

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ

ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

полковник поліції



Андрій ФОМЕНКО

30.06.

2021



СХВАЛЕНО

Вченою радою

протокол від 30.06.2021 №12

Голова Вченої ради



Валентина БОНЯК

30.06.

2021

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 Психологія
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр психології

Введено в дію наказом

ДДУВС

від 16.07 2021 № 607

Дніпро
2021

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра психології та педагогіки факультету соціально-психологічної освіти та управління

2. Розробники (робоча\проектна група):

1) Комар Таїсія Василівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри психології та педагогіки;

2) Шевяков Олексій Володимирович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки;

3) Дуса Олена Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара;

4) Горіна Ольга Теофілівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки;

5) Демчук Тимофій Павлович, старший викладач кафедри психології та педагогіки.

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564, **уводиться в дію з 2019/2020 навчального року.**

Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради ДДУВС:

- від 20.06.2019 р., протокол № 10 (редакція № 1);
- від 27.08.2020 р., протокол № 12 (редакція № 2);
- від 30.06.2021 р., протокол № 12 (редакція № 3).

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Роботодавці:

1) Земляна Тетяна, начальник відділу у справах ветеранів та соціальних гарантій пільгових категорій громадян Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради;

2) Довготько Ганна, начальник управління служби у справах дітей Департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради;

3) Ніколаєва Ірина, начальник ВПЗ УКЗ ГУНП в Дніпропетровській області, підполковник поліції.

2. Випускники магістратури:

Ігнатенко Вікторія Володимирівна, здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, ОП «Психологія», випуск 2021 р. ДДУВС.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ Факультет соціально-психологічної освіти та управління Кафедра психології та педагогіки
Офіційна назва освітньої програми	Освітня програма «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Psychology
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: Психологія
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Master of Psychology
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Рішення про умовну акредитацію освітньої програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія другий (магістерський) рівень. Рішення ухвалене на засіданні 27 квітня 2021 р., протокол № 7 (50)
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України. НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність вищої освіти за освітньою програмою підготовки бакалавра за відповідною спеціальністю або з міждисциплінарних наук.
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до 27.04.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://dduvs.in.ua/navchalnij-protses/osvitni-programy/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування у здобувачів вищої психологічної освіти компетентностей високого рівня щодо розв'язування складних психологічних завдань та проблем психологічного супроводу, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Здобувачі психологічної освіти повинні бути готові до застосування сучасних психологічних	

методів і технологій психологічної діагностики, консультування, реабілітації, судово-психологічної експертизи; проведення досліджень та розв'язання складних професійних завдань, зокрема, в силових структурах, в екстремальній та кризовій психології

3 – Характеристика освітньої програми

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Предметна область	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати теоретичні та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проєктних досліджень та вмиле застосування методів психологічної діагностики, реабілітації, консультування та судово-психологічної експертизи за спеціальністю 053 «Психологія», проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, міжгрупової взаємодії, професійної діяльності у сфері екстремальної та кризової психології, у силових структурах та психологічній службі МВС України.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, математико-статистичні методи аналізу та обробки даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та ін.).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна прикладна. Програма орієнтує на цінності, які базуються на потребах роботодавців з усіх сфер, у межах яких можлива подальша успішна професійна та наукова кар'єра психолога
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Другий (магістерський рівень) вищої освіти у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» містить освітні компоненти загальної підготовки та освітні компоненти фахової підготовки за спеціальністю 053 «Психологія». Ключові слова: психологія, кризова психологія, психологічне консультування, соціально-психологічна реабілітація, кризова інтервенція, психологія невизначеності, психологія ризику, психологія прийняття рішень, судово-психологічна експертиза, психолог у силових структурах

Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку магістра психології до застосування сучасних психологічних методів і технологій психологічної діагностики, консультування, реабілітації тощо в екстремальній та кризовій психології
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Професійна діяльність за фахом у галузі соціальної та поведінкової науки зі спеціалізацією у психології. Випускники можуть працювати на первинних посадах, визначених Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 . <i>Посади за ДК 003:2010:</i> 244 «Професіонали в галузі економіки, соціології, археографії, археології, географії, кримінології та палеографії» відповідно до професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” та згідно з Державним класифікатором професій ДК 003:2010 можуть виконувати функції та обіймати посади: 2445 Професіонали в галузі психології 2445.1 Наукові співробітники (психологія) 2445.2 Психологи 2445.2 Практичний психолог 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації 2429 Експерт-психолог судовий 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 2412.1 Науковий співробітник-консультант (праця та зайнятість) 2412.2 Профконсультант</p> <p>Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у силових структурах; у закладах системи освіти; у центрах соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, служб довіри; у сферах діяльності в особливих умовах, пов’язаних з кризовою та екстремальною психологією</p>
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії та/або здобувати додаткові кваліфікації післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Вивчення компоненту освітньої програми передбачається у формі проведення навчальних занять, організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, практичної підготовки до контрольних заходів. Навчальні заняття проводяться у вигляді: лекцій (у тому числі мультимедійних), семінарських, практичних, індивідуальних занять, консультацій тощо. Використовуються технології дистанційного електронного навчання (Moodle, StuddyMo)
Оцінювання	Усні, письмові экзамени та заліки, комп’ютерне та письмове тестування, матеріали практики, презентації, захист дипломної роботи, атестація
Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості	У ДДУВС діє чітка і прозора система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, заснована на цілій низці внутрішніх нормативно-правових актів, одним із яких є Положення про

