МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА УПРАВЛІННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ
_____ **Андрій ФОМЕНКО**
___.___.2019

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Освітній ступінь магістр
Спеціальність 053 «Психологія»
Освітня програма «Психологія»
Наказ ДДУВС від 25.06.2019 №491
Статус навчальної дисципліни обов'язкова
Мова навчання українська

Дніпро – 2019

Організація роботи психологічної служби // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. – 16 с.

РОЗРОБНИК:

Павловська І.О., викладач кафедри психології та педагогіки факультету соціально-психологічної освіти та управління Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Батраченко І.Г., професор кафедри педагогіки і психології Дніпропетровського університету ім. А. Нобеля, доктор психологічних наук, професор.

Прісняков Л.М., професор кафедри психології Дніпропетровського гуманітарного університету, кандидат психологічних наук, професор.

Розглянуто на засіданні кафедри психології та педагогіки
25.06.2019, протокол №11

Рекомендовано Науково-методичною радою університету
__.__.2019, протокол №__

Схвалено Вченою радою університету, рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом _____ років. « __»_____2019, протокол №__
(до 5 років)

Метою вивчення навчальної дисципліни «Організація роботи психологічної служби» є :

навчальна – забезпечення здобувачів вищої освіти у галузі психології теоретичними знаннями з основ організації роботи психологічної служби, формування знань щодо основного змісту різних видів психологічної практики, оволодіння відповідними уміннями та навичками;

розвиваюча – розвиток психологічного мислення, розуміння шляхів підвищення ефективності діяльності людини в усіх сферах суспільного життя, сприяння її розвитку і захисту психічного здоров'я;

виховна – виховання професійно-значущих якостей, дотримання нормативів морально-етичної поведінки психолога, психологічної культури.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі визначено такими компетентностями освітньої програми:

Соціально-гуманітарна ерудованість:

- формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми;
- давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю;
- проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.

Дослідницькі:

- складати та узгоджувати план власного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами;
- використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.

Комунікація:

- володіти базовими навичками комунікації професійного та суспільного контексту.

Професійна самоорганізація та використання інформаційних технологій:

- належно використовувати статичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для своєї професійної діяльності;
- працювати в групі, формуючи власний внесок у виконання завдань групи.

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: «Психологія», «Теорія та практика психологічного консультування», «Теоретичні та прикладні аспекти психодіагностики».

Результати вивчення навчальної дисципліни «Організація роботи психологічної служби»

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі повинні **знати:**

1) на понятійному рівні:

- психологічна служба;
- практичний психолог;
- психологічна проблема;
- психологічна консультація;

- психологічна діагностика;
- психологічна корекція;
- напрямки роботи психолога;
- індивідуальна робота психолога;
- групова робота психолога;
- робоче місце психолога;
- принципи роботи психолога;
- конфіденційність;
- етичний кодекс психолога.

2) на фундаментальному рівні:

- предмет та завдання психологічної служби;
- теоретичні основи організації роботи психологічної служби, її предмет, завдання та структуру;
- нормативно-правова база психологічної служби;
- види роботи практичного психолога;
- основні напрямки діяльності психолога: психодіагностику, психокорекцію, психологічну консультацію, профілактичну роботу;
- орієнтовні моделі діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах;
- вимоги до особистості та професійних характеристик практикуючого психолога;
- етичні засади роботи практичного психолога.

3) на практично-творчому рівні:

- організацію практичної роботи в залежності від напрямку професійної діяльності та соціальної сфери застосування;
- основні методи психодіагностики та застосування в залежності від мети вивчення;
- розуміння напрямку діяльності психолога при вирішенні безпосередньої психологічної проблеми особистості чи завдання служби.

Здобувачі вищої освіти повинні **вміти:**

1) на репродуктивному рівні:

- отримувати нові знання з різних джерел, з досліджень власної діяльності;
- здійснювати професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів;
- застосовувати отримані теоретичні знання для організації психологічної служби, яка функціонує у різних відомствах;
- забезпечити належний рівень психічного здоров’я, соціально-психологічний захист і підтримку індивідуального розвитку громадян, з урахуванням їх здібностей, особливостей життя та праці;
- здійснювати планування психологічної роботи з клієнтом та передбачати можливі результати психологічного впливу;
- в професійній діяльності дотримуватись вимог етичного кодексу психолога.

