

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

полковник поліції

*А. Фоменко*  
30.06.2021

Андрій ФОМЕНКО

СХВАЛЕНО

Вченою радою

протокол від 30.06.2021 №12

Голова Вченої ради

*В. Боняк*  
30.06.2021

Валентина БОНЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ»

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПОЧАТКОВИЙ (КОРОТКИЙ ЦИКЛ) РІВЕНЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Молодший бакалавр з психології

Введено в дію наказом  
ДДУВС  
від 16.07 2021 № 607

Дніпро  
2021

## ПЕРЕДМОВА

**1. Внесено:** кафедра психології та педагогіки/факультет соціально-психологічної освіти та управління

### **2. Розробники (робоча/проектна група):**

1. Комар Таїсія Василівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки.

2. Шевяков Олексій Володимирович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки.

3. Диса Олена Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

3. Горіна Ольга Теофілівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки.

4. Демчук Тимофій Павлович, старший викладач кафедри психології та педагогіки.

### **3. При розробці враховані вимоги:**

1. Освітнього стандарту спеціальності: відсутній

### **Рецензії-відгуки стейкхолдерів:**

#### **1. Роботодавці:**

1. Кульбач А.А., начальник Головного управління ДСНС України у Дніпропетровській області;

2. Земляна Т.В., начальник відділу у справах ветеранів та соціальних гарантій пільгових категорій громадян Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради.

#### **2. Здобувачі вищої освіти:**

1. Андруша Анастасія, здобувач вищої освіти, 2 курс, ОП «Психологія» (початковий рівень, 2019 р.н.).

2. Федорченко Вікторія, здобувач вищої освіти, 2 курс, ОП «Психологія» (початковий рівень, 2019 р.н.).

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ <b>Факультет соціально-психологічної освіти та управління</b> <b>Кафедра психології та педагогіки</b>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітня програма «Психологія»
<b>Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)</b>	Psychology
<b>Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу</b>	Молодший бакалавр Освітня кваліфікація: молодший бакалавр психології
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь: молодший бакалавр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: Психологія
<b>Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)</b>	Junior Bachelor of Psychology
<b>Професійна кваліфікація</b>	не надається
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рішення про умовну акредитацію освітньої програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія другий (магістерський) рівень. Рішення ухвалене на засіданні 18 травня 2021 р., протокол № 8 (51)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта (або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста)
<b>Форми навчання</b>	денна
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/">https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців із психології (початкового рівня), які володіють системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання у сфері професійної діяльності психолога, застосовувати на практиці фундаментальні знання та компетенції в умовах професійної діяльності та за умов кризових ситуацій (зокрема психологічного супроводу діяльності сектору безпеки та оборони)	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Предметна область</b>	<b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у соціумі; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в

	<p>основі різних форм психічної активності; соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування у здобувачів компетентностей для розв'язання типових професійних завдань у сфері психології на початковому рівні.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, теоретичних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, математико-статистичні методи обробки даних, якісні методи аналізу.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма зорієнтована на теоретичну й дослідно-прикладну підготовку кваліфікованих кадрів, які б володіли належними загальними та базовими спеціальними (фаховими) компетентностями. Освітня програма зорієнтована на потреби роботодавців з усіх сфер, у межах яких можлива подальша успішна професійна та наукова кар'єра
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Початкова професійна освіта в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».</p> <p>Програма забезпечує вивчення специфіки теоретичної психології та практичної діяльності психолога в сфері юриспруденції та в силових структурах; опанування сучасних технологій та процедур здійснення психологічного дослідження, психодіагностичного обстеження особистості, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та особистісного зростання особистості здобувача. Набуті у такий спосіб компетентності можуть бути застосовані у різних сферах і галузях суспільно-професійного практикування, що підвищує конкурентоспроможність фахівця на загальнонаціональному ринку праці.</p> <p><b>Ключові слова:</b> загальна психологія, психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, вікова психологія та психологія розвитку, основи психодіагностики, юридична психологія, ефективне спілкування, професійна діяльність психолога у силових структурах</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма підготовки здобувачів початкового рівня вищої освіти орієнтована на інтеграцію базових знань з психології в формування загальних та фахових компетентностей для роботи з акцентом на застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Структура програми передбачає поєднання теоретико-методологічних і практико-прикладних аспектів психології на засадах міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності, що враховують новітні тенденції розвитку соціальних та поведінкових наук та в комплексі забезпечують необхідну сьогодні багатопрофільність підготовки фахівців
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до</b>	Професійна діяльність за фахом у галузі соціальних та