вищої освіти

організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (затверджене наказом ДДУВС від 05.09.2019 р. № 762), створене з метою подальшого розвитку, орієнтованого на здобувачів вищої освіти («студентоцентрованого» навчання), викладання та оцінювання в системі забезпечення якості освітньої діяльності в університеті та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство.

Завданнями оцінювання якості вищої освіти в ДДУВС є:

- заохочення здобувачами вищої освіти до активної ролі у розвитку освітнього процесу в університеті, стимулювання їх мотивації та самоаналізу;
- сприяння взаємній повазі, налагодження зворотного зв'язку у відносинах «здобувач вищої освіти – науково-педагогічний працівник»;
- отримання інформації для регулярного оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підвищення ефективності педагогічної діяльності та мотивації науково-педагогічних працівників до поліпшення якості викладання навчальних дисциплін.

Принципи забезпечення якості вищої освіти:

- відповідність національним та європейським стандартам якості вищої освіти;
- автономність університету як відповідального за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системність та процесний підхід до управління якістю освітнього процесу;
- комплексність в управлінні процесом контролю якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системність у здійсненні моніторингових процедур з якості;
- безперервність підвищення якості вищої освіти.

Об'єктом оцінювання є якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін в університеті.

Суб'єктом оцінювання є здобувачі вищої освіти університету.

Оцінювання дозволяє забезпечити інформаційні умови для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін в університеті та здійснюється на принципах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності та добровільності.

У ДДУВС система забезпечення якості освітньої діяльності ґрунтується на національних та міжнародних стандартах якості вищої освіти і передбачає здійснення таких процедур:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і

науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за освітньою програмою 053 «Психологія»;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про всі освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації, які реалізуються ДДУВС;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ДДУВС якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Оцінювання проводиться за бажанням ЗВО за допомогою методу соціологічного опитування після завершення вивчення певної навчальної дисципліни (навчальних дисциплін).

Оцінювання може проводитися з метою:

- проведення поглибленого аналізу якості організації освітнього процесу з певних навчальних дисциплін – при проведенні ректорського контролю рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти університету;
- формування наочної картини ефективності роботи окремих НПП або з метою оцінювання можливостей їх професійного та кар'єрного зростання – при визначенні рейтингу НПП університету;
- проведення аналізу якості організації освітнього процесу з навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти – під час формування (перегляду) освітніх програм та навчальних планів підготовки ЗВО;
- за ініціативою і на підставі мотивованого подання проректора за напрямом наукової та навчальної роботи, керівників факультетів, керівників кафедр та органів студентського самоврядування – в інший час.

Оцінювання може проводитися:

- після закінчення навчального семестру (тобто після вивчення навчальної дисципліни та складання заліку/екзамену) або на останньому тижні підсумкових контролів;
- при проведенні (або паралельно) ректорського контролю рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти університету;
- при визначенні рейтингу НПП університету – після закінчення навчального семестру або на останньому тижні підсумкових контролів;
- при перегляді освітніх програм та навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти – після закінчення вивчення вибіркової навчальної дисципліни та складання заліку;
- в інший час.

	<p>Оцінювання проводиться методом анкетного опитування (анкетування). Питання анкети формуються лабораторією соціологічного моніторингу в межах компетентності здобувачів вищої освіти. Анкетування може проводитися з використанням паперових бланків-анкет, за допомогою електронних форм анкет або у формі online-анкетування.</p> <p>Участь здобувачів вищої освіти в анкетуванні є добровільною та анонімною.</p> <p>Організація оцінювання якості вищої освіти, опрацювання, узагальнення, аналіз результатів анкетування та складання звіту покладаються на наукову лабораторію соціологічного моніторингу ННІ заочного навчання та підвищення кваліфікації</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>

