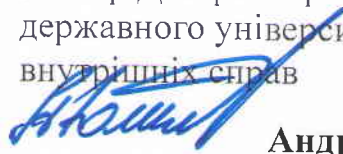


МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА
УПРАВЛІННЯ
КАФЕДРА АНАЛІТИЧНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ



Андрій ФОМЕНКО

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

Спеціальність 073 "Менеджмент"
(шифр і назва)

Освітня програма "Фінансово-економічна безпека та ризик
менеджмент", 31.08.2020 р., № 649
(назва, дата і № наказу про затвердження ОП)

Статус навчальної дисципліни обов'язкова
(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання: українська

Вступ до спеціальності // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2020. - 16 с.

РОЗРОБНИК(-И):

Кубецька О.М., доцент кафедри аналітичної економіки та менеджменту, доцент, кандидат економічних наук

Коваленко-Марченкова Є.В., доцент кафедри аналітичної економіки та менеджменту, доцент, кандидат економічних наук

Протопова Н.А., старший викладач кафедри аналітичної економіки та менеджменту

РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Остапенко Т.М., кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки, управління підприємствами та підприємництва Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

2. Олійник Т.І., кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки, управління підприємствами та підприємництва Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Розглянуто на засіданні кафедри аналітичної економіки та менеджменту
15.09.2020, протокол № 2

Рекомендовано Науково-методичною радою університету
17.09.2020, протокол № 1

Схвалено Вченою радою університету, рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом 3 років. «24» вересня 2020, протокол № 1.
(до 5 років)

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є прискорення адаптації студентів до умов та вимог вузівського життя, а також ознайомлення їх із сутністю, змістом та практичною спрямованістю обраної спеціальності.

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності» належить до обов'язкових дисциплін.

Професійні компетентності за результатами вивчення «Вступ до спеціальності»:

ЗК5 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК9 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

СК1 - Здатність визначати та описувати характеристики організації.

СК9 - Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань

Передумови для вивчення навчальної дисципліни дисципліна викладається в першому семестрі.

Результати вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності».

ПРН4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.

ПРН5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.

ПРН9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи;

Обсяг навчальної дисципліни: Додатки 1.1, 1.2. *(оновлюється щорічно).*

Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Система вищої освіти в Україні та перспективи її розвитку. Входження до Єдиного європейського освітнього простору. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні та ВНЗ. Ступеневість вищої освіти, стисла характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів підготовки фахівців. Напрями підготовки та спеціальності. Система державних стандартів вищої освіти. Галузеві стандарти напряму «Менеджмент». Варіативні освітньо-кваліфікаційні характеристики та освітньо-професійні програми всіх рівнів підготовки з професійного спрямування «Фінансово-економічна безпека та ризик-менеджмент».

ТЕМА 2. СТРУКТУРА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Місце ВНЗ у системі вищої освіти та системі підготовки кадрів вищими навчальними закладами для економіки України. Загальні відомості про ВНЗ. Статут ВНЗ, Правила внутрішнього трудового розпорядку ВНЗ. Основні структурні підрозділи ВНЗ. Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у формуванні якостей фахівця. Лекції, семінарські та практичні заняття як основні форми аудиторних занять. Форми проведення семінарських і практичних занять. Організація самостійної роботи студентів у процесі підготовки до семінарських і практичних занять. Консультації та їх значення. Практична підготовка студентів з фаху. Роль і місце навчальних практик у підготовці менеджерів. Організація практики в центрі імітаційного моделювання та реінжинірингу ВНЗ. Особливості організації навчального процесу студентів з фаху. Місце всіх видів занять студентів у навчальному плані та їх роль у формуванні майбутнього фахівця. Організація самостійної роботи студентів (СРС) та форми її контролю. Практична цілеспрямованість завдань для самостійної роботи студентів.