<b>працевлаштування</b>	поведінкових наук зі спеціалізацією у психології. Фахівець у соціально-психологічних центрах, державних, громадських та бізнес-організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, Збройних силах України. Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації, помічник консультанта, асистент психолога
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовжувати освіту на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня бакалавра
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Основні підходи та технології: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику, інформаційно-комунікаційні технології. Основні методи та форми навчання: лекційні, семінарські, практичні (у тому числі тренінгові) заняття, самостійна робота на основі підручників, посібників, конспектів лекцій, матеріалів системи MOODLE, бібліотечного репозитарію; консультації з викладачами та інші форми аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності; методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів, метод мозкового штурму, евристичної бесіди та ін.
<b>Оцінювання</b>	Письмові та поєднані з усною компонентою екзамени/заліки, звіти про виробничу практику, поточний (усний і письмовий) контроль – виконання завдань для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни, презентації, усні виступи, тестові завдання, контрольні роботи, самозвіти та ін.
<b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	<p>У ДДУВС діє чітка і прозора система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, заснована на цілій низці внутрішніх нормативно-правових актів, одним із яких є Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (затверджене наказом ДДУВС від 31.08.2021 р. № 739) створене з метою подальшого розвитку, орієнтованого на здобувачів вищої освіти («студентоцентрованого» навчання), викладання та оцінювання в системі забезпечення якості освітньої діяльності в університеті та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство.</p> <p>Завданнями оцінювання якості вищої освіти в ДДУВС є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заохочення здобувачами вищої освіти до активної ролі у розвитку освітнього процесу в університеті, стимулювання їх мотивації та самоаналізу;</li> <li>- сприяння взаємній повазі, налагодження зворотного зв'язку у відносинах «здобувач вищої освіти – науково-педагогічний працівник»;</li> <li>- отримання інформації для регулярного оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;</li> <li>- підвищення ефективності педагогічної діяльності та мотивації науково-педагогічних працівників до поліпшення якості викладання навчальних дисциплін.</li> </ul> <p>Принципи забезпечення якості вищої освіти:</p>

– відповідність національним та європейським стандартам якості вищої освіти;

– автономність Університету як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

– системність та процесний підхід до управління якістю освітнього процесу;

– комплексність в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

– системність у здійсненні моніторингових процедур з якості;

– безперервність підвищення якості вищої освіти.

Об'єктом оцінювання є якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін в університеті.

Суб'єктом оцінювання є здобувачі вищої освіти університету.

Оцінювання дозволяє забезпечити інформаційні умови для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін в університеті та здійснюється на принципах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності та добровільності.

У Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ система забезпечення якості освітньої діяльності ґрунтується на національних та міжнародних стандартах якості вищої освіти і передбачає здійснення таких процедур:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 053 «Психологія»;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про всі освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації, які реалізуються ДДУВС;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ДДУВС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Оцінювання проводиться за бажанням ЗВО за допомогою методу соціологічного опитування після завершення вивчення певної