	<p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності за освітньою програмою:</i></p> <p>СК11. Здатність за результатами наукових досліджень робити висновки щодо розвитку особистості в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових.</p> <p>СК12. Здатність використовувати психотехнології в процесі міжособистісної взаємодії для психопрофілактики та психокорекції людських взаємовідносин, для психологічної підтримки співробітників силових структур під час виконання ними своїх обов'язків</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано подавати результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми, спираючись на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Результати навчання за освітньою програмою:</i></p> <p>ПРН12. Здійснювати діагностику психічного, психологічного здоров'я та структурно-логічну обробку інформації щодо придатності особистості до функціонування в особливих умовах, зокрема екстремальних та кризових.</p> <p>ПРН13. Розробляти програми психологічного супроводу суб'єктів професійної діяльності в особливих умовах та роботи з персоналом, зокрема силових структур</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах:</p> <p>– відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних</p>

	<p>працівників освітнім галузям знань та спеціальності;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; – моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; – впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідають чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний вебсайт за адресою: https://dduvs.in.ua/, де розміщено інформацію про інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі «Інтернет» з вільним доступом, колекцій цифрового репозитарію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засноване на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт, пакети завдань для проведення ректорських робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблені для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі договорів між ДДУВС та університетами України. Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту – 30 год.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі договорів між ДДУВС та закордонними університетами. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання іноземних громадян за умови вивчення студентом української мови</p>

22. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідов- ність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Нормативна частина				
ОК 001	Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність	3,0	залік	1
ОК 002	Педагогіка та психологія вищої школи	4,0	екзамен	1
ОК 003	Іноземна мова в спеціальності	5,0	залік, екзамен	1,2
ОК 004	Сучасні інформаційні технології та їх використання в професійній діяльності	3,0	залік	1
ОК 005	Соціально-психологічна реабілітація	3,0	залік	1
ОК 006	Теорія та практика психологічного консультування	4,0	екзамен, курсва робота	1
ОК 007	Психологія невизначеності, ризику та прийняття рішень	3,0	залік	1
ОК 008	Модельовання та багатомірні методи аналізу даних	3,0	екзамен	1
ОК 009	Психологічна інтервенція	4,0	екзамен	2
ОК 010	Теорія та практика судово-психологічної експертизи	4,0	залік	2
ОК 011	Психологічне забезпечення силових структур	4,0	залік	1
ОК 012	Психологія делінквентної поведінки	4,0	екзамен	2
ОК 013	Кризова психологія	4,0	залік	2
ОК 014	Педагогічна практика	6,0	екзамен	3
ОК 015	Переддипломна практика	6,0	екзамен	3
ОК 016	Кваліфікаційна (дипломна) робота	6,0	екзамен	3
ОК 017	Атестаційний екзамен	0,0	екзамен	3
Всього		66,0		

Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3,0	залік	2
ВК2	Вибіркова дисципліна 2	3,0	залік	2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3,0	залік	2
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3,0	залік	2
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3,0	залік	3
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3,0	залік	3
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	3,0	залік	3
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	3,0	залік	3
Всього		24,0		
Загальний обсяг обов'язкових компонент				66 (73%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				24 (27%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі каталогу вибірових компонент, що складається із переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням та навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності.

