

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА
УПРАВЛІННЯ**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ

Андрій ФОМЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Освітній ступінь: молодший бакалавр

Спеціальність: 053 «Психологія»

Освітня програма : «Психологія»

Наказ ДДУВС від 31.08.2020 № 649

Статус навчальної дисципліни: обов'язкова

Мова навчання: українська

Дніпро – 2020

Вступ до спеціальності // Робоча програма навчальної дисципліни. – Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2020 - 11 с.

РОЗРОБНИК:

Буланов В.А., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки ЗВО ДДУВС

РЕЦЕНЗЕНТИ:

БОЧЕЛЮК Віталій, професор кафедри психології та педагогіки Дніпровського гуманітарного університету, доктор психологічних наук, професор.

БОЛЬШАКОВА Анастасія, професор кафедри психології та педагогіки Харківської державної академії культури, професор педагогічних наук, професор.

Розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та психології 23.08.2020, протокол № 1

Рекомендовано Науково-методичною радою університету 25.08.2020, протокол № 11

Схвалено Вченою радою університету рекомендовано для використання в освітньому процесі протягом 2 років. « 27» серпня 2020, протокол № 12

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є оволодіння комплексними знаннями та формування щодо володіння початковими знаннями та вміннями в сфері психології, здатності вирішувати спеціалізовані завдання, які характеризуються комплексністю та певною невизначеності умов, у професійній діяльності в сфері психології.

Компетентності для формування яких використовується дисципліна «Вступ до спеціальності»:

ЗК1 - Здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення належного освітнього середовища.

ЗК7 - Здатність розвивати власну професійну етику

ЗК8 - Реалізація настанов толерантності

ЗК11 - Здатність та реалізація своїх прав і обов'язків як члена суспільства, усвідомлення цінностей прав і свобод людини і громадянина в Україні.

СК1 - Здатність до обробки й аналізу інформації з різних джерел

Передумови для вивчення навчальної дисципліни: «Загальна психологія», «Вступ до спеціальності».

Результати вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності»
Згідно з вимогами освітньої програми Здобувачі повинні **знати**:

1) на понятійному рівні:

основні категорії психології та психологічної практики, зв'язки між цими категоріями;

2) на фундаментальному рівні:

принципи та методи психологічної практики; зміст явищ, які пов'язані з психологічної практикою;

3) на практично-творчому рівні:

засобі оцінки явищ, які пов'язані з психологічної практикою; напрями психологічної практики.

вміти:

1) на репродуктивному рівні:

аналізувати прояви явищ, які пов'язані з психологічної практикою;

2) на алгоритмічному рівні:

планувати та організовувати вивчення явищ, які пов'язані з психологічної практикою;

3) на евристичному рівні:

орієнтуватися в використанні методів психологічної практики;

4) на творчому рівні:

застосовувати знання про явища, які досліджує психологія в практичній діяльності психолога.

Програмні результати:

ПР5 - Уміння створювати належну психологічну атмосферу

ПР13 - Уміння здійснювати діагностику індивідуальних особливостей

суб'єктів діяльності

ПР14 - Уміння пояснювати психологічні та психофізіологічні процеси відповідно до законів соціальних та природничих наук.

Програмою передбачається 3 кр. (90 год)

Обсяг навчальної дисципліни: Додатки 1.1, 1.2. *(оновлюється щорічно).*

Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1. Професійно-важливі якості студента-психолога

Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі. Особливості системи навчання у вищому навчальному закладі. Студент як суб'єкт навчання у вищому навчальному закладі. Адаптація студента до навчання у вищому навчальному закладі. Форми адаптації. Індивідуалізація, інтеграція, професійна ідентифікація, професійна самопрезентація студента. Причини навчальної неуспішності студентів: психологічні, нейрофізіологічні, педагогічні. Умови успішного навчання студентів. Навчальна самоефективність студентів. Особливості навчання студентів-психологів. Поняття про освітньо-професійну програму підготовки психолога, її структуру. Вимоги до фахівця психолога рівню молодший бакалавр. Вимоги до самостійної роботи студента.