ТЕМА 3. РОЛЬ ВИПУСКОВОЇ КАФЕДРИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

Ознайомлення з кафедрою ВНЗ. Перелік профілюючих дисциплін окремих кафедр. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців з менеджменту: розроблення варіативної компоненти освітньо-кваліфікаційної характеристики та освітньо-професійної програми, навчальних планів, формування навчально-методичного комплексу спеціальності, організація усіх видів практики, викладання профільних професійно-орієнтованих дисциплін, державна діагностика рівня знань студентів. Ознайомлення з навчальним планом: графік навчання, навчальні

дисципліни та структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна, індивідуальна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні та лабораторні заняття). Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін. Організація навчально-виховної роботи на випусковій кафедрі. Характеристика основних дисциплін та спеціальних курсів, закріплених за випусковою кафедрою. Організація індивідуальної роботи зі студентами. Забезпечення навчально-методичної роботи на кафедрі. Організація науково-дослідної діяльності викладачів і студентів, зв'язки з виробництвом.

ТЕМА 4. МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СПЕЦІАЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Потреби економіки та підготовка управлінців нового типу в Україні. Менеджер як організатор конкретних видів діяльності в організації. Робота менеджера нижчого, середнього і вищого рівнів управління організацією. Роль менеджера у виборі стратегії та розробці тактики управління господарською діяльністю. Розробка, прийняття та реалізація управлінських рішень. Основні завдання, що вирішують менеджери: загальне управління; управління стратегічним розвитком підприємства; управління організаційними змінами; управління інноваційною та інвестиційною діяльністю; корпоративне управління; управління людськими ресурсами; управління фінансовою діяльністю; управління маркетинговою діяльністю підприємства. Проблеми удосконалення функцій менеджменту: планування, організації, мотивації та контролю.

ТЕМА 5. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ЗОНИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ

Вимоги до особистості менеджера. Ділові властивості: компетенції (професійні знання та практичний досвід) й організаторські здібності. Особистісні властивості: вольові та морально-психологічні риси, здоров'я та спосіб життя. Підприємливість та комунікабельність. Лідерство. Самовдосконалення. Самоменеджмент.

ТЕМА 6. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЇ МЕНЕДЖЕРА У РІЗНИХ СФЕРАХ ЕКОНОМІКИ

Поняття економічної діяльності. Види економічної діяльності. Регулювання економічної діяльності підприємств у різних секторах економіки. Стан і головні напрямки розвитку зовнішньоекономічної діяльності в Україні. Різні функціональні обов'язки і відповідальності менеджерів різних категорій. Менеджери з продажу. Менеджери з маркетингу. Топ-менеджери. Менеджери з логістики. Менеджери з роботи з персоналом.

Зміст єдиного професійного стандарту на посаду «Менеджер з персоналу».

ТЕМА 7. КЛЮЧОВІ ЯКОСТІ УСПІШНОГО МЕНЕДЖЕРА

Фахові якості (здатність кваліфіковано, зі знанням справи виконувати роботу на своїй ділянці, фахові прийоми конкретної діяльності). Аналітичні якості (здатність ідентифікувати ключові фактори тієї або іншої ситуації, визначати їх взаємодію і ті з них, що вимагають найбільшої уваги). Діагностичні якості (здатність діагностувати проблеми організації, тобто визначати їх симптоми та причини виникнення). Здатність взаємодіяти з людьми (здатність налагоджувати контакти та будувати стосунки із співробітниками організації). Концептуальні якості (здатність усвідомлювати причинно-наслідкові зв'язки в організації, шляхи координації діяльності окремих частин організації, досягнення поставлених цілей найбільш продуктивним способом).

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання (навчальний семестр, навчальний рік).

З навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачено:

для денної форми навчання – (1 семестр) - залік;

для заочної форми навчання – (1 семестр) - залік.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерієм успішного проходження Здобувачем підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

За результатами аудиторної роботи здобувач має отримати максимальну кількість 30 балів (кожне заняття оцінюється за п'ятибальною шкалою); за результатами самостійної роботи – 15 балів та за результатами індивідуальної роботи – 15 балів. Таким чином бали за поточний контроль (40-60 балів). Бали за результатами успішного складання екзамену/заліку (20-40 балів).

Критерії оцінювання аудиторної роботи Здобувачів

БАЛЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
4	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
3	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками.
2	Питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
1	Курсант, студент, слухач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Відсутність на занятті

Критерії оцінювання самостійної роботи Здобувачів

БАЛЛИ	ПОЯСНЕННЯ
11-15	Питання, винесені на самостійну роботу, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі завдання, передбачені самостійною роботою, виконані в повному обсязі. Під час самостійної роботи продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання та розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.

