, педагогічної діяльності та дидактики вищої школи сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки , які потребують подальшого усунення.
1	Здобувач вищої освіти не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Відсутність на занятті