	<p>навчальної дисципліни (навчальних дисциплін).</p> <p>Оцінювання може проводитися з метою:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведення поглибленого аналізу якості організації освітнього процесу з певних навчальних дисциплін – при проведенні ректорського контролю рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти університету;</li> <li>- формування наочної картини ефективності роботи окремих НПП або з метою оцінювання можливостей їх професійного та кар'єрного зростання – при визначенні рейтингу НПП університету;</li> <li>- проведення аналізу якості організації освітнього процесу з навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти – під час формування (перегляду) освітніх програм та навчальних планів підготовки ЗВО;</li> <li>- за ініціативою і на підставі мотивованого подання проректора за напрямом наукової та навчальної роботи, керівників факультетів, керівників кафедр та органів студентського самоврядування – в інший час.</li> </ul> <p>Оцінювання може проводитися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- після закінчення навчального семестру (тобто після вивчення навчальної дисципліни та складання заліку/екзамену) або на останньому тижні підсумкових контролів;</li> <li>- при проведенні (або паралельно) ректорського контролю рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти університету;</li> <li>- при визначенні рейтингу НПП університету – після закінчення навчального семестру або на останньому тижні підсумкових контролів;</li> <li>- при перегляді освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти – після закінчення вивчення вибіркової навчальної дисципліни та складання заліку;</li> <li>- в інший час.</li> </ul> <p>Оцінювання проводиться методом анкетного опитування (анкетування). Питання анкети формуються лабораторією соціологічного моніторингу в межах компетентності здобувачів вищої освіти. Анкетування може проводитися з використанням паперових бланків-анкет, за допомогою електронних форм анкет або у формі online анкетування.</p> <p>Участь здобувачів вищої освіти в Анкетуванні є добровільною та анонімною.</p> <p>Організація оцінювання якості вищої освіти, опрацювання, узагальнення, аналіз результатів анкетування та складання звіту покладається на наукову лабораторію соціологічного моніторингу ННІ заочного навчання та підвищення кваліфікації</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність (на початковому рівні) розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання, набуті у процесі навчання, у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p>

	<p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність до подальшого навчання з певним рівнем автономності та відповідальності.</p> <p>ЗК5. Здатність приймати обґрунтовані рішення в навчанні та на початковому рівні професійної діяльності.</p> <p>ЗК6. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію; навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК7. Донесення до фахівців і нефаківців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності; здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, відповідати за власний професійний розвиток, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК/ФК)</b></p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (на початковому рівні) в навчальній та професійній діяльності.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; критичне осмислення основних психологічних теорій, принципів, методів.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, зокрема критичне осмислення діяльності психолога у силових структурах.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел для подальшого застосування в навчанні та в професійній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність критично осмислювати сучасні методи психодіагностики та використовувати в початковій професійній діяльності, валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації, у тому числі у непередбачуваних умовах.</p> <p>СК8. Здатність скласти психологічний висновок за результатами спостереження та проведення психодіагностичних методик.</p> <p>СК9. Здатність проектувати, організувати та надавати (на початковому рівні) психологічно ефективну допомогу людині в екстремальних та кризових ситуаціях.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики, у тому числі при вирішенні непередбачуваних завдань і проблем у сфері</p>



	<p>професійної діяльності, зокрема в силових структурах.</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (на початковому рівні).</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті початкових професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення початкових професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (на початковому рівні).</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження та психодіагностичного обстеження, формулювати аргументовані висновки та психологічні заключення.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців; формулювати розгорнутий аналіз та тези дослідження.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних завдань і проблем у процесі професійної діяльності (на початковому рівні), приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР12. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, дотримуватися гуманістичних та демократичних цінностей у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР16. Вміти застосовувати методи соціально-психологічної підтримки суб'єктів професійної діяльності в особливих умовах, зокрема в силових структурах</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Усі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації

	освітнього складника освітньо-професійної програми, відповідають чинним ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення аудиторних занять
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	ДДУВС має власний вебсайт за адресою: <a href="https://dduvs.in.ua/">https://dduvs.in.ua/</a> , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі «Інтернет» з вільним доступом, колекцій цифрового репозитарію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни РНП, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт, пакети завдань для проведення ректорських робіт. Критерії оцінювання сформованих компетентностей студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі договорів між ДДУВС та університетами України. Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 год.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі договорів між ДДУВС та закордонними університетами. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян за умови вивчення студентом української мови