6-10	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Під час самостійної роботи продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
1-5	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; поставлені завдання, передбачені планом самостійної роботи, виконані, деякі види завдань виконані з помилками. Окремі питання засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
0	Здобувач не готовий до виконання самостійного завдання, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи Здобувачів

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
11-15	Питання, винесені на індивідуальну роботу, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні аналітичні навички та практичні вміння; всі розрахункові завдання, передбачені індивідуальною роботою, виконані в повному обсязі. Під час індивідуальної роботи продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання та розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
6-10	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Під час індивідуальної роботи продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
1-5	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; поставлені завдання, передбачені планом індивідуальної роботи, виконані, деякі види завдань виконані з помилками. Окремі питання засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
0	Здобувач не готовий до виконання індивідуального завдання, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.

Для денного навчання:

Розрахунок підсумкової оцінки здійснюється відповідно до формули:

$$\Pi = \text{ПК} + 3 \leq 100,$$

де ПК – бали за поточний контроль (40-60 балів),

3 – бали за результатами складання заліку

Поточний контроль (ПК)			Підсумковий контроль ЗАЛІК (3)
Аудиторна робота	Самостійна робота	Індивідуальна робота	
≤ 30	≤ 15	≤ 15	
	≤ 60		≤ 40
Підсумкова оцінка у випадку заліку (Π) = $\text{ПК} + 3 \leq 100$			

Розрахунок кількості балів за аудиторну роботу

$$A_d = (30 * B) / (5 * n), \text{ де}$$

B – отримані здобувачем бали на заняттях

n – кількість занять

Для навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: заліки; стандартизовані тести; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах тощо.

Критерії оцінювання аудиторної роботи Здобувачів заочної форми

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
4	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
3	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані, деякі види завдань виконані з помилками.
2	Питання, винесені на розгляд, засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
1	Курсант, студент, слухач не готовий до заняття, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Відсутність на занятті

Критерії оцінювання самостійної роботи Здобувачів для заочної форми навчання

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ

30-20	Питання, винесені на самостійну роботу, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі завдання, передбачені самостійною роботою, виконані в повному обсязі. Під час самостійної роботи продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання та розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
19-10	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Під час самостійної роботи продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
10-1	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; поставлені завдання, передбачені планом самостійної роботи, виконані, деякі види завдань виконані з помилками. Окремі питання засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
0	Здобувач не готовий до виконання самостійного завдання, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.

Критерії оцінювання індивідуальної роботи Здобувачів для заочної форми навчання

БАЛЛ	ПОЯСНЕННЯ
7-10	Питання, винесені на індивідуальну роботу, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні аналітичні навички та практичні вміння; всі розрахункові завдання, передбачені індивідуальною роботою, виконані в повному обсязі. Під час індивідуальної роботи продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання та розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
4-6	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями. Під час індивідуальної роботи продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, економічної теорії та практики.
1-3	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні; практичні навички та вміння мають поверхневий характер, потребують подальшого напрацювання та закріплення; поставлені завдання, передбачені планом індивідуальної роботи, виконані, деякі види завдань виконані з помилками. Окремі питання засвоєні частково, прогалини у знаннях не носять істотного характеру; практичні навички та вміння сформовані недостатньо; більшість навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять істотні помилки, які потребують подальшого усунення.
0	Здобувач не готовий до виконання індивідуального завдання, не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, допускає змістовні помилки, не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.

Для заочної форми навчання

Поточний контроль (ПК)			Підсумковий контроль ЗАЛІК (3)
Аудиторна робота	Самостійна робота	Індивідуальна робота	

≤ 20	≤ 30	≤ 10	
	≤ 60		≤ 40
Підсумкова оцінка у випадку заліку (П) = ПК+ Е ≤ 100			

$$A_d = (20 * V) / (5 * n), \text{ де}$$

V – отримані здобувачем бали на заняттях

n – кількість занять

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Не передбачає.

Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни (рекомендовані джерела інформації)

Додаток 2 (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності)

Додаток 1.1.
до Робочої програми з навчальної дисципліни

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ

 Лариса НАЛИВАЙКО

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(загла навчальної дисципліни)

Освітній ступінь бакалавр Спеціальність 073 "Менеджмент"
(назва ступеня вищої освіти) (шифр і назва)

на 2020/2021 навчальний рік

Форма навчання ДЕННА Обсяг 3 кредитів ЄКТС (90 годин).