2) на алгоритмічному рівні:

- планувати, організовувати діяльність психологічної служби, здійснювати психологічну роботу практичного психолога;
- опрацьовувати основні законодавчі та інструктивні документи психологічної служби;
- підібрати адекватну стратегію роботи в межах типу служби;
- оформлювати документацію, складати плани, програми, звіти роботи практичного психолога;
- володіти навичками зі збору, обробки та інтерпретації психологічної інформації;
- встановлювати мету та засоби роботи психолога.

3) на творчо-евристичному рівні:

- використовувати і оперувати психологічною термінологією;
- аналізувати результати професійної діяльності;
- презентувати роботу психологічної служби та себе;
- використовувати сучасні досягнення та розробки психології в практичній діяльності;
- орієнтуватися у світі психологічних професій;
- планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самовиховання;
- прагнути до наукових пошуків оптимальних рішень і творчої взаємодії з коллегами та соціальними партнерами.

Обсяг навчальної дисципліни: – 4 кредити ЄКТС (120 годин).

Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Етапи становлення психологічної служби. Зміст і структура психологічної служби, основні види та напрямки діяльності

Історія розвитку психологічної служби: періодизація розвитку прикладної психології, виникнення і становлення психологічної служби. Поняття про психологічну службу. Мета і завдання психологічної служби. Психологічна допомога як змістовна основа психологічної служби. Основні завдання практичної психології як професійної діяльності та галузі психологічної науки. Зміст і структура служби. Види та напрямки діяльності. Основні теоретико-методологічні підходи в західній практичній психології. Психологічні служби зарубіжних країн.

ТЕМА 2. Основні поняття практичної психології.

Поняття про теоретичну, прикладну та практичну психологію. Психологічна проблема як одна із основних категорій практичної психології. Типологія психологічних проблем за змістом, значенням, рівнем усвідомлення, основними сферами активності. Аналіз життєвої ситуації в контексті життєвого шляху особистості.

ТЕМА 3. Вимоги до особистісних та професійних якостей працівника психологічної служби

Практичний психолог як професія. Кваліфікаційні характеристики і вимоги до практичного психолога. Обов'язки і права практичного психолога. Система особистісних якостей, навичок та вмінь, необхідних психологові, принципи та правила роботи психолога. Професійно важливі якості. Чинники впливу на досягнення вершин професіоналізму. Професійна свідомість, професійна самоідентифікація психолога. Підвищення професійного рівня.

ТЕМА 4. Види і принципи професійної діяльності практичного психолога

Основні види професійної діяльності практичного психолога: просвітницька; профілактична; психодіагностика; психологічна корекція; психологічне консультування, соціально-психологічна реабілітація. Психотерапевтичні методи роботи психолога. Основні принципи діяльності практичного психолога: що відображають ставлення до клієнта; що відображають основи взаємодії між психологом і клієнтом; етичні принципи. Дотримання етичного кодексу. Індивідуальний підхід як основний принцип діяльності практичного психолога. Основні проблеми в діяльності практикуючих психологів у вітчизняній психологічній практиці. Клієнти психологічної служби. Поняття про психологічну допомогу особистості, групі, організації. Види роботи: індивідідуальні, групові, масові.

ТЕМА 5. **Методи організації роботи працівника психологічної служби**

Планування діяльності психологом, організація робочого місця, звітність та відповідальність. Нормативно-правова база. Документація практичного

психолога. Вимоги до ведення документації. Психологічний інструментарій працівника психологічної служби. Пріоритетність описово-аналітичного, якісного підходу в описі матеріалу. Посадові обов‘язки практичного психолога (на прикладі психолога психологічної служби освіти).