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП:</b>				
<b>I Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1.1	Українська мова професійного спрямування	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Історія та культура України	3,0	екзамен	1
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3,0	залік	1
ОК 1.4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	залік, екзамен	1-4
ОК 1.5	Філософія+ М Логіка	5,0	залік, екзамен	1-2
ОК 1.6	Фізичне виховання	6,0	залік	1-4
ОК 1.7	Інформаційні системи та технології в діяльності психолога	3,0	залік	3
<b>Всього</b>		<b>29</b>		
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
ОК 2.1.	Вступ до спеціальності	3,0	залік	1
ОК 2.2.	Вища математика	3,0	екзамен	2
ОК 2.3.	Анатомія та фізіологія людини	3,0	екзамен	1
ОК 2.4	Історія психології	3,0	залік	1
ОК 2.5.	Загальні основи педагогіки	4,0	екзамен	2
ОК 2.6.	Загальна психологія	6,0	залік, екзамен	1-2
ОК 2.7.	Практикум із загальної психології	6,0	залік, екзамен	2,3
ОК 2.8	Військова психологія	3,0	залік	2
ОК 2.9.	Психофізіологія	3,0	екзамен	3
ОК 2.10	Психологія спілкування	3,0	залік	3
ОК 2.11	Вікова психологія та психологія розвитку	6,0	залік, екзамен	3,4
ОК 2.12.	Основи психодіагностики	3,0	залік	4
ОК 2.13.	Юридична психологія	3,0	екзамен	4
ОК2.14.	Соціально-психологічна підтримка діяльності психолога в силових структурах	4,0	екзамен	4
ОК2.15.	Виробнича практика	6,0	д/залік	4
ОК2.16	Атестаційний екзамен		екзамен	4
<b>Всього</b>		<b>88</b>		
<b>Вибіркові компоненти:</b>				

ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4,0	залік	2
ВК2	Вибіркова дисципліна 2	4,0	залік	2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4,0	залік	2
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4,0	залік	2
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4,0	залік	2
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4,0	залік	2
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4,0	іспит	2
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4,0	залік	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				<b>88 (73%)</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)</b>				<b>32 (27%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				<b>120</b>

## 2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Психологія»

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 2.1, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.6	10	18
	2	ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ВК1, ВК2, ВК3, ВК4, ВК5, ВК6, ВК 7	8	
2	3	ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК2.10, ОК2.11, ВК8, ВК9, ВК10, ВК11, ВК12, ВК13	10	19
	4	ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.16, ВК14, ВК15, ВК16, ВК17, ВК18	9	

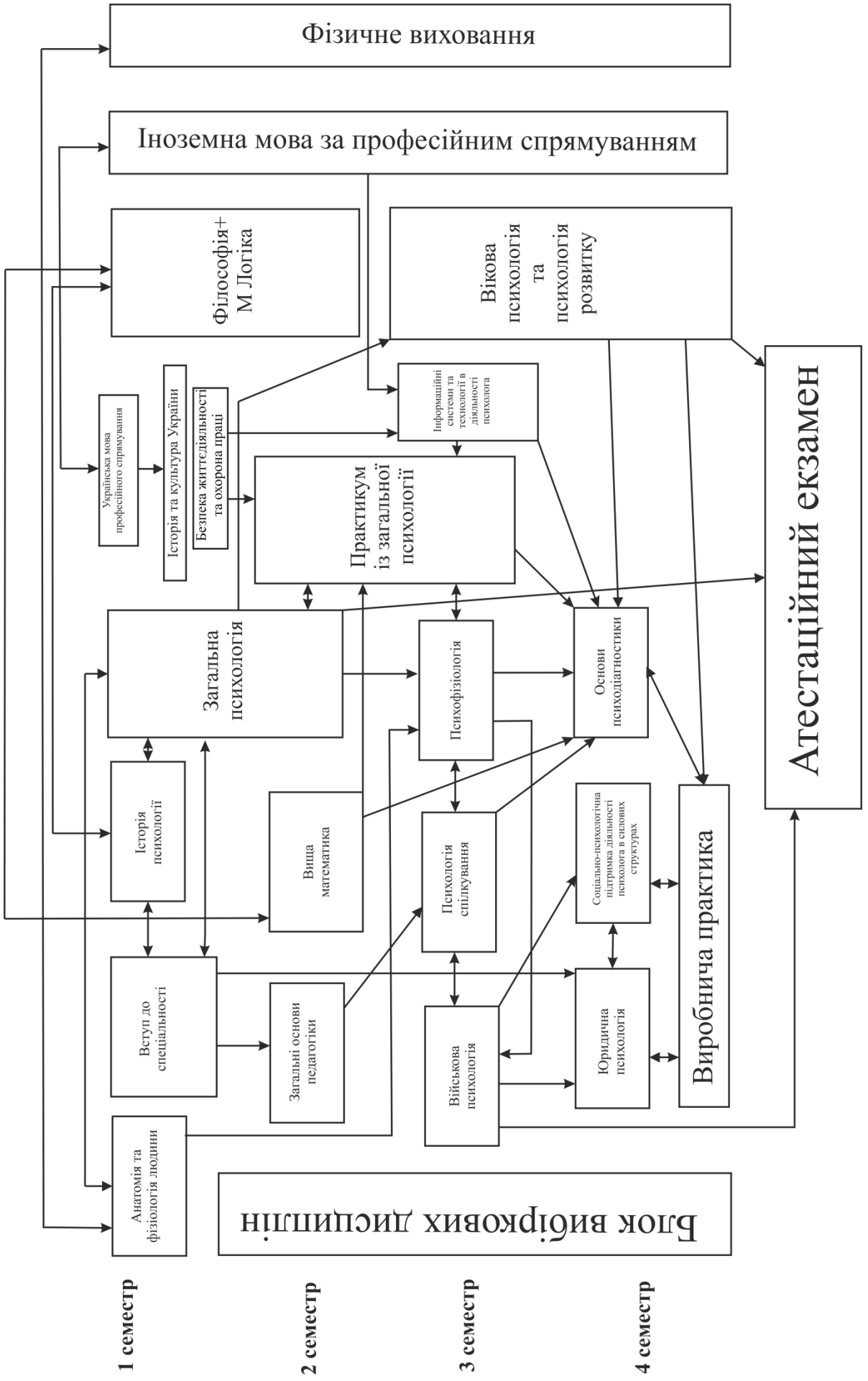
## 2.3. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Разом за весь термін навчання	88/73	32/27	120/100