Факультет(-и) соціально-психологічної освіти та управління
(повна назва або скорочена)

Курс 1 Група Б-М-041

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота
			Всього	Лекції	Семинари	Практичні заняття	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вища освіта в Україні у контексті Болонського процесу. Державний стандарт вищої освіти в Україні	16	6	2	4		10
2	Структура вищого навчального закладу та організація навчально-виховного процесу	14	4	2	2		10
3	Роль випускової кафедри у підготовці фахівців з менеджменту	14	4	2	2		10
4	Менеджмент як спеціальність у системі вищої освіти	14	4	2	2		10
5	Професійні компетенції та зони відповідальності менеджерів	14	4	2	2		10
6	Особливості професії менеджера у різних сферах економіки	19	4	2	2		15
7	Ключові якості успішного менеджера	9	4	2	2		5

	Разом за семестр	90	30	14	16		60
	<i>Форма підсумкового контролю</i>	залік					

Розглянуто на засіданні кафедри аналітичної економіки та менеджменту
15.09.2020 р., протокол № 2

Керівник кафедри

Сергій ІВАНОВ

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь бакалавр Спеціальність 073 “Менеджмент”
(назва ступеня вищої освіти) (шифр і назва)

на 2020/2021 навчальний рік

Основні нормативні акти:

1. Закон України «Про освіту».
2. Закон України «Про вищу освіту».
3. Господарський кодекс України. Документ 436-IV, чинний, поточна редакція – Редакція від 07.02.2019, підстава - 2473-VIII.
4. Закон України «Про підприємництво».
5. Закон України «Про державну підтримку малого підприємництва».
6. Закон України «Про Національну програму сприяння розвитку малого підприємництва в Україні».
7. Закон України «Про ліцензування певних видів господарської діяльності».
8. Закон України «Про патентування деяких видів підприємницької діяльності».
9. Закон України «Про державну реєстрацію юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців».
10. Закон України «Про засади державної регуляторної політики у сфері господарської діяльності».
11. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1165 від 29 жовтня 2018 року.

Підручники:

1. Балабанова Л. В. Організація праці менеджера. Підручник. 2е видання, перероб. та допов. Видавництво «Професіонал», 2017. 416 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. – Івано-Франківськ, «Лілея НВ», 2015. 336 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/navichki_gracevlasht/vstup_do_menedg.pdf
2. Ільченко А.М. Вища освіта і Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Автори-укладачі: Ільченко А.М., Шейко С.В. – Полтава: РВВ ПДАА, 2014.

316 с.

3. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Т. М. Димань, О. А. Боньковський, А. Г. Вовкогон. БНАУ, 2017. – Одеса.: НУ «ОМА», 2017. 106 с.

4. Ладонько Л. С. Менеджмент: теорія та практика : навчальний посібник / Л. С. Ладонько, О. В. Михайловська, Н. В. Філіпова. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 269 с.

5. Лалу Ф. Компанії майбутнього / Лалу Ф. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. 544 с.

6. Сахно Є. Ю. Менеджмент малих та середніх підприємств : навч. посіб. / Сахно Є. Ю. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 342 с.

7. Фішер Р. Шлях до ТАК: як вести переговори, не здаючи позицій / Фішер Р., Юрі В., Петтон Б. ; переклад з англ. Р. Свято. К. : Основи, 2016. 220 с.

Монографії та інші наукові видання:

1. Управління вищим навчальним закладом як суб'єктом ринку : монографія / О. Б. Моргулець. — К. : КНУТД, 2017. — 454 с

2. Миколенко І.Г. Особливості конкурентних стратегій розвитку підприємств України / О.В. Мандич, І.В. Науменко, І.Г. Миколенко // Social and Economic Changes of contemporary society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. p. 124-130.

3. Стратегія підприємства у постіндустріальній економіці: монографія / [А.П. Наливайко, О.М. Гребешкова, Т.І. Решетняк та ін.]; за заг. ред. А.П. Наливайка, О.М. Гребешкової. – Київ: КНЕУ, 2017. 418 с.

4. Стратегія підприємства у постіндустріальній економіці : монографія / [А. П. Наливайко, О. М. Гребешкова, Т. І. Решетняк та ін.] ; за заг. ред. А. П. Наливайка, О. М. Гребешкової. Київ : КНЕУ, 2017. 418 с.