ТЕМА 2. Роль психолога у сучасному суспільстві.

Необхідність професії психолога в сучасних умовах. Побутова, наукова прикладна психологія, їх відмінність та взаємозв'язок. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні. Національна система соціально-психологічної служби України. Роль психолога в збереженні психічного та психологічного здоров'я людини.

ТЕМА 3. Психолог як особистість і професіонал.

Психолог як особистість і професіонал. Професійно-важливі якості психолога. Модель особистості професійного психолога. Психодіагностика професії (психолог). Професійна компетентність психолога як система професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій. Комунікативна компетентність професійного психолога. Етичні «спокуси», проблеми психолога. Принципи професійної етики психолога. Поняття про етичний кодекс психолога. Відповідальність та професіоналізм в роботі психолога. Моральні норми, що регламентують діяльність психолога в ситуаціях етичного вибору. Шляхи саморозвитку та самовдосконалення психолога.

ТЕМА 4. Напрями роботи практичного психолога

Зміст та основні напрями роботи психолога. Психодіагностична робота психолога. Характеристика методів психодіагностики. Вимоги до психодіагностичної роботи психолога. Використання даних психодіагностики

при наданні психологічної допомоги. Корекційно - розвиваюча функція психолога Основні принципи психокорекційної роботи. Зміст та методи психокорекційної роботи. Загальне уявлення про психологічне консультування. Основні етапи психологічного консультування. Основні напрями психотерапії. Психопрофілактична функція психолога. Завдання психологічної профілактики. Профорієнтаційна робота психолога. Основна мета, принципи профорієнтації. Види профорієнтаційної роботи. Психологічна експертиза та реабілітаційна робота психолога Експертиза в закладах освіти : оцінка нових технологій, педагогічних інновацій. Поняття про психологічний супровід розвитку дитини. Надання психологічної допомоги дітям, підліткам, людям, які знаходяться у кризовому стані або постраждали від соціальних, технічних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби.

ТЕМА 5. Організаційні питання діяльності психолога.

Професійний статус психолога в різних галузях (на виробництві, в освіті, армії, спорті тощо). Вимоги до обладнання кабінету психолога: наявність сейфа, обліковозвітної документації, методичного матеріалу. Психолог як відносно незалежний фахівець, радник, консультант, керівник. Взаємодія психолога з керівником організації на всіх етапах управління як процесу (вироблення і прийняття управлінських рішень, організація, контроль). Психолог як експерт з відповідними функціями і повноваженнями.

Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль – це перевірка рівня засвоєння знань, навичок, вмінь та інших компетентностей за певний період навчання. З навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачено:

- для денної форми навчання – залік.

Критерії та засоби оцінювання успішності навчання

Критерії оцінювання успішності навчання

БАЛИ	ПОЯСНЕННЯ
5	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; на високому рівні сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані в повному обсязі. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність. Відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань ґрунтується на глибокому знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.
4	Питання, винесені на розгляд, засвоєні у повному обсязі; в основному сформовані необхідні практичні навички та вміння; всі передбачені планом заняття навчальні завдання виконані в повному обсязі з неістотними неточностями . Під час заняття продемонстрована ініціативність. Відповіді на питання, розв'язання практичних завдань, висловлення власної думки стосовно дискусійних питань переважно ґрунтується на знанні чинного законодавства, теорії та правозастосовної практики.

3	Питання, винесені на розгляд, у цілому засвоєні ; практичні навички та вміння мають поверхневий характер , потребують подальшого напрацювання та закріплення; навчальні завдання, передбачені планом заняття, виконані , деякі види завдань виконані з помилками .
2	Питання, винесені на розгляд, засвоєні частково , прогалини у знаннях не носять істотного характеру ; практичні навички та вміння сформовані недостатньо ; більшість навчальних завдань виконано , деякі з виконаних завдань містять істотні помилки , які потребують подальшого усунення.
1	Курсант, студент, слухач не готовий до заняття , не знає більшої частини програмного матеріалу, з труднощами виконує завдання, невпевнено відтворює терміни і поняття, що розглядалися під час заняття, допускає змістовні помилки , не володіє відповідними вміннями і навичками, необхідними для розв'язання професійних завдань.
0	Відсутність на занятті

Для навчальної дисципліни «**Вступ до спеціальності**» засобами діагностики знань (успішності навчання) виступають: стандартизовані тести; наскрізні проєкти, командні проєкти; аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; розрахункові роботи.

Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна
(за потребою)

Інформаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни
(рекомендовані джерела інформації)

Додаток 2 (оновлюється щорічно та/або в разі необхідності)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор Дніпропетровського
державного університету
внутрішніх справ

..... **Лариса НАЛИВАЙКО**

ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**Вступ до спеціальності**

Освітній ступінь: молодший бакалавр Спеціальність: 053 Психологія

на 2020/2021 навчальний рік

Форма навчання: ДЕННА Обсяг 3,0 кредитів ЄКТС (90 годин).

Факультет соціально-психологічної освіти та управління

Курс 1 Група МБ-ПС-021

№ теми згідно з РПНД	Назва теми (згідно з РПНД)	Загальний обсяг годин	Аудиторна робота				Самостійна та індивідуальна робота	
			Всього	Лекції	Семінари	Практ. заняття		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі	18		2	2	2	12	
2	Роль психолога в сучасному суспільстві	18		2	2		12	
3	Психолог як особистість і професіонал	18		6	2	2	12	
4	Зміст та основні напрями роботи психолога	18		2	2		12	
5	Організаційні питання діяльності психолога	18		2	2	2	12	
	Разом за навчальний рік	90	30	14	10	6	60	
	Форма підсумкового контролю	залік						

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології, протокол від «23» серпня 2020 № 1.

**Т.в.о.завідувача кафедри
психології та педагогіки**

Тимофій ДЕМЧУК

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

Освітній ступінь: **молодший бакалавр** Спеціальність : **053 Психологія**

на 2020/2021 навчальний рік

Підручники:

1. Бочелюк В. Й.. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
2. Данчева О. В. Практична психологія в економіці та бізнесі: навчальний посібник. Київ: Лібра, 2008. – 270 с.
3. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 256 с
4. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності. [текст] : навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 184 с.
5. Основи практичної психології: Підручник для студ. ВЗО Київ: Либідь, 2006. 536 с.
6. Приходько Ю. Практична психологія: Введення у професію : Навч. посіб. Київ: Каравела, 2012. 232 с.

Навчальні посібники, інші дидактичні та методичні матеріали:

1. Бондаренко О. Ф. Психологічна допомога особистості: Навч. посіб. Для студ. ст. курсів психол. фтів та віднь унтів. Харків: Фоліо, 2006. 237 с.
2. Бочелюк В.Й., Зарицька В.В. Психологія: вступ до спеціальності. Навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
3. Вступ до спеціальності / Укладачі Л.І. Подшивайлова, Н.В. Старинська. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 29 с.
4. Данчева О. В., Швалб Ю. М. Практична психологія в економіці та бізнесі. Київ: Лібра, 1998. — 270 с.
5. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності : навч. Посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 254 с.
6. Права дитини: Від витоків до сьогодення: Збірник текстів методичних та інформаційних матеріалів. Київ: Либідь, 2002. – 280 с.
7. Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи. Київ: Наукова думка, 1992. 198 с.
8. Щербакова К.Й. Вступ до спеціальності: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1990. –С. 13-24, 19-40.

Інформаційні ресурси

1. <http://chitalka.info/psy.html> – Електронні підручники онлайн «Психологія».

2. <http://psych.kiev.ua/nma-referats/fla-refers/lang-1/referat-109/referatpart4/index.html> – Вісник психології і соціальної педагогіки.
3. <http://osvita.ua/school/psychology/> – освіта. ua.
4. <http://www.meta-ukraine.com> – Мета – українська пошукова система.
5. <http://management.com.ua>.
6. <http://www.google.com> – пошукова система Google.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології,
протокол від «23» серпня 2020 № 1.

**Т.в.о.завідувача кафедри
психології та педагогіки**

Тимофій ДЕМЧУК