ТЕМА 6. Особливості діяльності психологічної служби у різних соціальних сферах

Особливості організації психологічної служби в системі освіти, в системі соціальних служб для молоді, в системі охорони здоров’я, в органах внутрішніх справ, у сфері політики, бізнесу. Специфіка організації психологічної служби в реабілітаційних центрах, центрах соціальної служби для сім‘ї, дітей та молоді, соціально-психологічних консультаціях. Форми роботи з людьми з особливостями психофізичного розвитку. Особливості відносин психологічних служб, що функціонують у різних соціальних сферах. Переваги та недоліки внутрішньоорганізаційної моделі діяльності психологічної служби.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Організація роботи психологічної служби» передбачено:

- для денної форми навчання – залік
- для заочної форми навчання – залік.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

БАЛИ	**ПОЯСНЕННЯ**
5	Питання, винесені на розгляд, **засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані** необхідні практичні навички та вміння; **всі** навчальні завдання, передбачені планом заняття, **виконані** в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв’язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується **на глибокому знанні** основних категорій і понять психології, усвідомленні значення наукових знань для психологічної діяльності.
4	Питання, винесені на розгляд, **засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані** необхідні практичні навички та вміння; **всі** передбачені планом заняття навчальні завдання **виконані** в повному обсязі **з неістотними неточностями**. Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв’язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань **переважно ґрунтується на знанні** основних категорій і понять психології, усвідомленні значення наукових знань для професійної діяльності.

3	Питання, винесені на розгляд, **у цілому засвоєні**; практичні навички та вміння мають **поверхневий характер**, потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, **виконані**, **деякі** види завдань виконані **з помилками.**
2	Питання, винесені на розгляд, **засвоєні частково, прогалини** у знаннях **не носять істотного характеру**; практичні навички та вміння **сформовані недостатньо**; **більшість** навчальних завдань **виконано, деякі** з виконаних завдань **містять істотні помилки,** які потребують подальшого усунення.
1	Здобувач вищої освіти **не готовий до заняття, не знає** більшої частини програмного матеріалу, **з труднощами виконує** завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, **допускає змістовні помилки, не володіє** відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	**Відсутність на занятті.**

Для навчальної дисципліни «Організація роботи психологічної служби» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: презентації результатів виконаних завдань та досліджень, контрольні питання, тестові завдання, завдання для індивідуальної та групової роботи, реферати, екзаменаційні білети.

Додаток 1.1.
до Робочої програми з навчальної дисципліни

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ

_____Лариса НАЛИВАЙКО
___.___.____

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Освітній ступінь – **магістр**
Спеціальність – **053 «Психологія»**

на 2019/2020 навчальний рік

Форма навчання ДЕННА Обсяг – 4 кредити ЄКТС (120 годин).

Факультет соціально-психологічної освіти та управління

Курс 1 Група – М – ПС – 921

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.заняття	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Етапи становлення психологічної служби. Зміст і структура психологічної служби, основні види та напрямки діяльності	20	6	4		2	14
2	Основні поняття практичної психології.	18	6	2	2	2	12
3	Вимоги до особистісних та професійних якостей працівника психологічної служби	18	6	2		4	12

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.заняття	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
4	Види і принципи професійної діяльності практичного психолога	22	8	2	2	4	14
5	Методи організації роботи працівника психологічної служби	20	6	2		4	14
6	Особливості діяльності психологічної служби у різних соціальних сферах	22	8	2	2	4	14
	Разом за семестр	**120**	**40**	**14**	**6**	**20**	**80**
	Форма підсумкового контролю	***залік***					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри _____,
(назва кафедри)
протокол від «___» _____ 20___ № ____.

Завідувача кафедри
психології та педагогіки **_____** **Олена ДИСА**

Додаток 1.2.
до Робочої програми з навчальної дисципліни

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
_____Лариса НАЛИВАЙКО
___.___._____

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Освітній ступінь – **магістр**
Спеціальність – **053 «Психологія»**

на 2019/2020 навчальний рік

Форма навчання ЗАОЧНА Обсяг – 4 кредити ЄКТС (120 годин).