Інші джерела:

1. Бондарєва, І. В. Вступ до фаху: методичні рекомендації до семінарських занять // І. В. Бондарєва, В. В. Малий, Л. П. Дорохова/ за ред. проф. В. В. Малого. – Х. : НФаУ, 2018. 24 с.

2. Орловська О.В. Формування та становлення системи менеджменту в Україні./ Науковий вісник НЛТУ: Зб. Наук.-техн. праць.- Львів:РВВ НЛТУ України. 2014. Вип..24.3., 180-186 с.

3. Будзан Б. П. Ретроспектива і перспектива менеджменту в Україні. [Електронний ресурс]/ Б. П. Вудзан. – Режим доступу: <http://www.soskin.kiev.ua/cgi/post.cgi>

4. Венс Е. Ілон Маск Tesla, SpaceX і шлях у фантастичне майбутнє / Е. Венс. – К. : ТАО, 2015. 416 с.

Інтернет-ресурси:

1. Сервер Верховної Ради України: <http://www.rada.gov.ua>

2. Міністерство фінансів України <http://www.minfin.gov.ua>

3. Державна фіскальна служба України <http://www.sta.gov.ua>

4. Державна митна служба України <http://www.customs.gov.ua>

5. Державна комісія з цінних паперів та фондового ринку

6. <http://www.ssmsc.gov.ua>
7. Рахункова палата України <http://www.ac-rada.gov.ua>
8. Нормативні акти України: www.nau.kiev.ua
9. Налоги и бухгалтерский учет: www.basa.tav.kharkov.ua
10. Урядовий портал www.kmu.gov.ua
11. Державний комітет статистики України www.ukrstat.gov.ua

Розглянуто на засіданні кафедри аналітичної економіки та менеджменту
15.09.2020 р., протокол № 2

Керівник кафедри

Сергій ІВАНОВ

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
ФАКУЛЬТЕТ соціально-психологічної освіти та управління
КАФЕДРА аналітичної економіки та менеджменту

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній ступінь **бакалавр**
(назва ступеня вищої освіти)
Спеціальність **073 Менеджмент**
(шифр і назва)
Освітня програма **«Фінансово-економічна безпека та ризик-менеджмент»**
від 31.08.2020 № 649

Статус навчальної дисципліни: **обов'язкова**
(обов'язкова або вибіркова)

Мова навчання: **українська**

Дніпро – 2020

Вступ до спеціальності // Плани семінарських занять навчальної дисципліни. Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2020. 9 с.

РОЗРОБНИК:

Кубецька О.М., доцент, кандидат економічних наук, доцент кафедри аналітичної економіки та менеджменту

ТЕМА 1. ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ У КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Семінарське заняття № 1 – 2 год.

План:

1. Система вищої освіти в Україні та перспективи її розвитку. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи.
2. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS). Таблиця відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні та ВНЗ.
3. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів підготовки фахівців. Напрями підготовки та спеціальності.
4. Система державних стандартів вищої освіти. Галузеві стандарти напряму «Менеджмент». Варіативні освітньо-кваліфікаційні характеристики та освітньо-професійні програми всіх рівнів підготовки з професійного спрямування «Фінансово-економічна безпека та ризик-менеджмент».

Завдання 1.

Надайте характеристику системи вищої освіти в Україні та визначте перспективи її розвитку.

Завдання 2.

Надайте аналіз відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання в Україні та ВНЗ.

ТЕМА 2. СТРУКТУРА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Семінарське заняття № 2 – 2 год.

План:

1. Місце ВНЗ у системі вищої освіти та системі підготовки кадрів вищими навчальними закладами для економіки України.
2. Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у формуванні якостей фахівця.
3. Особливості організації навчального процесу студентів з фаху. Місце всіх видів занять студентів у навчальному плані та їх роль у формуванні майбутнього фахівця.

Завдання 1.

Надайте характеристику системи вищої освіти та системі підготовки кадрів вищими навчальними закладами для економіки України.

Завдання 2.

Надайте аналіз кожному виду занять у формуванні якостей фахівця.

ТЕМА 3. РОЛЬ ВИПУСКОВОЇ КАФЕДРИ У ПІДГОТОВЦІ

ФАХІВЦІВ З МЕНЕДЖМЕНТУ

Семінарське заняття № 3 – 2 год.