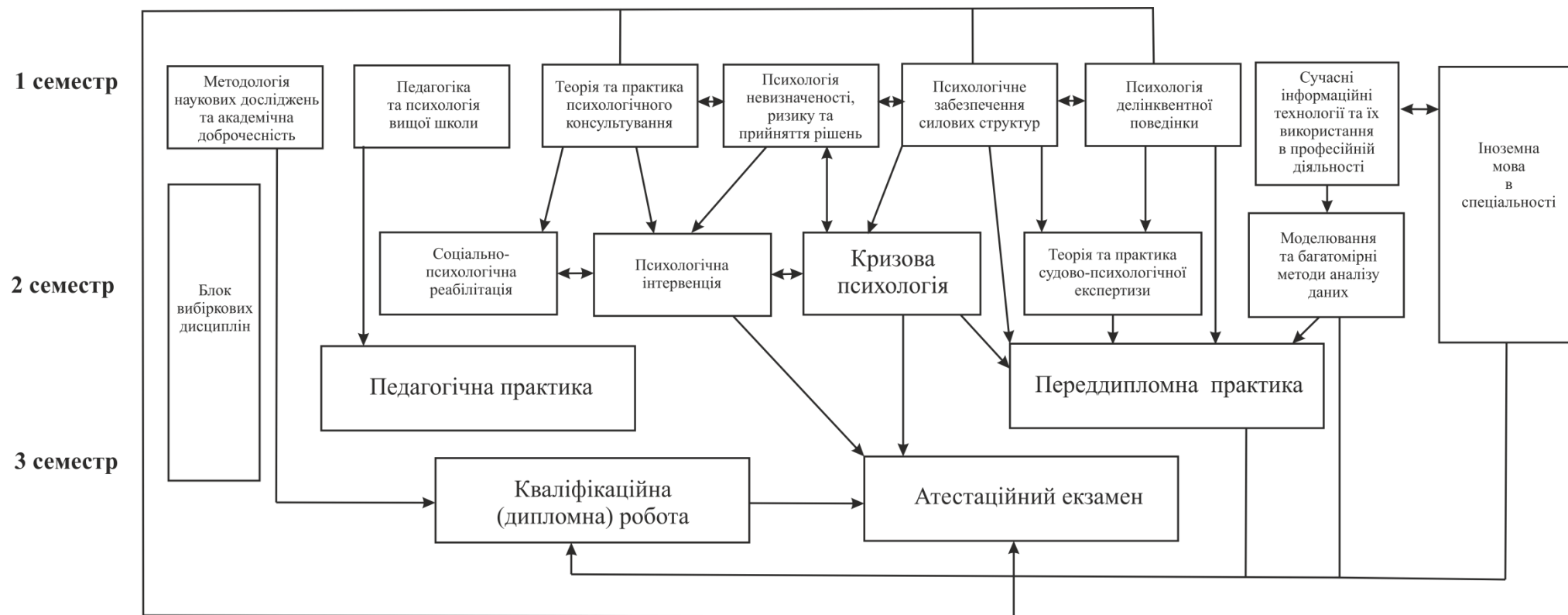
2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Психологія»

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 001, ОК 002, ОК 003, ОК 004, ОК 005, ОК 006, ОК 007, ОК 008, ОК 011	9	18
	2	ОК 003, ОК 009, ОК 010, ОК 012, ОК 013, ВК1, ВК2, ВК3, ВК4	9	
2	3	ОК 014, ОК 015, ОК 016, ОК 017, ВК5, ВК6, ВК7, ВК8	8	8

2.3. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
	обов'язкові компоненти	вибіркові компоненти	Разом за весь термін навчання
Разом за весь термін навчання	66/73	24/27	90/100

Структурно-логічна схема освітньої програми



У структурно-логічній схемі наведені дисципліни:

- обов'язкові навчальні дисципліни. Цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки;
- вибіркові навчальні дисципліни;
- практика;
- атестація.

Вибір дійсного блоку дисциплін з циклу «Вибіркові навчальні дисципліни» відповідно до каталогу

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра</u>
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно, крім випадків, пов'язаних з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 001	OK 002	OK 003	OK 004	OK 005	OK 006	OK 007	OK 008	OK 009	OK 010	OK 011	OK 012	OK 013	OK 014	OK 015	OK 016	OK 016
ЗК1			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+
ЗК2	+			+				+		+					+	+	+
ЗК3		+				+	+		+				+	+	+	+	+
ЗК4	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5		+	+			+			+	+	+	+	+	+			+
ЗК6	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+		+
ЗК7	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+
ЗК8				+				+					+	+			+
ЗК9		+			+	+	+		+		+		+	+	+	+	+
ЗК10			+														+
СК1	+				+	+	+	+		+		+				+	+
СК2	+							+				+			+	+	+
СК3	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4					+	+			+	+	+	+	+	+			+
СК5		+		+		+					+	+	+	+			+
СК6		+			+		+			+	+	+	+	+			+
СК7					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК8		+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+
СК9	+	+			+	+			+	+	+		+	+			+
СК10					+	+	+		+		+	+	+	+			+
СК11	+						+			+	+	+	+		+	+	+
СК12				+	+	+			+		+	+	+	+			+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 001	OK 002	OK 003	OK 004	OK 005	OK 006	OK 007	OK 008	OK 009	OK 010	OK 011	OK 012	OK 013	OK 014	OK 015	OK 016	OK 016
ПРН1	+		+	+				+								+	+
ПРН 2	+			+						+		+			+	+	+
ПРН 3								+		+		+			+	+	+
ПРН 4						+	+				+	+	+		+		+
ПРН 5					+	+	+		+		+	+	+	+	+		+
ПРН 6		+									+		+	+			+
ПРН 7	+		+	+									+	+	+	+	+
ПРН 8		+				+	+					+	+	+	+		+
ПРН 9	+	+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 10	+				+		+			+		+			+	+	+
ПРН 11		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 12					+	+	+			+	+	+	+				+
ПРН 13					+		+				+		+				+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <http://www.dk003.com/>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
7. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.
8. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?start=80> <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.
9. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
10. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/en.pdf>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.
11. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

12. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

13. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.

14. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.