Навчально-науковий інститут заочного навчання та підвищення кваліфікації

Курс 1 Група – МЗ – ПС – 921

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.заняття	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Етапи становлення психологічної служби. Зміст і структура психологічної служби, основні види та напрямки діяльності	22	4	4			18
2	Основні поняття практичної психології.	18	2			2	16
3	Вимоги до особистісних та професійних якостей працівника психологічної служби	20					20

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семінари	Практ.заняття	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
4	Види і принципи професійної діяльності практичного психолога	20	2			2	18
5	Методи організації роботи працівника психологічної служби	20	2			2	18
6	Особливості діяльності психологічної служби у різних соціальних сферах	20	2			2	18
	Разом за семестр	**120**	**12**	**4**		**8**	**108**
	Форма підсумкового контролю	***залік***					

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри _____,
(назва кафедри)
протокол від «___» _____ 20___ № ____.

Завідувача кафедри
психології та педагогіки **_____** **Олена ДИСА**

Додаток 2
до Робочої програми з навчальної
дисципліни

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Освітній ступінь – **магістр**
Спеціальність – **053 «Психологія»**

на 2019/2020 навчальний рік

Основні нормативні акти:

- акти міжнародного права:

1. Загальна Декларація Прав Людини, прийнята Генеральною Асамблеєю ООН 10 грудня 1948 року;
2. Декларація прав дитини, проголошена Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1959 року.

- підзаконні акти:

1. Положення "Про психологічну службу у системі освіти України", затверджене наказом МОН України від 22.05.2018 №509.
2. Етичний кодекс психолога, прийнятий на 1 установчому з'їзді Товариства Психологів України 20.12.1990 р., м. Київ.

Підручники:

1. Абрамова Г. С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001.
2. Основи практичної психології : підручник для ВНЗ / [В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін.]. – [3-тє вид., стереотип.]. – К. : Либідь, 2006.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Бенера В. Є. Психологічна служба в закладах освіти. Практикум / [навч. посіб. для вищих навчальних закладів] / В. Є. Бенера. – Тернопіль : ВАТ «ТВПК «Збруч»», 2008.
2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості : [учбовий посібник для студентів старших курсів психологічних факультетів та відділень університетів] / О.Ф. Бондаренко. – Харків : Фоліо, 1996.
3. Бочелюк В. І., Зарицька В. В. Психологія: вступ до спеціальності. Навчальний посібник. — К., 2007.

4. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Вступ до спеціальності: Практична психологія: Курс лекцій і практикум (навчальний посібник). – Кам'янець-Подільський, 2005.

5. Легка Л.М., Семенча Л.Г. Організація діяльності психологічних служб : Навчальний посібник – Львів : «Новий Світ – 2000», 2009.

6. Максименко С. Д. Психологія в соціальній і педагогічній практиці :[навч. посібн.] / С. Д. Максименко. – К. : Наук. думка, 1998.

7. Нове положення про психологічну службу системи освіти України // Практична психологія та соціальна робота. - 2000. - № 2.

8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: Юрайт-М, 2001.

9. Панок В. Г. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. – Кам'янець-Подільський: ТОВ Друкарня Рута, 2012.

10. Рибалка В. В. Теорії особистості у вітчизняній психології : [навч. посібн.] / В. В. Рибалка. – К. : ІППО АПН України, 2006.

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособ.: В 2 кн. - М., 1998.

12. Роменець В. А. Історія психології XX століття : [навч. посібн.] / В. А. Роменець, І. П. Маноха. – К. : Либідь, 1998.

13. Сидоренко І.С. Актуальні напрямки роботи психолога в організаціях малого бізнесу // Актуальні проблеми психології. Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. — Т. Ч. — К., 2002.

14. Строяновська О. В. Психологічна служба в системі освіти : Практикум з навчального курсу для практичних психологів : [навч. посібн.] / О. В. Строяновська. – К. : Каравелла, 2010.

15. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. / За ред. Карамушки Л.М. – К.:Інкос, 2005.

16. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції : феноменологія, теорія і практика : [навч. посібн.] / Т. С. Яценко. – К. : Вища школа, 2006.