План:

1. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців з менеджменту.
2. Навчальний план. Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін.
3. Організація навчально-виховної, індивідуальної та науково-дослідної роботи на випусковій кафедрі.

Завдання 1.

Визначте роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців з менеджменту.

Завдання 2.

Проаналізуйте зміст навчально-методичних комплексів дисциплін.

ТЕМА 4. МЕНЕДЖМЕНТ ЯК СПЕЦІАЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття № 4 – 2 год.

План:

12. Аналіз потреб економіки та підготовка управлінців нового типу в Україні.
13. Роль менеджера у виборі стратегії та розробці тактики управління господарською діяльністю. Розробка, прийняття та реалізація управлінських рішень.
14. Основні завдання, що вирішують менеджери.

Завдання 1.

Надайте критичний аналіз потреб економіки та підготовка управлінців нового типу в Україні.

Завдання 2.

Визначте роль менеджера у виборі стратегії та розробці тактики управління господарською діяльністю.

ТЕМА 5. ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ЗОНИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МЕНЕДЖЕРІВ

Семінарське заняття № 5 – 2 год.

План:

1. Вимоги до особистості менеджера.
2. Ділові та особистісні властивості: компетенції й організаторські здібності.
3. Лідерство.

Завдання 1.

Надайте аналіз діловим та особистісним властивостям менеджера.

Завдання 2.

Надайте аналіз лідерським властивостям менеджера.

ТЕМА 6. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЇ МЕНЕДЖЕРА У РІЗНИХ СФЕРАХ ЕКОНОМІКИ

Семінарське заняття № 6 – 2 год.

План:

1. Поняття та види економічної діяльності.
2. Стан і головні напрямки розвитку зовнішньоекономічної діяльності в Україні.
3. Функціональні обов'язки і відповідальності менеджерів різних категорій.

Завдання 1.

Надайте аналіз видам економічної діяльності в економіці України. Визначте особливості професії менеджера у різних галузях.

Завдання 2.

Надайте аналіз видам економічної діяльності на регіональних рівнях.

ТЕМА 7. КЛЮЧОВІ ЯКОСТІ УСПІШНОГО МЕНЕДЖЕРА

Семінарське заняття №71 – 2 год.

План:

1. Класифікація ключових якостей успішного менеджера.
2. Фахові якості менеджера.
3. Аналітичні та діагностичні якості.
4. Концептуальні якості менеджера.

Завдання 1.

Проаналізуйте класифікацію ключових якостей успішного менеджера.

Завдання 2.

Проаналізуйте ключові якості успішного менеджера.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ

В якості індивідуальної роботи пропонується виконання реферату (обсягом до 15-20 сторінок).

Тема індивідуального завдання обирається за варіантом (номер за списком у журналі групи).

Теми рефератів для виконання індивідуальних завдань

1. Наукові школи з менеджменту.
2. Теорії управління економічними системами.
3. Вимоги до сучасного керівника.
4. Місце і значення інноваційного менеджменту.
5. Управління трудовими ресурсами в сучасних умовах економічної глобалізації.
6. Керівництво, влада, лідерство.
7. Управління ризиками.
8. Логістичний менеджмент.
9. Планування на підприємстві.
10. Стратегії менеджменту.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для виконання самостійної роботи студенту пропонується обрати вид економічної діяльності на рівні регіону або на рівні національної економіки, проаналізувати особливості управління та прийняття рішень та визначити особливості професії менеджера у відповідній галузі економіки.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Система вищої освіти в Україні та перспективи її розвитку.
2. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи.
3. Європейська кредитно-трансферна система (ECTS).
4. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів підготовки фахівців.
5. Напрями підготовки та спеціальності.
6. Система державних стандартів вищої освіти. Галузеві стандарти напряму «Менеджмент».
7. Варіативні освітньо-кваліфікаційні характеристики та освітньо-професійні програми всіх рівнів підготовки з професійного спрямування «Фінансово-економічна безпека та ризик-менеджмент».
8. Місце ВНЗ у системі вищої освіти та системі підготовки кадрів вищими навчальними закладами для економіки України.
9. Види і зміст навчальних занять. Роль і місце кожного виду занять у формуванні якостей фахівця.
10. Особливості організації навчального процесу студентів з фаху. Місце всіх видів занять студентів у навчальному плані та їх роль у формуванні майбутнього фахівця.
11. Аналіз потреб економіки та підготовка управлінців нового типу в Україні.
12. Роль менеджера у виборі стратегії та розробці тактики управління господарською діяльністю.
13. Розробка, прийняття та реалізація управлінських рішень.
14. Основні завдання, що вирішують менеджери.