### Структурно-логічна схема

У структурно-логічній схемі освітньої програми наведені дисципліни:

- обов'язкові навчальні дисципліни. Цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки;
- вибірові навчальні дисципліни. Дисципліни вільного вибору студентів;
- практика;
- атестація.



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів здійснюється у формі <b>атестаційного</b> екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присвоєння кваліфікації: освітній ступінь – молодший бакалавр, спеціальність – психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестація здійснюється відкрито і публічно, крім випадків, пов'язаних з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня сформованих компетентностей здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16
ЗК1	+		+	+		+				+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК2								+			+		+	+	+			+	+			+	+
ЗК3	+			+			+		+			+		+			+		+			+	+
ЗК4					+		+	+		+			+			+							+
ЗК5														+	+				+		+	+	+
ЗК6			+	+								+		+			+		+		+	+	+
ЗК7												+		+	+		+				+	+	+
ЗК8	+	+	+		+										+								
ЗК9		+	+		+	+					+	+					+						
СК1	+			+				+					+	+				+		+	+	+	+
СК2										+	+		+			+		+					+
СК3								+					+	+	+					+	+	+	+
СК4				+	+		+		+			+	+	+				+	+			+	+
СК5														+					+			+	
СК6			+											+					+			+	
СК7														+	+				+		+	+	+
СК8														+					+			+	
СК9															+					+	+	+	
СК10												+			+					+	+	+	
СК11								+							+			+		+	+	+	
СК12	+			+		+		+				+		+			+	+	+		+	+	+

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16
ПР1													+		+					+	+	+	+
ПР2										+			+	+	+	+		+		+	+	+	+
ПР3	+				+		+	+	+	+	+	+	+			+						+	+
ПР4	+				+			+	+		+	+	+										
ПР5														+					+	+		+	+
ПР6														+						+			
ПР7														+					+	+			
ПР8	+			+										+	+			+	+			+	+
ПР9												+			+				+	+	+	+	+
ПР10	+	+		+	+							+		+	+		+	+	+			+	+
ПР11	+			+								+		+			+	+	+		+	+	+
ПР12						+						+		+	+						+	+	+
ПР13			+		+			+						+	+			+	+	+	+	+	+
ПР14								+						+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПР15			+			+						+			+		+		+	+	+	+	+
ПР 16								+							+					+	+	+	

## **Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com/>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx).
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80> <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.
8. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
9. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
10. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf).
11. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
12. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.



13. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими)  
компетентностями та прикладами стандартів. URL:  
<http://www.unideusto.org/tuningeu>.