Монографії та інші наукові видання:

1. Бушуев С. Д. Динамическое лидерство в управлении проектами : [монография] / С. Д. Бушуев, В. В. Морозов. – [2-е изд.]. – К : Украинская ассоциация управления проектами, 2000.

2. Вірна Ж.П. Мотиваційно-смислова регуляція у професіоналізації психолога: Монографія / Ж.П. Вірна. – Луцьк: Вежа, 2003.

3. Панок В. Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку : [монографія] / В. Г. Панок. – Чернівці : Технодрук, 2010.

4. Чепелєва Н.В. Соціально-психологічні чинники розуміння та інтерпретації особистого досвіду : монографія / Н.В. Чепелєва, Т.М. Титаренко, М.Л. Смульсон та ін. [під ред. Н.В. Чепелєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2008.

Інші джерела:

1. Біла О.Г. Соціально-психологічні детермінанти особистісного становлення психолога-практика // Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наук. пр. Інституту психології Ім.Г.С.Костюка АПН України / За ред С.Д.Максименка.— К., 2003.

2. Бондаренко А. Ф. Психологическая помощь : теория и практика /А. Ф. Бондаренко. – [4-е изд., испр. и доп.]. – К. : Освіта України, 2007.

3. Головко Н. О., Данелян Л. Є., Довгалюк І. С., Комар Т. О., Кучеровський О. К. Соціально-психологічна робота з дітьми та молоддю з особливими потребами: Метод. рек. / Державна соціальна служба для сім'ї, дітей та молоді. — К. : Держсоцслужба, 2005.

4. Документація психолога. / Упорядник Т. Гончаренко. – К.: Редакції Загальнопед. газ., 2003.

5. Занковський А. Н. Введення в професію. – К., 2009.

6. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби освіти України. – К.:Ніка-Центр, 2004.

7. Кайріс О.Д. Сучасний стан і тенденції розвитку психологічної служби ВНЗ в Україні і за кордоном / Збірник наук. праць / Інститут психології і соціальної педагогіки КМПУ імені Б.Д. Грінченка; Московський гуманітарний педагогічний інститут. – Випуск 2. – К., М., 2010.

8. Марінушкіна О.Є. Порадник практичного психолога / О. Є. Марінушкіна, Ю. О. Замазій. – Х.: Вид.група «Основа», 2007.

9. Настільна книга шкільного психолога / Авт.-уклад. О.Є. Марінушкіна. – Х.: Вид-во «Ранок», 2010.

10.Панок В.Г., Острова В.Д. Психологічна служба вищого навчального закладу / В.Г. Панок, В.Д. Острова. – К. : «Освіта України», 2010.

11.Пов'якель Н.І. Психологічні вимоги та методичні засади конструювання психокорекційних програм як технологічної компоненти професійної діяльності практичного психолога // Психологія: 36. наук. пр. - В. 1. - К.: НПУ, 2000.

12.Професійна підготовка та розвиток особистості практичного психолога / [Березіна Н.О., Лунченко Н.В., Обухівська А.Г. та ін.]. – К. : Ніка-Центр, 2015.

13.Положення про кабінет практичного психолога в закладах освіти // Практична психологія та соціальна робота. - 2001. - № 1.

14. Професійна діагностика / Упорядник Т. Гончаренко. - К.: Ред.загальнопед. газ., 2004.

15.Профессиональное консультирование. Профориентация. / Под ред. В. Хохликова. - М., 2000.

16.Рєпнова Т. Вимоги до планування та звітності практичного психолога // Психолог. – 2003. - № 2 (50).

17.Романова Н. Ф. Психологічні служби системи освіти в Україні: перспектива та особливості розвитку / Н. Ф. Романова // Соціальна робота в Україні : теорія і практика. – 2008. – № 3.

18.Сироватко О. Документація практичного психолога // Психолог. – 2002. - № 10 (10).

Інтернет-ресурси:

1. http://osvita.ua/school/psychology/ – освіта. ua.
2. http//www.meta-ukraine.com – Мета – українська пошукова система.
3. http://management.com.ua.
4. http//www.google.com – пошукова система Google.

Завідувача кафедри
психології та педагогіки _____ **Олена ДИСА**