15. Ділові та особистісні властивості: компетенції й організаторські здібності.
16. Лідерські якості менеджера.
17. Функціональні обов'язки і відповідальності менеджерів різних категорій.
18. Класифікація ключових якостей успішного менеджера.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основні нормативні акти:

1. Про вищу освіту : Закон України зі змінами від від 01.06.2012, підстава 4496-17 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>
2. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки № 1165 від 29 жовтня 2018 року.

Підручники:

1. Менеджмент організацій : підруч. / Г.В. Осовська, Л.Ц. Масловська, О. А. Осовський. К. : Кондор-Видавництво, 2015. 366 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Назарчук Т. В. Менеджмент організацій : навч. посіб. / Т. В. Назарчук, О. М. Косіюк. К.: «Центр учбової літератури», 2015. 560 с.
2. Менеджмент: графічна і таблична візуалізація : навч. посіб. / О. Є. Кузьмін, О. Г. Мельник, І. С. Процик та ін. – 4-те вид., виправл. та доп. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 208 с.
3. Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. Основи менеджменту: Навчальний посібник. / За наук. ред. док. екон. наук, проф. М. Г. Бойко. – Івано Франківськ, «Лілея НВ», – 2015. – 336 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/navichki_pracevlasht/vstup_do_menedg.pdf

Монографії та інші наукові видання:

1. Миколенко І.Г. Особливості конкурентних стратегій розвитку підприємств України / О.В. Мандич, І.В. Науменко, І.Г. Миколенко // Social and Economic Changes of contemporary society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – р. 124-130.
2. Стратегія підприємства у постіндустріальній економіці: монографія / [А.П. Наливайко, О.М. Гребешкова, Т.І. Решетняк та ін.]; за заг. ред. А.П. Наливайка, О.М. Гребешкової. – Київ: КНЕУ, 2017. – 418 с.
3. Стратегічне управління знаннями підприємства: монографія [А.П. Наливайко, О.М. Гребешкова, Л.П. Батенко та ін.]; за заг. ред. д.е.н. проф. А.П. Наливайка. - К. : КНЕУ, 2014. - 445 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://olenahrebeshkova.com/wp-content/uploads/2017/03/monographSUZP2014.pdf>

4. Стратегія підприємства у постіндустріальній економіці : монографія / [А. П. Наливайко, О. М. Гребешкова, Т. І. Решетняк та ін.] ; за заг. ред. А. П. Наливайка, О. М. Гребешкової. — Київ : КНЕУ, 2017. — 418 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://olenahrebeshkova.com/wp-content/uploads/2018/01/monographSP16-5249.pdf>

5. Стахів О. Г. Основи менеджменту : навч. посіб. / Стахів О. Г., Явнюк О. І., Волощук В. В. ; за ред. М. Г. Бойко. Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», 2015. 336 с.

Інші джерела:

1. Офіційний сайт Національної бібліотеки ім. Вернадського – www.biblvornad.org.ua.
2. Менеджмент. Бізнес. – www.management.com.ua.

Інтернет-ресурси:

1. Сервер Верховної Ради України: <http://www.rada.gov.ua>
2. Міністерство фінансів України <http://www.minfin.gov.ua>
3. Державна фіскальна служба України <http://www.sta.gov.ua>
4. Державна митна служба України <http://www.customs.gov.ua>
5. Державна комісія з цінних паперів та фондового ринку
6. <http://www.ssmc.gov.ua>
7. Рахункова палата України <http://www.ac-rada.gov.ua>
8. Нормативні акти України: www.nau.kiev.ua
9. Податки та бухгалтерський учет: www.basa.tav.kharkov.ua
10. Урядовий портал www.kmu.gov.ua
11. Державний комітет статистики України www.ukrstat.gov.ua

Розглянуто на засіданні кафедри аналітичної економіки та менеджменту
15.09.2020 р., протокол № 2

Керівник кафедри

Сергій ІВАНОВ